

ПРИКЛЮЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСТВА:

Практические уроки наставничества

Рон Беннетт и Джон Первис

Посвящается Крейгу Мейеру, другу Джона и наставнику, прослужившему на этом поприще двадцать лет и скончавшемуся в возрасте сорока трех лет, а также всем, кто участвовал в составлении и проверке содержания этой книги.

И, приблизившись, Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века.
Мф. 28:18-20

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ: ПРИСТУПАЕМ К ОБУЧЕНИЮ

Раздел 1. Знакомство с проектом

Занятие 1: Миссия наставничества

Занятие 2: Великое Поручение

Занятие 3: Определение ученика

Занятие 4: Служение в тесном общении с учеником

Раздел 2. Строительство фундамента

Занятие 5: Следуй за Мной

Занятие 6: Родительская молитва

Занятие 7: Вера и Божьи обещания

Занятие 8: Привычки сердца

Раздел 3. Строительство.

Занятие 9: Наставничество как процесс

Занятие 10: Роль Божьего Слова

Занятие 11: Ценность каждого ученика

Занятие 12: Духовные поколения

Приложения:

А: ЛИТЕРАТУРА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

Б: ПОБУЖДЕНИЕ МОЛИТЬСЯ

В: СПИСОК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ

Г: ИЛЛЮСТРАЦИЯ «РУКА»

Д: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Добро пожаловать в увлекательное, плодотворное, но связанное со множеством трудностей приключение – служение наставничества. Задумываетесь ли вы об этом служении впервые или обладаете солидным опытом, ищете ли помощи, чтобы приступить к делу, или вам требуются ресурсы для его продолжения – независимо от вашего опыта в ученичестве, мы надеемся, что этот материал пробудит в вас желание помогать другим в духовном росте, поможет выработать видение на перспективу и обеспечит необходимую подготовку.

Материалы настоящего пособия предназначены для использования в группе, которую ведет старший наставник или инструктор по ученичеству. Пособие может стать полезным ресурсом для тех, чья цель – научить своих последователей оказывать духовную помощь возрастающим в вере братьям и сестрам.

Если у вас нет старшего наставника, то материал рекомендуется изучать в группе. Вы можете по очереди вести занятия и обсуждать эту книгу. Обсуждение в небольшой группе или команде наставников несомненно принесет большую пользу: вы сможете учиться у других и сами делиться опытом. Если у вас нет возможности собрать группу, материал можно изучать самостоятельно. В этом случае разделы, предназначенные для работы в группе, к вам относиться не будут, но вы все равно сможете изучать библейские отрывки и статьи в контексте своего наставнического служения.

Предполагается, что книга будет изучаться по мере того, как вы наставляете по крайней мере одного человека. Ценность этого материала практическая, а не академическая – он применяется в реальной жизни. Ничто не заменит нашего личного участия в жизни другого человека. Такая вера угодна Богу; Он всегда помогает верным.

Наставляя учеников, помните, что не все начинают с одного и того же уровня. Кто-то обратился к Богу недавно, а кто-то уже имеет за плечами солидный христианский опыт и ищет более глубоких отношений с Богом. Нет такого материала, который бы подходил каждому. Вам необходимо самостоятельно решить, какой материал полезен в вашей ситуации. В *приложении А* приведены ресурсы, которые могут вам понадобиться в служении, однако следует помнить, что кроме них опубликовано еще много подобного материала. Ваша церковь, ваш пастор или наставник, без сомнения, помогут вам отыскать нужные идеи для служения.

В служении наставничества следует использовать то, что приносит наибольшую пользу. Материал, который использовался для вашего обучения, может послужить отправным пунктом в выборе ресурсов для помощи другим. Неизвестные вам пособия следует тщательно изучить, прежде чем использовать в занятиях с другими людьми.

ВВЕДЕНИЕ

КРАТКИЙ ОБЗОР

«Приключение ученичества» — это универсальное пособие, предназначенное для обучения принципам наставничества тех, кто впоследствии мог бы передать это служение другим. Цель этой книги — способствовать умножению духовных поколений путем тесного и глубоко личного общения наставников с наставляемыми. В результате рождается третье поколение учеников, которое имеет ключевое значение для целенаправленного процесса ученичества. Те, в чьей жизни будет заложено твердое основание, ощутят естественное желание помогать другим, и получают четкое представление о том, как это делать, а также необходимые для этого умения — идет ли речь о групповом или индивидуальном наставничестве. (Если вам не знакомы используемые термины, в следующих главах они будут разъяснены подробно).

Процесс наставничества



Как видно из приведенной выше иллюстрации, первым звеном в цепи ученичества является начинающий наставник. Через него осуществляется связь с новым поколением учеников, поскольку его роль и цель — передать другим то, что он узнал на собственном опыте. Роль начинающего наставника очень важна в процессе создания воспроизводимого духовного наследия.

Вторым лицом в этой триаде является новообращенный. Новообращенные, достигшие уровня зрелых учеников, называются «новым духовным поколением». Они растут в своих отношениях с Христом в контексте братской поддержки и общения. Каждый человек на этом этапе зрелости развивает личные отношения с Христом — прочные, основательные и глубокие.

Третий элемент триады — старший наставник: тот, кто помогает молодому наставнику осуществлять обучение. В приведенной выше иллюстрации его роль во многом схожа с ролью дедушек и бабушек в обычной семье. Его задача в том, чтобы помочь наставнику успешно осуществлять свое служение. Старший наставник, начинающий наставник и возрастающие ученики образуют духовное целое, ярким примером которого являются отношения Павла и Тимофея (см. 2 Тим. 2:2).

Цель описанной триады – производить новые поколения зрелых верующих. Растущий в вере ученик убеждается в реальности духовного преображения на примере своего учителя и постепенно сам готовится стать начинающим наставником (молодым духовным отцом). В результате этого процесса возникает постоянно растущее генеалогическое древо, которое может в потенциале охватить весь мир. Понятно, в этой духовной цепи не может быть последнего звена.

СПИСОК ПРИНЯТЫХ ТЕРМИНОВ

В книге приняты следующие определения:

- *Верующий* – человек, пришедший к вере в Иисуса Христа.
- *Возрастающий ученик* – верующий, желающий расти в вере и учении и утверждается путем применения духовных дисциплин.
- *Ученик* – человек, обученный основам христианской веры и принципам следования за Христом.
- *Начинающий наставник* – ученик Иисуса Христа, который активно делится своей верой в контексте наставничества.
- *Старший наставник* – наставник, который обучает начинающих наставников и помогает им в служении.
- *Группа наставников* – группа начинающих наставников, изучающих данный материал под руководством старшего наставника или без него.
- *Группа учеников* – группа возрастающих учеников.
- *Наставничество* – полный цикл распространения Благой вести: от Благовестия и обучения новообращенных до поддержки духовных лидеров и духовных «делателей».
- *Личное общение наставника и ученика* – процесс совместного познания Христа и истин Священного Писания через тесные личные взаимоотношения.
- *Целенаправленность* – твердое намерение достичь поставленной цели; решение участвовать в процессе подготовки учеников и наставников.
- *Духовное умножение* — процесс рождения новых поколений верующих по примеру 2 Тим. 2:2.

В ключевом отрывке 2 Тим. 2:2 очевидны три роли:

- Старший наставник – первое поколение (Павел)
- Начинаящий наставник – второе поколение (Тимофей)
- Возрастающие ученики – третье поколение (верные)

ИСХОДНЫЕ ДОПУЩЕНИЯ

Наша книга основана на ряде исходных допущений. Мы понимаем, что некоторые из них могут быть неприменимы к вам, и поэтому каждому читателю следует соотносить свои ожидания с конкретной ситуацией.

Начинающий наставник должен иметь глубокие отношения со Христом. Он или она знают на опыте, что необходимо передать другим людям. Начинаящий наставник лично испытал все то, что он будет использовать в качестве средства помощи другим. Пусть даже он не чувствует в себе сил для служения учителя и не уверен в своей компетентности, являть своей жизнью пример отношений со Христом для него естественно.

Мы призываем начинающего наставника по ходу занятий укрепляться в трех главных базовых христианских дисциплинах: личное общение с Богом, запоминание стихов Писания наизусть и Благовестие. Несмотря на то, что начинающий наставник уже обладает необходимыми знаниями для успешного применения этих дисциплин, он все равно нуждается в поддержке и проверке со стороны наставника.

Молодые наставники с радостью участвуют в жизни других. В них есть любовь к людям и желание способствовать их духовному росту. В процессе ознакомления с этим пособием желание служить людям и общее видение будут постепенно укрепляться, обретая прочное библейское основание.

Искусству наставничества лучше всего учиться в условиях реального служения. Наставничество — это не школьный предмет. Наставники сочетают свои знания с реальным опытом служения. У каждого молодого наставника должен быть по крайней мере один ученик, с которым он будет встречаться во время изучения этого материала.

Некоторые духовные лидеры со временем ощущают в себе желание быть старшими наставниками для начинающих. Старшие наставники — это люди, умеющие влиять на других; у них есть желание, видение и способность к наставничеству. В качестве старших наставников они скорее выступают в роли дедушек и бабушек, чем родителей, поскольку их цель — подготовка начинающих наставников.

Начинающие наставники должны посвятить по крайней мере год практическому освоению искусства наставничества. Это означает, что они должны найти свободное время в своем расписании и взять на себя ответственность за заботу хотя бы об одном человеке.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ

В нашей книге мы попытались соединить четыре основополагающих концепции:

1. ПОНИМАНИЕ МИССИИ УЧЕНИЧЕСТВА

Первая концепция — это формирование укорененного в Писании видения наставнического служения. Это видение подобно семени, из которого впоследствии вырастает дерево. Материалы настоящего пособия помогут начинающим наставникам утвердиться в общем понимании наставнической миссии. Независимо от своих дарований и обязанностей, они утвердятся в понимании роли наставничества и разовьют в себе соответствующие стремления, неразрывно сплетая их с Божьим призванием. Они осознают, что в основе Великого Поручения лежит служение наставников, а ключ к его успеху — верность своему призванию.

2. ЛИЧНОЕ ОБЩЕНИЕ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

Второй концепцией наставнического служения является личное общение с наставляемым. Служение наставничества это не просто передача знаний другому человеку. Это больше, чем занятия в малой группе или встречи один на один. Наставник являет своим примером реальность Иисуса Христа и истины Писания через тесные личные отношения с наставляемым, через доверие и открытость.

Основополагающее служение учительства, или служение проповеди – удел немногих. Малыми группами занимается гораздо большее число людей. Но что касается служения через личное общение, то его может совершать каждый. Эта книга поможет вам понять сущность этого служения и выработать необходимые навыки.

3. УПОВАНИЕ НА СИЛУ БОЖЬЮ

Третья концепция — упование на силу Божью. Жизнь человека преображается тогда, когда мы вносим свою лепту в то, что Бог уже делает в его жизни. Соработничество с Богом и Его Духом — неотъемлемая часть служения наставника. Без доверия Богу наши собственные усилия останутся бесплодными. Духовная сила проявляется лишь тогда, когда мы прибегаем к дарованным Богом средствам – к вере, молитве, обещаниям, Святому Духу, и когда мы понимаем, что участвуем в духовной войне.

4. АТМОСФЕРА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ ОБУЧЕНИЮ

Последняя концепция наставнического служения – это создание благоприятной атмосферы для эффективного обучения в контексте тесного взаимодействия между верующими и взаимной поддержки. Основные навыки служения помогают наставнику пребывать во Христе и являть своей жизнью наглядный пример ученичества. Люди, с которыми мы делимся жизнью, и которые помогают нам достигать поставленных целей, не дают нам «расслабиться». Подотчетность способствует самосовершенствованию, а поддержка помогает нам продолжать путь, несмотря на трудности. По этой причине мы часто обращаем вас к групповым занятиям по ходу изучения пособия.

Четыре вышеперечисленных концепции проявляются в служении наставника по мере того, как он получает необходимую подготовку. Они – ключ к успешному служению. Наставник может приспособливать эти знания к своей ситуации, однако его задача – создать для своих учеников такую же благоприятную атмосферу.

В заключение отметим, что четыре концепции наставничества рассматриваются в нашем пособии не по отдельности, а в неразрывной связи с содержанием и проходят красной нитью через весь материал. Они не самостоятельные темы, а общий фон, который нуждается в постоянном развитии и осмыслении.

ДЛЯ КОГО НАПИСАНА ЭТА КНИГА

ПЕРВАЯ ГРУППА ЧИТАТЕЛЕЙ

Возрастающие ученики, имеющие твердое основание веры и желающие освоить навыки наставничества. Это люди, поставившие перед собой цель способствовать умножению учеников Христа. Они желают, чтобы новообращенные следовали за Христом и являют своей жизнью верность Первой Заповеди и Великому Поручению.

ВТОРАЯ ГРУППА ЧИТАТЕЛЕЙ

Старшие наставники, которые желают обучать молодых наставников и оказывать им поддержку. Старшими наставниками могут быть ведущие групп по изучению Библии или служители, ответственные за ведение групп, а также те, кто оказывает помощь возрастающим ученикам. На эту роль подходят пасторы или служители-миряне, которые поставили своей целью способствовать умножению духовных поколений. Материалы данного пособия помогут им глубже изучить искусство наставничества для эффективного применения знаний на практике.

ТРЕТЬЯ ГРУППА ЧИТАТЕЛЕЙ

Ведущие малых групп, которые провели в своей группе базовый курс ученичества, аналогичный Серии 2:7. Данное пособие может использоваться ими как следующий этап обучения. Теперь эти лидеры становятся учителями для начинающих наставников; они оказывают им помощь в развитии служения ученичества. Как наставники, они уже прошли базовый курс ученичества и знакомы с основными инструментами этого служения.

ЧЕТВЕРТАЯ ГРУППА ЧИТАТЕЛЕЙ

Ведущие малых групп, которые хотят внести в динамику своей группы элемент ученичества. Эти люди уже имеют опыт организации и ведения групп, и, возможно, устраивали совместное изучение Писания. С помощью данного пособия они смогут внести в свое служение увлекательный элемент ученичества, наставляя членов группы индивидуально и целенаправленно.

Многие ведущие групп приобретают опыт ведения групп на практике, вне зависимости от того, получили они соответствующую теоретическую подготовку или нет. Однако подготовку по целенаправленному ученичеству получают очень немногие. Цель этой книги – раскрыть процесс подготовки и развития одного ученика в контексте личного общения с наставником. Малая группа является составляющей этого процесса. Во время работы с настоящим пособием ведение группы не является обязательным условием. Однако тем, кто является ведущим группы, оно, несомненно, поможет сделать надлежащий акцент на индивидуальном наставничестве.

ПЯТАЯ ГРУППА ЧИТАТЕЛЕЙ

Лидеры, ответственные за развитие служения малых групп. Пособие идеально подходит для подготовки ведущих малых групп. Получив базовые знания о ведении малой группы, молодые лидеры смогут ознакомиться с принципами целенаправленного и индивидуального развития тех, кто регулярно участвует в их группе. Для непрекращающегося процесса подготовки ведущих малых групп в церквях месячный формат обучения особенно целесообразен.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ НАСТОЯЩЕЕ ПОСОБИЕ

Материалы этого пособия составлены так, чтобы у вас была гибкость в использовании предложенных средств при обучении начинающих наставников. Скелетом этого курса являются двенадцать занятий. Дополнительный материал вы можете найти в Руководстве лидера на сайте www.navigators.org/CDM/ADO.

По ходу ознакомления старших наставников с материалами пособия в него можно вносить изменения соответственно потребностям начинающих наставников. Его отправной пункт – план из двенадцати занятий. Однако этот план не предполагает четкого следования. Его можно изменять и приспосабливать к особенностям конкретной группы.

Программа курса составлена с учетом того факта, что наставник не может посвящать служению все свое время. Жизнь обычного человека в наше время полна забот и сложностей. Нам приходится выкраивать время для индивидуальных встреч с людьми и для подготовки.

Для первых четырех занятий мы рекомендуем встречаться *каждую неделю*. Остальные восемь занятий можно проводить *раз в месяц*. Понятно, что первое занятие имеет особое значение и требует особого внимания.

Во время изучения последних восьми разделов начинающие наставники могут еженедельно встречаться со своими учениками, а раз в месяц собираться с группой таких же, как они, наставников. Полный курс рассчитан на девять месяцев, что легко укладывается в учебный год.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЭТУ КНИГУ В МАЛЫХ ГРУППАХ

В каждом занятии используется несколько средств обучения: изучение Писания, к которому участники готовятся заранее, статьи и «Советы наставнику». Все это наставники прочитывают до начала соответствующего занятия. Помимо изучения Писания и ознакомления со статьями от участника ожидается исполнение трех основных духовных дисциплин:

- личное время с Богом
- запоминание стихов Писания
- свидетельство неверующим

ТРЕБОВАНИЯ КУРСА

1. Начинающие наставники должны:

- посещать двух или трехчасовые занятия
- готовить домашнее задание

- регулярно встречаться хотя бы с одним учеником
 - пребывать в личном общении с Богом
2. Во время занятий группа наставников:
- обсуждает домашнее задание
 - обсуждает успехи служения
 - делится личным опытом освоения следующих духовных дисциплин:
 - личного общения с Богом
 - запоминания стихов Писания
 - свидетельства
 - общей молитвы

3. От участников требуется не только проводить время с Богом, но и посвящать не менее двух часов в день подготовке домашнего задания. Таковы общие требования, однако по личному усмотрению можно уделять этим дисциплинам дополнительное время.

ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ФОРМАТ ЗАНЯТИЙ

На одно занятие группе потребуется около двух с половиной часов. Чем больше участников в группе, тем больше времени потребуется, поскольку возможность высказаться должна быть у каждого.

Продолжительность	Общее время	Содержание
15 мин.	0:15	Непринужденное общение с целью налаживания контакта
15 мин.	0:30	Обмен опытом личного общения с Богом и повторение выученных стихов
60 мин.	1:30	Изучение текущего библейского отрывка
30 мин.	2:00	Обсуждение соответствующей статьи
30 мин.	2:30	Ознакомление с процессом ученичества и общая молитва

«Ибо мы соработники у Бога, а вы Божия нива, Божие строение. Я, по данной мне от Бога благодати, как мудрый строитель, положил основание, а другой строит на нем; но каждый смотри, как строит» (1 Кор. 3:9-10).

Список стихов для заучивания

№ занятия	Тема занятия	Рекомендуемые стихи	Дополнительные стихи
занятие 1	Миссия наставничества		
занятие 2	Великое Поручение	Мф. 28:18-20	
занятие 3	Определение ученика	Ин. 15:8	
занятие 4	Служение на основе личного общения	1 Фесс. 2:7-8	
занятие 5	Следуй за Мной	Мф. 4:19-20	
занятие 6	Родительская молитва	Флп. 1:3-4	
занятие 7	Вера и Божьи обещания	2 Петр. 1:4	
занятие 8	Привычки сердца	1 Тим. 4:7-8	
занятие 9	Процесс наставничества	Кол. 1:28-29	
занятие 10	Роль Божьего Слова	2 Тим. 3:16-17	
занятие 11	Ценность каждого человека	Ис. 60:22	
занятие 12	Духовные поколения	2 Тим. 2:2	

Расписание курса

№ зан.	Изучение Библии	Статья	Советы наставнику	Личный рост	Стихи для заучивания	Процесс ученичества
Вступит. занятие		Предисловие и вступление		Знакомство		Ознакомление с правилами группы
Раздел 1. Изучение проекта.						
1	Миссия наставничества	Неужели я? Мне наставлять других? Рожденные для умножения	В поиске учеников	Поделитесь опытом личного общения с Богом		Обсудите опасения
2	Великое Поручение	Наставление к зрелости	Обучение начинающих наставников	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Мф. 28:18-20	Список потенциальных учеников
3	Определение ученика	Принципы выбора учеников	Как правильно выбрать ученика	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Ин. 15:8	Назовите потенциальных учеников
4	Служение личного общения с учеником	Наставничество	Руководство для занятий один на один	Поделитесь опытом личного общения с Богом	1 Фесс. 2:7-8	Подберите материалы для ученичества, пригласите людей
Раздел 2. Строительство фундамента.						
5	Следуй за Мной	Вопросы, которые я бы задал, прежде чем следовать за Христом	Как проводить встречи один на один	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Мф. 4:19-20	Начните занятия с учеником
6	Родительская молитва	Молитвы лидера	Связь между Благостием и наставничеством	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Флп. 1:3-4	Молитесь за учеников и обсуждайте успехи
7	Вера и Божьи обещания	Как жить обещаниями	Обещания для учеников	Поделитесь опытом личного общения с Богом	2 Петр. 1:4	Поделитесь тем, что вы узнали
8	Привычки сердца	Духовные дисциплины	Все зависит от привычек	Поделитесь опытом личного общения с Богом	1 Тим. 4:7-8	Расскажите об отношениях ученика со Христом
Раздел 3. Строительство.						
9	Процесс ученичества	В этом мы не одиноки	Как помочь ученику, впавшему в апатию	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Кол. 1:28-29	Расскажите о тяге ученика к Слову
10	Роль Божьего Слова	Как говорить с Богом на одном языке	Как молиться за ученика, используя Писание	Поделитесь опытом личного общения с Богом	2 Тим. 3:16-17	Расскажите о приобретенных качествах ученика
11	Ценность каждого человека	Важность каждого человека	Не сдавайтесь	Поделитесь опытом личного общения с Богом	Ис. 60:22	Расскажите о грядущих трудностях
12	Духовные поколения	Мотивация к наставничеству в течение всей жизни	Наставничество как образ жизни	Поделитесь опытом личного общения с Богом	2 Тим. 1:1-2	Расскажите об общих успехах и усвоенных уроках

ПРИСТУПАЕМ К ОБУЧЕНИЮ

- Познакомьтесь с участниками группы. Попросите участников заполнить таблицу для имен на следующей странице, пока они слушают других участников. Вкратце расскажите о себе и своем опыте. Попросите участников кратко рассказать о себе, например: о местах, где они жили, кем они работали, о детях, интересах или хобби.
- ВАЖНО: необходимо (про себя) прочитать предисловие и вступление к пособию и кратко обсудить прочитанное.
- Договоритесь о том, как часто будут проводиться занятия группы (дополнительные сведения о планировании занятий вы найдете в Руководстве ведущего на указанной выше Интернет-странице).
- Решите организационные вопросы (время начала занятий, продолжительность, частота, место встреч, отработка пропусков, организация детских мероприятий на время занятий).
- Составьте общие правила для курса. Правила должны разъяснять ожидания, которые предъявляются к каждому участнику. ВАЖНО: правила должны составляться вместе с участниками группы. Основные правила перечислены в «Правилах обучения» на стр. 15-16, однако каждая группа должна составить индивидуальные правила, чтобы каждый член группы чувствовал причастность к общему процессу.
- При наличии свободного времени попросите каждого участника поделиться причинами, побудившими его пройти этот курс, а также ожиданиями и сомнениями.

ГРУППА НАЧИНАЮЩИХ НАСТАВНИКОВ

Ключевые вопросы:

- Кто мы?
- Каких людей можно назвать потенциальными учениками?
- Каких правил мы должны придерживаться для эффективности работы?

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

Имя:
Телефон:
Адрес или электронная почта:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОМЕНТЫ:

Время начала занятий:
Место встречи:
Общее расписание занятий:

ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ

Обсудите общие идеи, изложенные в приведенной ниже таблице. Их можно изменять или дополнять в зависимости от ситуации. Обсудите возникшие у группы вопросы, главным образом те, которые связаны со следующей таблицей. При необходимости что-то изменить, позаботьтесь о том, чтобы на обсуждение было достаточно времени.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 1: «МИССИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА»

- Прочитайте вступление и запишите любые мысли или вопросы, которые у вас возникли.
- Прочитайте статью «Неужели я? Мне наставлять других?»
- Прочитайте статью «Рожденные для умножения».
- Прочитайте советы наставнику, раздел «В поиске учеников».

Правила	Поправки и дополнения
Взять на себя ответственность по регулярному посещению занятий	
Поддерживать участников группы и помогать им в ходе курса	
Добросовестно выполнять задания курса	
Развиваться в роли наставника силой Святого Духа	
Делиться успехами и неудачами христианского поприща с другими участниками группы	
Не разглашать сведения личного характера, которые вы услышите от других участников во время занятий.	
Другое:	

Раздел первый

ЗНАКОМСТВО С ПРОЕКТОМ

ЗАНЯТИЕ ПЕРВОЕ

МИССИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

ПЛАН УРОКА

- Воспроизведите идеи, изложенные во вступлении к пособию.
- Ответьте на вопрос: «Насколько успешны действия современных церквей в сфере духовного умножения?»
- Обсудите статью Ли Брейс «Неужели я? Мне наставлять других?» Если статья не предлагалась для домашнего ознакомления, отведите для этого время на занятии. Прежде чем обсуждать статью в группе, выделите ключевые идеи. При необходимости пользуйтесь вопросами в конце статьи.
- Обсудите статью Досона Тротмана «Рожденные для умножения». Если необходимо, отведите время на ознакомление со статьей, и выделите ключевые идеи перед обсуждением в группе. При необходимости пользуйтесь вопросами в конце статьи.
- Не забудьте обсудить практическую сторону ученичества, как она изложена в советах наставникам, раздел «В поиске учеников».
- В качестве «вступления» к практике обмена духовным опытом, расскажите о том, что Бог открывает вам в последнее время.
- Обсудите сомнения, которые могут возникнуть у участников группы в отношении курса.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 2: ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

- Изучите библейские отрывки по теме «Великое Поручение». Прочтите статью «Наставление к зрелости».
- Выпишите и заучите наизусть стихи Мф. 28:18-20 или стих(и) по выбору.
- Пребывайте в личном общении с Богом, пользуйтесь советами или ведите дневник.
- Прочтите раздел из Советов наставнику: «Обучение начинающих наставников»

Молитвенные просьбы участников группы

НЕУЖЕЛИ Я? МНЕ НАСТАВЛЯТЬ ДРУГИХ?

Ли Брейс

ГЛАВНОЕ не методы, а отношение.

Вспомните человека, который позитивно повлиял на вашу веру во Христа? Благодаря каким качествам этот человек смог оказать на вас такое воздействие?

Я задавал эти вопросы сотням людей, но никто не сказал, что на него повлиял интеллект человека, его энергичный характер или привлекательная внешность! Никто не упомянул о программе, по которой его обучали, или трудности, которые ему пришлось преодолеть.

Для всех людей важнейшую роль сыграли отношения этого человека с Богом и с людьми. «Он действительно обо мне заботился». «Она проявляла ко мне искренний интерес». «Он верил в меня». «Он глубоко верил в Бога (Он близко общался с Богом)». «Она всегда умела меня выслушать». «Она была честной и открытой».

Услышав слова Иисуса: «Идите и научите...» (Мф. 28:19), ученики ответили: «Да, Господи», – и пошли исполнять данное им поручение. Но сегодня, когда мы слышим те же самые слова, мы в недоумении пожимаем плечами: «Кто? Я? Я даже не умею убедительно говорить. У меня нет образования. Никто не показывал мне, как это делать». И все же качества наставника доступны каждому из нас. Чтобы подчеркнуть эту истину, Господь специально избрал на служение простых и «некнижных» людей (Деян. 4:13) и передал дело в их руки.

На опыте я обнаружил три главных качества наставника. Бог желает их видеть в каждом верующем. Если вы обладаете ими, то можете быть уверены в том, что Бог использует вас в деле наставничества.

1. ГЛУБОКАЯ ВЕРА

Бог явился Моисею в горящем кусте и сказал ему, что увидел страдания Израиля и хочет, чтобы Моисей вывел их из Египта. Первой реакцией Моисея было сомнение в правильности Божьего выбора (Исх. 3:11). За сорок лет до того Моисей уже пытался помочь израильтянам, но результат оказался плачевным. Он убежал из Египта, а в мыслях его еще долго звучал упрек, брошенный одним из израильтян: «Кто сделал тебя правителем и судьей над нами?» (Исх. 2:14).

Большинство из нас подобны Моисею: мы уже пытались в своей жизни помочь людям, но это ни к чему не привело. Второй человек, которого я наставлял, после двух месяцев регулярных встреч написал мне записку: «Я больше не хочу слышать ни о тебе, ни о Боге». Тогда мне захотелось сделать то, что сделал Моисей, – убежать в пустыню и пасти овец. С радостью думать о следующей возможности наставлять человека, было слишком тяжело.

Где же найти мужество для наставнического служения, если мы не раз терпели неудачу? Где найти мужество для работы с самым первым человеком?

Ответ можно найти в словах, сказанных Богом Моисею. Бог пообещал ему: «Я буду с тобой» (Исх 3:12).

Господь не повелел Моисею уповать на свои способности или образование. Он просто напомнил ему, что Бог всегда с ним. Иисус Христос дал нам такое же обещание в словах Великого Поручения. Ни один из его учеников не был подготовлен к этому делу, но каждый из них рисковал жизнью, чтобы научить людей послушанию Христу по всему миру. Христос скрепил свое повеление двумя истинами: «Вся власть дана Мне на небе и на земле» и: «Вот Я с вами всегда до скончания века» (Мф. 28:18, 20).

Если бы Иисус Христос присутствовал среди нас телесно и помогал нам в наставничестве, мы трудились бы с полной уверенностью в том, что наши ученики получают все самое необходимое для веры. Но ведь именно это Иисус и обещал нам. Вера есть уверенность в том, что слова Божьи реальнее всего, что мы видим и слышим. Мы можем целиком и полностью положиться на обещание Бога о постоянном присутствии с нами.

Когда человек доверяет Богу, из него получается отличный наставник. Он знает, что только Бог может изменить жизнь человека, и становится ходатаем за него. Он видит, как Бог делает то, на что он сам неспособен. Наше служение приносит Богу славу лишь тогда, когда оно выходит за пределы человеческих возможностей.

Вера в Бога позволяет нам верить и в людей. В моей жизни был период, когда мой духовный рост значительно ускорился. По какой же причине? Мой наставник верил не только в Бога, но и в меня. Он верил, что Бог мог сделать в моей жизни то, о чем я даже не мечтал. Я рос вместе с его верой.

Совершенно естественно, что и у меня появилась вера в то, что Бог взрастит моих учеников. По прошествии нескольких лет один из них признался, что его вера во Христа утвердилась благодаря тому, что «ты верил в меня». Этими словами он поставил точку под бесконечной вереницей дней, которые мы провели вместе.

«Верен Призывающий вас, Который и сотворит сие» (1 Фесс. 5:24). Наставник твердо верит в то, что Бог использует его в качестве орудия наставничества.

2. ЛЮБОВЬ К ЛЮДЯМ

Наставник должен любить тех, кому он хочет помочь. Любовь видит людей такими, какие они есть, и служит им.

Цель наставника – созидать людей во Христе. Апостол Павел писал: «Знание надмевает, а любовь назидает» (1 Кор. 8:1). Любовь Павла помогла укрепиться вере сотням верующих в Малой Азии и Европе; его знания и способности играли второстепенную роль. В письме фессалоникийцам апостол писал: «Не ищем славы человеческой ни от вас, ни от других: мы могли явиться с важностью, как Апостолы Христовы, но были тихи среди вас, подобно как кормилица нежно обходится с детьми своими. Так мы, из усердия к вам, восхотели передать вам не только благовестие Божие, но и души наши, потому что вы стали нам любезны» (1 Фесс. 2:6–8).

Подобно вере, любовь выражается в делах. Далее Павел пишет в своем Послании Фессалоникийцам: «Ибо вы помните, братия, труд наш и изнурение: ночью и днем работая, чтобы не отяготить кого из вас, мы проповедывали у вас благовестие Божие» (1 Фесс. 2:9). Павел называл себя служителем для коринфян (1 Кор. 4:1). Служение – это любовь в действии.

Несколько лет назад у нас целый месяц гостил один знакомый, верующий из Китая. Он наблюдал за тем, как я занимался наставничеством по своим программам. Но моего опыта и знаний было явно недостаточно. Наконец, он подошел ко мне и сказал: «Когда ты обучаешь человека, от этого он становится таким же, как ты. А если ты *служишь* человеку, то предел его росту – небо».

Это освободило меня от ошибочного представления, что наставничество сводится к изучению программ и методов. Я начал размышлять о том, как помочь человеку возрастать в Боге. Основное внимание я сосредоточил на человеке, а не на программах. И те, кто желает трудиться со Христом на благо других людей, не могут господствовать над ними (Мф. 20:25). Мы должны служить.

У каждого человека свои нужды и свои трудности. Они – существенный элемент их роста. Мы помогаем людям расти, когда носим бремена друг друга (Гал. 6:2). А для этого требуется сердце служителя.

Иисус Христос показал нам пример служения. «Придите ко Мне, все труждающиеся и обремененные...» (Мф. 11:28). Он призвал людей придти к Нему за утешением в конце тяжелого рабочего дня. В этот же день Иисус обличил города, видевшие множество Его чудес, но так и не покаявшиеся (Мф. 11:20). В этот же день недоброжелатели поставили под сомнение искренность Его намерений и назвали обжорой и пьяницей (Мф. 11:19). Иоанн Креститель только что послал своих учеников к Иисусу с вопросом: «Ты ли Тот, Который должен придти, или ожидать нам другого?» (Мф. 11:2).

В тот день у Иисуса было столько огорчений, что, будь мы на Его месте, мы махнули бы рукой, затаили бы тайную обиду или расплакались. Он же призвал народ придти к Нему за утешением, предложил им возложить Его ногам все заботы и бремена.

Любовь дает нам силы служить даже тогда, когда наша собственная ноша придавливает нас к земле. Она побуждает нас отложить на время личные заботы и помочь ближнему. Без любви нам никогда не стать истинными наставниками. В противном случае нашим ученикам пришлось бы подстраиваться под наше расписание и удовлетворять нашим требованиям. Они не станут этого делать, да и не должны.

3. ЖИЗНЬ ПО ПРИМЕРУ ХРИСТА

Каждый ученик следует за Христом, чтобы стать похожим на Него. Это значит, что он внимательно наблюдает за Ним и хочет у Него учиться.

ХРИСТОС В ЦЕНТРЕ НАШЕГО ВНИМАНИЯ

Что было бы, если бы Христос сказал Петру и Андрею: «Оставьте свои сети и идите ко Мне в библейский кружок», а потом через три года объявил бы им: «Теперь идите по всему миру и рекламируйте мой

трехлетний курс обучения»? Никто бы не стал жертвовать жизнью ради кружка или программы. Игра не стоит свеч. Иисусу Христу, однако, можно отдать жизнь. Все в нашей жизни обретает смысл тогда, когда мы вступаем с Ним в правильные отношения. Он наш Глава, а мы Его последователи. Он делает нас Своими учениками, когда мы позволяем Ему вести нас по жизни – управлять нашими семьями, финансами, работой, желаниями, друзьями, материальными ресурсами и т.п.

Дж. И. Пакера однажды спросили, в чем, по его мнению, Церковь на Западе нуждается больше всего. Он ответил, что нам необходимо снова сфокусировать все внимание на Иисусе Христе. Павел писал Коринфянам: «Но боюсь, чтобы... ваши умы не повредились, уклонившись от простоты во Христе» (2 Кор. 11:3). В наше время верующие боятся посвятить себя наставничеству главным образом потому, что они утратили ревность о Боге. Они тратят силы на мероприятия, кружки, занятия, программы, но кроме этого они ничего не могут предложить.

Один из лучших наставников, которых я знаю, вырос в семье цветоводов. Ему не удалось закончить школу, поскольку его помощь требовалась в хозяйстве. Но ум его был сосредоточен на Христе; сердце его было вполне предано Господу. Он постоянно читал Библию. Каждый день он заучивал стихи наизусть, и весь день во время работы размышлял о Нем. Верность Богу заразительна. Вскоре многие студенты университета стали обращаться к нему за советом, ведь их привлекал Сам Иисус Христос.

ОБУЧАЕМОСТЬ

Наставник всегда остается учеником. Он открыт новому опыту. Вся жизнь для него является большой школой. Он не только обучает своих подопечных, но и учится у них. Один мудрец сказал: «Лучше бедный, но умный юноша, нежели старый, но неразумный царь, который не умеет принимать советы» (Еккл. 4:13).

Наставник внимательно изучает людей и думает о том, как бы им лучше помочь. Павел писал, что для верующих Коринфа он был как «мудрый строитель» (1 Кор. 3:10). Он стал им благодаря тому, что внимательно наблюдал за своими духовными чадами, и точно знал, в чем они нуждались.

Боб и Дейв, образованные и зрелые верующие, занимаются общим служением, охватывающим несколько штатов. Они достаточно знают о Боге, хорошо ориентируются в Библии, а с методами работы знакомы лучше, чем кто бы то ни было. Но когда я наблюдал за их работой, я заметил, что они ведут себя как ученики, а не как эксперты по всем вопросам. И, конечно, вокруг них всегда множество людей, задающих вопросы.

ДА, ИМЕННО ТЫ!

Вот три наиболее значительных для христиан факта:

1. Господь хочет, чтобы мы наставляли народы. Он дал нам это поручение, сказав: «Итак идите, научите все народы...» (Мф. 28:19).

2. В наставлении нуждается много людей. «Жатвы много, а делателей мало» (Мф. 9:37).
3. Каждый, кто верит в Бога, имеет любовь к людям и следует за Христом, желая подражать Ему во всем, может быть наставником.

ОБ АВТОРЕ:

Ли Брейс и его жена Мэрилин живут в городе Портленд, штат Орегон, и участвуют в молитвенном служении «Навигаторов».

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Кто оказал на вашу жизнь наибольшее влияние? Какими качествами обладали люди, поддержка которых вдохновила вас на духовном пути?
2. Был ли в вашей жизни человек, на которого вы пытались влиять, но у вас не получилось? Как вы думаете, почему это произошло?
3. Когда одного бразильского наставника спросили, в чем, по его мнению, секрет появления в его стране цепочки духовных поколений, он после нескольких дней раздумья, ответил: «Иоанна 13:34-35». Как вы думаете, почему он так ответил?

РОЖДЕННЫЕ ДЛЯ УМНОЖЕНИЯ

Досон Тротман

В 1933 году у берегов Калифорнии на борту военного корабля США «Западная Вирджиния» служил молодой моряк Лесли Спенсер. Однажды, когда он мыл посуду, ему доставили телеграмму следующего содержания: «Встретимся на доке Сан-Педро в четыре часа. На мне будет темный плащ, светлые брюки и коричневые ботинки. Досон Тротман».

Лесли вначале забеспокоился и начал подозревать неладное. Но любопытство одолело все волнения, и он пришел на док чуть раньше четырех. Неожиданно из толпы военных появился человек. Он протянул моряку руку и, познакомившись, они стали настоящими друзьями.

В течение следующих трех месяцев Досон часами занимался с Лесли, изучая Библию, уроки благовествования и основы духовного роста. Затем Лесли привел к Тротману своего друга Герни Харриса и сказал:

— Дай ему то, что ты дал мне.

Досон взглянул на Лесли и ответил:

— Нет, я не буду этого делать, потому что именно ты должен дать ему все, что я дал тебе.

— Но я не оканчивал библейской школы, я не знаю, как это делать. Досон, я не могу, — запротестовал Лесли.

— Если ты не можешь дать Герни все, что я дал тебе, значит все мои старания были напрасны, — ответил Досон.

Лесли взял на себя эту ответственность. Так Досон Тротман, основатель «Навигаторов», претворил в жизнь принцип духовного умножения. Он был убежден, что верующие должны не только обучать учеников, но и умножать учеников, чтобы те в свою очередь становились наставниками. Только тогда на нетронутой духовной ниве увеличится число делателей.

Несколько лет назад в Шотландии, в городе Эдинбурге, я стоял на Хай-стрит неподалеку от старого замка. Навстречу мне шла молодая семейная пара с детской коляской. Они выглядели счастливыми, хорошо одетыми и, очевидно, не нуждались в деньгах.

Наблюдая за ними, я размышлял о том, как чудесно, что по Божьему определению мужчина выбирает женщину, которая кажется ему самой красивой и желанной, а женщина выбирает его из всех мужчин, которых знает. Они соединяются друг с другом, и Бог их умножает! Как чудесно, что рождающийся младенец наследует качества обоих родителей и сочетает в себе внешние черты матери и отца.

Когда я увидел их ребенка, я вдруг заскучал по своим детям, которых очень люблю, и которых уже давно не видел. Спустя какое-то время я заметил еще одну приближавшуюся детскую коляску. Выглядела она очень старой и полуразвалившейся. Очевидно, родители ребенка были небогаты. Они были одеты просто, но когда я выразил желание взглянуть на их ребенка, они с не меньшей гордостью продемонстрировали своего розовощекого малыша.

Когда мы распрощались, я подумал: «Бог дал этому малышу то же самое, что и первому, хотя его родители бедны: пять пальчиков на каждой руке, ротик, два глаза. При верном воспитании эти маленькие ручки когда-нибудь станут руками художника или музыканта».

Но потом ко мне пришла мысль: как хорошо, что Бог позволил иметь детей не только богатым и интеллигентным, но и бедным и необразованным. У всех на земле есть это право».

Самая первая заповедь, которую Бог дал человеку, звучала так: «плодитесь и размножайтесь». Другими словами, они должны были производить на свет себе подобных. Бог не повелел Адаму и Еве, нашим прародителям, быть духовными людьми. Они и так имели в себе Его образ. Греха в мире еще не было. Повеление Божье звучало просто: «Размножайтесь – Я хочу, чтобы в мире было больше созданий, имеющих Мой образ».

Конечно, после грехопадения образ Божий был искажен. Но у Адама и Евы родились дети. Они тоже стали размножаться. По прошествии некоторого времени Богу пришлось уничтожить род человеческий, оставив в живых восемь человек, которым пришлось начать все заново. Но благодаря умножению от этих восьми душ произошло более двух миллиардов ныне живущих на земле людей.

ПРЕПЯТСТВИЯ

Физическому размножению могут препятствовать лишь несколько факторов. Во-первых, безбрачие. Если люди не соединятся друг с другом, умножения не произойдет. Мы, как верующие, должны понимать этот принцип и применять его в духовной сфере. Когда человек становится чадом Божьим, он должен осознать, что создан для единства с Иисусом Христом, поскольку только так он сможет привлечь души к Богу.

Во-вторых, помехой может стать болезнь репродуктивных органов или физический недуг, препятствующий деторождению. В духовном мире воспроизводству учеников Христа также мешают духовные недостатки, грехи.

В-третьих, деторождению может препятствовать незрелость. В Своей мудрости Бог не дал детям способности иметь детей. Мальчик должен вырасти и достичь зрелого возраста, чтобы быть в состоянии заработать на жизнь. Девочке нужно вырасти, чтобы быть в состоянии заботиться о детях.

Каждому необходимо родиться свыше. Такова воля Божья. Мы созданы не для того, чтобы просто жить и просто умереть. Мы не живые трупы, готовые к погребению. Многие из нас знают, что жизнь не заканчивается после смерти, и каждый рожденный свыше должен стремиться к возрождению других.

Человек получает второе рождение, когда принимает Иисуса Христа в свое сердце. «А тем, которые приняли Его, верующим во имя Его, дал власть быть чадами Божиими, которые не от крови, ни от хотения плоти, но от Бога родились» (Ин. 1:12-13). Это называется рождением свыше. И воля Божья состоит в том, чтобы новорожденные младенцы росли. Господь дает им все необходимое для роста и взросления, а затем они должны воспроизводить себя. Это относится ко всем без исключения, не только к богатым и образованным. Каждый человек в Божьей семье должен воспроизводить самого себя.

В обычной жизни родитель становится дедушкой, когда у его детей появляются дети. Потом мы становимся прадедушками и прапрадедушками и так далее. Так же самое должно происходить и в духовной сфере.

ДУХОВНЫЕ МЛАДЕНЦЫ

Если верующий не привлекает людей к Богу, что-то не так. Возможно, он до сих пор младенец. Это вовсе не значит, что он не достаточно наставлен в основах веры, или что он не слышал хороших проповедей. Я знаю верующих, которые прекрасно знакомы с учением о тысячелетнем царстве и великой скорби и могут аргументировано изложить учение о домостроительстве благодати, однако остаются незрелыми. Павел писал таким людям в Коринфе: «И я не мог говорить с вами, братия, как с духовными, но как с плотскими, как с младенцами во Христе» (1 Кор. 3:1).

Они оставались младенцами и не были способны к духовному воспроизводству. Другими словами, они не могли привести человека к вере и рождению свыше.

Далее Павел пишет: «Я питал вас молоком, а не твердую пищу, ибо вы были еще не в силах, да и теперь не в силах. Потому что вы еще плотские. Ибо, если между вами зависть, споры и разногласия, то не плотские ли вы?...» (2 Кор. 3:2-3). Я знаю немало христиан, учителей воскресных школ и членов женского миссионерского общества, которые при любом удобном случае подсаживаются друг к другу и начинают сплетничать: «Ты слышал(а) о том-то?» Но это мерзость в очах Господа. Как ужасно, когда верующий распространяет сплетни. В Слове Божьем сказано: «Вот шесть, что ненавидит Господь, даже семь, что мерзость душе Его: глаза гордые, язык лживый...» (Притч. 6:16-17). Мне искренне жаль верующих, которые грешат лжесвидетельством! «...Лжесвидетель, наговаривающий ложь и сеющий раздор между братьями» — вот еще одно зло! (Притч. 6:19).

Такое поведение свидетельствует о духовном младенчестве, и я убежден, что неспособность к воспроизводству Божьей семьи объясняется именно незрелостью верующих. Эти люди духовно немощны, с их сердцем что-то не так. Они незрелы, подвержены духовным недугам. В их сердце нет связи со Христом.

И наоборот, здоровые отношения с Богом делают человека способным к духовному воспроизводству, как бы мир ни оценивал его компетентность. И эта способность не зависит от того, сколько лет человек с Господом.

В офисе «Навигаторов» в Колорадо-Спрингс работает девушка по имени Патриция. Еще полтора года назад она была связана с лигой молодых коммунистов Великобритании. Но потом она услышала проповедь Билли Грэма и уверовала в Иисуса Христа. После этого она начала приводить девушек к Богу вместе с двумя своими подругами из театральной школы. Какое-то время мы помогали ее духовному росту, а потом и она сама начала наставлять в вере тех, кому помогла обратиться к Богу. Некоторые из ее учениц уже сами наставляют своих друзей. Так Патриция стала прапрабабушкой, хотя ее духовный возраст составляет всего один год и четырнадцать месяцев.

Как-то раз я беседовал с группой из двадцати девяти кандидатов в миссионеры. Каждый из них был выпускником университета, семинарии или библейской школы. Как член отборочной комиссии, я в течение пяти дней проводил с каждым из них собеседование по 30-60 минут. Кандидатам предлагалось ответить на ряд вопросов, в частности: «Как вы оцениваете свое общение с Богом?» «Насколько ваше личное общение с Господом соответствует Его воле?»

Из двадцати девяти только один человек сказал, что, его общение Богом проходит так, как должно проходить. Остальные говорили:

— Понимаете, сейчас мы очень заняты интенсивными курсами. Нам нужно пройти двухлетнюю программу за десять дней. Мы очень заняты.

На это я отвечал так:

— Что ж, давайте вспомним студенческие годы. Можете ли вы назвать успешным свое общение с Богом тогда?

— Не совсем.

Вспомнив прошлое, мы выяснили, что с момента принятия Христа они не практиковали общение с Богом надлежащим образом. В этом и заключалась основная причина их духовного бесплодия – недостаток общения с Богом.

Второй вопрос звучал так:

— Вы готовитесь к служению Богу в других странах, и, разумеется, хотите, чтобы Господь через вас привлекал к Себе неверующих. Не так ли?

— Совершенно верно.

— Вы хотите, чтобы эти люди жили плодотворной духовной жизнью и не желаете, чтобы они вернулись в мир сразу после обращения, не так ли?

— Так.

— Позвольте тогда спросить вас: сколько человек пришло к вере через вас и сколько из них до сих пор остается верными христианами?

Большинство из опрошенных признались, что они готовы лететь за океан и учить иностранные языки, но на их счету нет ни одного обращенного, который бы до сих пор оставался сильным в вере. Некоторые говорили, что им удалось убедить новообращенных в необходимости посещать церковь, другие – что они убедили своих знакомых выйти перед церковью и публично покаяться.

Но когда я спросил: «С Богом ли они сегодня?», они опускали глаза. «Неужели вы думаете, — подытожил я, — что, приехав в чужую страну к чужим людям и говоря на чужом языке, вы сможете сделать то, что у вас не получилось в родной стране?»

Такие вопросы следует задать не только будущим миссионерам, но и всем чадам Божьим. Ведь быть родителем призван каждый член семьи Иисуса Христа.

Имеете ли вы духовных детей? Если нет, подумайте, почему? Может быть, из-за недостаточного общения с Господом Иисусом Христом, из-за отсутствия тесных взаимоотношений с Ним? Может быть, причиной этому какой-то грех или не исповеданное беззаконие, которое мешает вашему общению с Богом и людьми? Возможно, причина в вашей незрелости? «Ибо, судя по времени, вам надлежало быть учителями; но вас снова нужно учить...» (Евр. 5:12).

ВОСПРОИЗВОДСТВО РАДИ ВОСПРОИЗВОДСТВА

Евангелие до сих пор не распространилось до пределов земли вовсе не потому, что оно недостаточно могущественно.

Двадцать три года назад мы встречались с новообращенным моряком и учили его духовному воспроизводству. На это потребовалось очень много времени. Ведь речь шла не о получасовой проповеди в церкви с поспешным прощанием и приглашением посетить церковь еще раз. Мы провели с ним много часов. Решали его проблемы, учились не только читать и слышать Божье Слово, но и скрупулезно изучать его. Наконец, мы научили его наполнять колчан сердца стрелами Божьего Слова, чтобы Святой Дух через его уста пронзал сердца людей, выбирая нужную стрелу в нужное время.

Этот человек рассказывал о Боге членам своей команды, но ни один из них не захотел отдать Богу свою жизнь. Время от времени они ходили в церковь, но когда дело доходило до конкретных действий, они пасовали. Так прошел месяц. Как-то раз мой знакомый моряк подошел ко мне и сказал: «Мне не удастся убедить парней с корабля, что пора взяться за ум».

Тогда я сказал ему: «Знаешь, помолись, чтобы Бог послал тебе кого-то одного. Зачем тебе два человека, начни с одного. Пусть Господь пошлет тебе человека по сердцу».

И он начал молиться. Через какое-то время он пришел ко мне и говорит: «Думаю, я нашел нужного человека». Вскоре я познакомился с этим парнем. Он действительно нашел себе ученика по сердцу после трех месяцев наших встреч. Мой моряк был человеком практичным и сразу приступил к действиям. Им двигала искренняя любовь к Богу и готовность к жертве. Он немедленно начал встречи со своим «новорожденным», и вскоре возшли духовные плоды. Через их служение к Богу пришло 125 моряков на этом корабле, а потом судно было потоплено в Перл-Харборе. Сегодня люди с этого корабля служат миссионерами на четырех разных континентах. Кто-то должен положить начало. Сатана идет на все возможные уловки, чтобы остановить движение Духа. И он сможет остановить вас, если вы ему позволите.

Убежден, что именно в этом и кроется причина чрезмерной «занятости» христиан, их неспособности приносить духовный плод. Братья, где ваши ученики? Сестры, где ваши ученицы? Где люди, которых вы привлекли ко Христу и которые остались с Ним?

Чрезмерная занятость – проклятие нашего времени. Я не имею в виду работу, которой мы добываем хлеб насущный. Речь идет о «духовных делах», которые приносят мало плода. Реальные плоды – это результат духовной работы с человеком.

НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ

Несколько лет назад я ехал по улице на своем стареньком Форде, как вдруг заметил молодого человека, стоящего у края дороги. Я остановился, чтобы подвезти его. Сев в машину, он смачно выругался, а потом сказал: «Ужас как сложно поймать попутку!» Всякий раз, когда я слышу имя Божье, упоминаемое всуе, у меня сжимается сердце. Поэтому я достал из кармана брошюру и протянул ее парню со словами: «Прочитай, дружище».

Он взглянул на меня и сказал: «По-моему, мы уже встречались».

Я пригляделся внимательней. Действительно, его лицо было мне знакомо. Выяснилось, что год назад я подвозил его на этой же дороге, когда он спешил в гольф-клуб, где работал ассистентом игроков. В день первой нашей встречи он тоже сел в машину и выругался именем Иисуса Христа. Я, конечно же, открыл Новый Завет и прочитал ему о спасении. Он принял Иисуса Христа в сердце. Прежде чем попрощаться, я процитировал ему стих Флп. 1:6: «Начавший в вас доброе дело будет совершать его даже до дня Иисуса Христа». «Помни это, и да благословит тебя Господь!» — сказал я ему напоследок и, довольный, помчался дальше.

Теперь, когда прошел год, в этом парне не было никаких признаков нового рождения, словно он никогда не слышал об Иисусе Христе.

И хотя я горел желанием обращать людей к Богу, после встречи с этим парнем во второй раз, я начал отыскивать всех своих «новообращенных». Признаюсь, результаты привели меня в ужас. Истина Флп. 1:6, судя по всему, не имела никакого действия.

Павел писал старейшинам ефесской церкви: «Итак внимайте себе и всему стаду, в котором Дух Святой поставил вас блюстителями...» (Деян. 20:28). Это значит, что Бог сделал вас блюстителями; Вы не можете оставить это дело на Него.

Если раньше я забывал о необходимости наставлять новообращенных, то теперь стал намеренно уделять время наставничеству. Вот почему, когда ко мне приехал тот самый моряк, о котором я только что рассказывал, я понял важность проведенных с ним трех месяцев. Я увидел в нем Исаака. Исаак родил Иакова, а Иаков — двенадцать сыновей, от которых и произошел народ Израилев.

ВЫПОЛНЕНИЕ БОЖЬЕГО ЗАДАНИЯ ТРЕБУЕТ ВРЕМЕНИ

Чтобы привести человека ко Христу, требуется от двадцати минут до двух часов. Но чтобы наставить его на путь, ведущий к духовной зрелости, свободе от греха и повторяющихся проблем, может потребоваться от двадцати недель до двух лет. Человека необходимо научить принимать решения. Он должен знать об опасности так называемых «измов», которые подобно осьминогу опутывают человека с ног до головы и сбивают его с пути.

Когда вы найдете себе человека открытого к ученичеству, вы тем самым удвоите свое служение. Или более чем удвоите. И знаете почему? Потому что когда он будет наставлен, он ознакомится с процессом ученичества и станет подражать вам.

Если бы я был пастором церкви, в которой есть дьяконы, собирающие пожертвования, и хор, славящий Бога, я бы постоянно говорил: «Слава Богу за вашу помощь. Вы нужны Церкви. Слава Богу за работу, которую вы делаете». Но кроме этого я бы всегда и везде твердил о самом главном: «Плодитесь и размножайтесь!» Все эти старания являются второстепенными по сравнению с великой задачей Благовестия и наставничества.

Ответьте: где ваши ученики? где ваши ученицы? наставляете ли вы кого-нибудь? Если нет, просите Бога о возможности кого-нибудь наставлять. Испытайте свои сердца. Молитесь Богу: «Господь, приношу ли я плоды? Если нет, почему моя вера бесплодна?» Мы приводим людей ко Христу не потому, что имеем знание, а потому что знаем Личность, потому что знаем Его глубоко, и потому что хотим передать это знание другим.

Там, где есть следствие, обязательно должна быть причина. Когда вы сеете Божье Слово, вы пожинаете плоды. И хотя не все примут Слово, некоторые уверуют и получат рождение свыше. Когда рождается новая душа, к ней нужно проявить такую же заботу, какую имел Павел к своим новообращенным. Апостол верил в наставничество. И хотя он был занят проповедью Евангелия, у него всегда находилось время для духовной помощи ученикам. Большая часть Нового Завета – пастырские послания, наставления Павла к своим духовным чадам.

В первом веке Евангелие распространялось по миру без радио, телевидения и печатного станка, и все потому что рожденные свыше постоянно производили себе подобных. В наше же время вокруг нас слишком много тех, кто предпочитает тихо сидеть на церковной скамье, думая, что, исправно посещая церковь, принося щедрые пожертвования и приглашая в церковь друзей, они выполняют служение Богу.

Позвольте задать вам вопрос: Где ваши ученики? Где ваши ученицы? Где ваше духовное потомство?

Сокройте в своем сердце драгоценное семя Слова, и Бог непременно приведет вас к тем, кому нужно указать путь веры и духовного роста. В мире много сердец, готовых принять Благую весть.¹

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. В своей статье Досон Тротман пишет: «Если верующий не привлекает людей к Богу, что-то не так. Есть ли у вас духовное потомство? Если нет, почему?» Как вы ответите на эти вопросы?
2. Досон утверждает, что проклятие сегодняшнего дня – чрезмерная занятость «духовными делами», приносящими мало плода. Оцените свое служение с точки зрения результативности производимых вами дел.

¹ Lee Brase, "Who Me? Make Disciples?" *Discipleship Journal* 60, ноябрь-декабрь 1990 г., стр. 40.

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

В ПОИСКЕ УЧЕНИКОВ

Дэрил Донован

Иисус всегда ищет людей для Царства Божьего. Какой алгоритм поиска предпочитаете вы: «идите и научите» или «сидите и ждите»?

НАЧНИТЕ ДЕЙСТВОВАТЬ

МОЛИТЕСЬ

Просите Бога указать вам тех, кого Он хочет дать вам в ученики. Иисус избрал двенадцать учеников, после того как провел ночь в молитве.

ИЩИТЕ

Ищите людей, которые желают духовного роста.

ПРЕДЛАГАЙТЕ

Не ждите, пока люди придут к вам сами. Как только Бог укажет вам человека, подойдите к нему и предложите проводить совместные встречи с целью наставничества.

ЖЕРТВУЙТЕ

Иисус делился не только наставлениями с учениками, Он поделил с ними Свою жизнь.

ПОМОГАЙТЕ

Поддерживайте человека, которого Господь дал вам для наставления, развивайте с ним здоровые взаимоотношения, основанные на христианской любви и взаимной открытости.²

² Из книги Robert Frost, "Navigator" (Colorado Springs, Colo., 1983 г.), стр. 113-116.

ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

План урока:

- На каждой встрече у участников должно быть время для рассказа о своем духовном пути; поделиться своим опытом должен каждый участник.
- Обмен опытом личного общения с Богом (последние впечатления).
- Повторение Мф. 28:18-20 (дополнительные сведения о заучивании стихов можно найти в Серии 2:7 или тематическом плане заучивания стихов); идеи можно также почерпнуть на веб-сайте www.navigators.org/CDM/ADO.
- Обсуждение библейского отрывка о Великом Поручении.
- Обсуждение статьи «Наставление к зрелости».
- Перечисление имен потенциальных учеников, за которых участники группы молятся. Начните записывать имена в список потенциальных учеников в приложении В (стр. 209).
- Обсуждение Советов наставнику: «Обучение начинающих наставников»

Задание к занятию 3 «Определение ученика»

- Изучите библейские отрывки на тему «Определение ученика»
- Прочтите статью «Принципы выбора учеников»
- *Важно:* ознакомьтесь с дополнительными материалами для наставника в приложении А (стр. 207)
- Выучите наизусть Ин. 15:8
- Повторите ранее выученные стихи
- Прочтите Советы наставнику: «Как правильно выбрать ученика»
- Молитесь о потенциальных учениках

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ ПИСАНИЯ

ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

Ключевые вопросы:

- В чем, согласно Евангелию, состоит Великое Поручение?
- Как Великое Поручение сформулировано у Матфея?
- Каким должно быть отношение верующего к Евангелию и Великому Поручению?

Перед вознесением Иисус сказал Своим ученикам следующее:

«Тогда Иисус сказал им: «Мне отдана власть на небе и на земле. Поэтому идите и делайте всех людей Моими учениками, крестите их во имя Отца и Сына и Святого Духа. Научите их исполнять все, что Я повелел вам, а Я буду с вами до конца».

(Мф. 28:18-20, «Слово жизни»)

«Великое Поручение – маяк в тумане человеческих домыслов».

Джордж Питерс

«Великое Поручение содержит в себе больше, чем человек может себе вообразить, помыслить или сотворить, будь у него даже десять жизней».

Джон Макджи

Почему слова Великого Поручения побуждают к действию огромное количество людей на протяжении многих лет?

Относится ли к нам поручение, данное Иисусом Христом две тысячи лет назад? Что делает *великим* поручение, подразумевающее выход за пределы зоны комфорта, общение с незнакомыми людьми и самопожертвование?

Термин «Великое Поручение» не упоминается в Библии, но он исторически закрепился за той миссией, которую Иисус вверил Своим ученикам после воскресения. Об этом поручении говорится во всех Евангелиях и Книге Деяний.

1. Дайте собственное определение слову «*поручение*», а затем сравните его с тем, что дает словарь. Каковы основные значения этого термина?

БИБЛЕЙСКИЕ ОТРЫВКИ О ВЕЛИКОМ ПОРУЧЕНИИ

Все приведенные ниже отрывки Писания говорят о Великом Поручении Христа. Обратите внимание на то, что старается подчеркнуть каждый автор. Запишите под вопросами свои мысли о существующих формулировках Великого Поручения. (Историческая справка: четыре Евангелия были написаны для разных аудиторий с разными целями¹).

2а. Евангелие от Матфея написано иудеем для иудеев и об иудее Иисусе Христе. Главная его мысль – власть и Царство. Написано с целью обратить ко Христу-Царю *религиозных иудеев*.

Мф. 28:16-20

К чему побуждают глаголы в активном залоге?

Каковы ключевые мысли отрывка, на чем делается основное ударение?

Какие упоминаются ресурсы?

2б. Марк был близким соратником Петра. В своей книге он сделал акцент на провозглашении Благой вести. Главная тема его Евангелия — активное служение и жертва. Он писал для *прагматичных людей*, чтобы они приняли Христа как слугу.

Мк. 16:15-20

К чему побуждают глаголы в активном залоге?

Каковы ключевые мысли, на чем делается основное ударение?

Какие упоминаются ресурсы?

¹ Примечания из работы Desmond Alexander, et al., *The New Dictionary of Biblical Theology* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 2001), стр. 256-274; и *The Open Bible, New Living Translation* (Nashville, Tenn.: Thomas Nelson, 1998) стр. 1228.

2г. Лука был врачом, и делал акцент на единстве и целостности Божьего замысла спасения. Ключевая тема его Евангелия – человеческое сострадание и теплота. Оно было написано для людей из мира, чтобы они могли осознать универсальность Божьего замысла спасения, включающего всех людей.

Лк. 24:44-49

К чему побуждают глаголы в активном залоге?

Каковы ключевые мысли, на чем делается основное ударение?

Какие упоминаются ресурсы?

2д. Иоанн, «ученик, которого любил Иисус», писал о всеобщей доступности спасения. Главная тема его евангелия – Божество Иисуса Христа. Евангелие содержит несколько тем и обращено ко всем без исключения. Его главный призыв – верить в Сына Бога.

Ин. 20:19-23; 21:5-6, 15-19

К чему побуждают глаголы в активном залоге?

Каковы ключевые мысли, на чем делается основное ударение?

Какие упоминаются ресурсы?

2е. Какие мысли встречаются в двух и более отрывках?

2ж. Какие конкретные указания даются в отрывках относительно возвещения Евангелия?

ОБЗОР ВЕЛИКОГО ПОРУЧЕНИЯ

В тексте Великого Поручения Мф. 28:17-20 только один глагол стоит в повелительном наклонении, «научите». Все остальное – придаточные предложения, поясняющие основной призыв. Проанализируйте отрывок Мф. 28:17-20, ответив на следующие вопросы (для изучения может понадобиться толковый или библейский словарь):

3а. Что говорится и подразумевается в отрывке о власти Иисуса?

3б. Что означает «идите» или, как сказано в оригинале, «когда будете идти»?

3в. Что подразумевает термин «научите» или «делайте учеников»?

3г. Что означает «уча их соблюдать все, что Я повелел вам» (стих 20)?

3д. Объясните принцип духовного умножения или воспроизводства духовных поколений так, как он представлен в этом отрывке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО (ПИЩА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЙ):

- Каково значение Крещения с точки зрения пользы для духовного роста?
- Есть ли у вас еще вопросы, на которые необходимо ответить?

Каширникова 13, березовая роща.

Площадь Маркса, 2-202

ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ (КРАТКИЕ ВЫВОДЫ)

4а. Соединив четыре формулировки Великого Поручения, напишите краткое определение Великого Поручения своими словами. Например: «Так говорит Всемогущий: «Не прячьтесь за своей скорлупой, поведайте другим обо Мне. Укажите им путь вечной жизни. Делайте это, пока Я не вернусь» (автор: сотрудник страховой компании «Эй-Эф-Ай»).

4б. Относится ли данная формулировка Великого Поручения к вам лично? Каким образом?

5. В Библии сказано, что некоторых людей Господь призывает к особой миссии. Выберите одну из перечисленных ниже библейских личностей и назовите препятствия, мешавшие ему в выполнении данного ему Богом поручения. Что об этом говорит Господь?

Елисей (3 Цар. 19:14-20; 4 Цар. 2:1-13)

Исайя (Ис. 6:1-13)

Иеремия (Иер. 1:3-10, 17)

Аполлос (Деян. 18:24-27; 19:1; 1 Кор. 3:4-7, 22)

ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО И ВЕЛИКОЕ ПОРУЧЕНИЕ

В христианских церквях термин «управитель» чаще всего относят исключительно к финансовой сфере. Однако в библейские времена управляющим, или домостроителем, называли раба или свободного, на котором лежала обязанность управлять имением, хозяйством другого человека. Словарное определение слова «управитель» звучит так: «Человек, которому вверено управление средствами». Между тем в Писании этот термин метафорически употреблен в отношении проповедников и учителей Слова. Кроме того, в Писании много говорится о так называемом «духовном домостроительстве», особенно в связи с Благовестием.

6а. Что, по-вашему, означает слово «*вверено*»?

6б. Чему учат следующие стихи об управлении/домостроительстве (как роли и обязанности) и об управляющих (доверенных лицах) в свете Великого Поручения?

Лк. 12:47-48

Лк. 16:10-13

1 Фесс. 2:4

2 Тим. 1:14

2 Тим. 2:1-2

6в. Можете ли вы верно передать смысл Евангелия? Поясните.

6г. Видите ли вы себя в роли евангельского домостроителя? Обоснуйте.

6д. Как мы можем утверждать учеников в роли домостроителей?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

7. Как должна измениться жизнь верующих, чтобы они верно исполняли Великое Поручение в условиях занятости и сложностей современной жизни?

8. Чувствуете ли вы от Бога побуждение изменить что-то в своей жизни?

9. Кого вы планируете наставлять?

«Если я не могу любить каждую душу, за которую Христос умер, я не могу любить Христа».
Святой Франциск Ассизский

НАСТАВЛЕНИЕ К ЗРЕЛОСТИ

Линн Остин

«Я не знаю, что мне делать, — плакала по телефону моя соседка Гейл. — Помолись за меня, пожалуйста». Я схватила Библию и побежала в соседний дом. Гейл пришла к вере недавно, но полностью доверяла моим советам и консультациям и полагалась на мои молитвы. За полтора года я помогла Гейл преодолеть несколько кризисных ситуаций, много раз объясняла ей Писание и вознесла за нее бесчисленное количество молитв.

Гейл часто мне говорила: «Я так благодарна Господу, что Он дал мне в соседки опытную верующую».

Мне нравилось чувствовать себя нужной, и я каждый раз возвращалась домой с чувством удовлетворения, радуясь о том, что Бог сделал меня орудием в Своих руках. Однако меня беспокоил тот факт, что Гейл за все это время нисколько не выросла в духовном смысле. Послание к Евреям, казалось, говорило о таких, как она: «Ибо, судя по времени, вам надлежало быть учителями; но вас снова нужно учить первым началам слова Божия, и для вас нужно молоко, а не твердая пища» (Евр. 5:12). Что-то было не так, но я не знала что.

Будучи по профессии учителем начальных классов, я изучала программы профессионального развития, предполагавшие совместную работу опытных учителей и новичков с целью облегчить последним процесс овладения навыками преподавания. Целью программы было провести начинающего от состояния зависимости до полной самостоятельности. Но для достижения этой цели отношения между опытным и начинающим учителями должны меняться в зависимости от того, на какой из пяти стадии находится опытный учитель: учитель, наставник, партнер, помощник и, наконец, консультант.

«Вот, в чем проблема», — подумала я. Гейл не росла в своей духовной жизни, потому что моя роль по отношению к ней оставалась неизменной. Мне нравится ощущать себя нужной, и я держала ее в зависимости от себя, подавляя ее духовный рост. Гейл, которая выросла в церкви, где прихожане полностью зависели от молитв и наставления служителей, была удовлетворена нашими отношениями. Я же понимала, что Гейл должна «оставить начатки учения Христова и поспешить к совершенству», как повелел Господь (Евр. 6:1).

В тот же год Бог послал мне Донну. Наши сыновья подружились в детском саду и вскоре стали лучшими друзьями. Семья Донны не посещала церковь, но когда ее мужу пришлось обратиться к хирургам из-за возможного рака горла, она стала искать Бога.

В результате мы стали хорошими друзьями, и она стала ходить со мной в церковь. После того как она приняла Христа, я захотела помочь ей возрастая в вере, чтобы обрести глубокие живые отношения с Богом. Я решила воспользоваться освоенными ранее принципами и стала наставником для Донны.

УЧИТЕЛЬ

В первую очередь наставник выполняет функцию учителя, который дает указания, объяснения и напутствия. На этом этапе наставник собственным примером демонстрирует ученику что и как необходимо делать, а последний наблюдает и задает вопросы.

Я никогда не забуду первый вопрос, который задала мне Донна: «Что ты думаешь о реинкарнации?»

В течение того времени, которое мы регулярно уделяли разговорам по телефону, встречам за чашкой кофе, пока играли наши сыновья, или походам в магазин я ответила на этот и еще на тысячи ее вопросы. Я рассказала ей о признаках второго рождения, показала, как находить стихи в Библии, давала советы по поводу принимаемых решений и молилась за нее вслух. Но самое главное, я старалась примером собственной жизни, христианской жизни, научить Донну тому, чему я учила ее при помощи слов. Сознание того, что она постоянно наблюдает за мной, побудило меня к ревностным молитвам.

НАСТАВНИК

Вторая роль, которую принимает на себя наставник, это роль наставника-инструктора. Он все еще ведет за собой обучаемого, но на этот раз ученик сам вступает в игру. Ответственность за духовный рост постепенно переходит от учителя к ученику. На этой стадии наставник говорит: «Теперь ты должен делать это сам, а я буду наблюдать».

Я поняла, что моя роль в отношениях с Донной должна измениться, когда она начала посещать женскую библейскую группу, которую я вела. Постепенно я приняла на себя роль инструктора для Донны – наблюдала за ней стороны и вдохновляла, как могла. Вскоре она стала регулярно читать Писание, извлекать из него пользу и вносить все больший вклад в обсуждения.

На этом этапе мы все еще проводили много времени друг с другом. Но теперь, вместо того чтобы отвечать на все ее вопросы, я показывала Донне места из Библии и побуждала ее читать самостоятельно. Я уже не говорила ей, что делать, но объясняла законы Божьи и помогала самостоятельно принимать решения. Постепенно Донна стала присоединяться ко мне в молитве.

ПАРТНЕР

Далее роль наставника-инструктора переходит в роль партнера. На этом этапе ответственность за духовный рост распределяется между двумя людьми равномерно. Они решают вопросы и проблемы сообща, в контексте взаимообогащающих отношений, но опыт наставника страхует начинающего от ошибок.

Я видела, как Бог действует в жизни Донны, и наблюдала за тем, как быстро растет ее вера. Опухоль ее мужа оказалась доброкачественной. Когда вся семья Донны начала регулярно ходить в церковь, моя наставническая роль снова претерпела изменения. Теперь я все чаще побуждала Донну к прямому общению с Богом, к получению ответов на вопросы и водительства непосредственно от Него. Я была ее партнером, с которым можно было поговорить, и своего рода «страховкой», поддерживающей ее в сложных решениях. Спустя четыре года наставничества Донна практически достигла самостоятельности.

ПОМОЩНИК

На следующем этапе роль партнера переходит в роль помощника: начинающий вступает в более широкое профессиональное сообщество, ему предоставляется возможность тесно взаимодействовать с другими людьми и пользоваться дополнительными ресурсами – организациями и семинарами. Кроме того, наставник выступает в роли ходатая, рекомендуя ученика для выполнения ответственных заданий.

Энергичная, деятельная Донна прекрасно сочетала свою новую ответственность с глубокой духовной жадью. Прошло немного времени, и она начала протягивать руку помощи другим: поддерживала незамужнюю коллегу по работе, которая была беременна, давала советы брату, испытывавшему трудности в браке. В роли помощника я указала Донне на материалы, которые были ей необходимы для более глубокого духовного развития, а также для эффективной помощи другим. Я порекомендовала ей книги и семинары, познакомила с людьми, жизнь которых была примером христианского благочестия, а также указала на возможности в нашей церкви. Теперь ответственность за духовный рост лежала почти полностью на ней; я лишь слегка подталкивала ее в нужном направлении.

КОНСУЛЬТАНТ

Последняя стадия наставничества — роль консультанта. Процесс подготовки практически завершен. Ученик принял на себя полную ответственность за свой духовный рост, а наставник готов выступать в роли советчика и друга.

Со временем Донна стала активно участвовать в жизни церкви. Узнав, что наша ежегодная женская конференция может не состояться из-за недостатка лидеров, она вызвалась вести ее.

«Мы не можем без конференции! — воскликнула она. — Я хочу пригласить коллегу с работы!»

Как член комитета подготовки, я была одним из советчиков Донны, однако ведущая роль принадлежала ей целиком и полностью. Благодаря искренней заботе о неверующей подруге и присутствию молодых христианам «духовному чутью», Донна великолепно спланировала конференцию, благословившую всех, кто принял в ней участие.

Несколько месяцев спустя моему мужу предложили работу в другом штате. Это означало, что нам необходимо было переехать. Когда настало время найти нового ведущего для начатой мной библейской группы, и я порекомендовала Донну.

Мне было радостно думать, что я не просто помогла Донне справиться с кризисной ситуацией. В роли наставника я помогла ей подготовиться к «служению, чтобы тело Христа созидалось до тех пор, пока мы не достигнем все одинакового уровня веры и познания Сына Божьего и не станем зрелыми» (Еф. 4:12-13). Мы достигли окончательной цели наставничества: Донна уже не полагалась на меня как на наставника; теперь она полагалась исключительно на Бога.

ЗРЕЛЫЙ ХРИСТИАНИН

Когда я стала наставником для Гейл, в ее жизни тоже начался духовный рост. Однако ее нужно было «стимулировать» гораздо чаще, чем Донну, на каком бы этапе наставничества я ни находилась. Как птица мягко выталкивает своих птенцов из гнезда, так и я побуждала Гейл выйти из ее удобного гнездышка. Мы научились вести молитвенный дневник для записи духовных мыслей и ответов Бога на молитвы. Одновременно я убеждала ее взяться за преподавание в воскресной школе. Благодаря своему спокойному доверчивому характеру она стала одной из самых популярных наставниц в воскресной школе. Со временем она перестала во всем зависеть от меня и научилась больше полагаться на Бога.

Помню, мы с Гейл стояли на лужайке перед моим домом, когда агент по торговле недвижимостью повесил на наш дом табличку «продается».

— Я буду молиться о том, чтобы Бог опять послал мне зрелую в вере соседку, — сказала Гейл.

— Не думаю, что Бог это сделает, — улыбнувшись, ответила я.

— Почему?

— У меня такое чувство, что Он пошлет тебе того, кто будет нуждаться в тебе как в зрелой соседке». ²

² Lynn Austin, "Mentoring Toward Maturity", *Discipleship Journal* 92, март-апрель 1996 г.

Стадия	Описание	Мероприятия и действия	Тип отношений
Учитель	Подает ученику пример и оказывает непосредственную помощь. Ученик наблюдает и задает вопросы.	Учите читать Писание, молитесь вслух об ученике; показывайте пример христианского образа жизни	Ученик зависим от наставника
Наставник-инструктор	Наблюдает за учеником и направляет его по ходу выполнения новых заданий.	Убеждайте в необходимости изучения Библии, молитесь с учеником, помогайте ученику принимать решения, опираясь на библейские принципы.	Ученик обретает 25-процентную независимость от наставника
Партнер	Наставник и ученик работают совместно, как партнеры.	Вместе обсуждайте Писание, побуждайте ученика вести молитвенный дневник и искать Божье водительство.	Ученик обретает 50-процентную независимость от наставника
Помощник	Знакомит ученика с новыми ресурсами и широким полем деятельности. Помогает ученику реализовать свои дары в различных областях служения.	Рекомендуйте книги, организации и семинары для независимого обучения, помогайте ученику находить и использовать свои дары в служении.	Ученик обретает 75-процентную независимость от наставника
Консультант	Ученик становится независимым; наставник дает советы и оценивает его, как сторонний наблюдатель.	Помогите ученику выработать долгосрочные цели; консультируйте его по вопросам, связанным с наставничеством.	Ученик не зависит от наставника

ОБ АВТОРЕ:

Линн Остин занимается независимой писательской деятельностью и ведет домашнее хозяйство. Она является членом редакционной коллегии журнала «Профиль», издаваемого христианской женской ассоциацией Чикаго. Кроме этого Линн увлечена археологией, хотя об этом увлечении мало кто знает. Она провела лето в Израиле, участвуя в раскопках, и мечтает когда-нибудь снова вернуться к любимому занятию.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Что мешает наставнику поменяться ролями с учеником?
2. Какие еще функции может выполнять наставник в жизни ученика?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

ОБУЧЕНИЕ НАЧИНАЮЩИХ НАСТАВНИКОВ

Кэрен Х. Уайтинг

Люди, которые меня наставляли и поддерживали, внесли бесценный вклад в мою духовную жизнь. Далее изложен ряд мыслей о том, как совершенствовать себя в роли наставника и оказывать помощь тем, кто является вашим учеником.

Вспомните человека, который был для вас наставником. Безусловно, этот человек пробуждал в вас неотступность и упорство на пути ученичества и помогал достигать поставленных целей. Теперь настала ваша очередь поделиться тем, что вы приняли от Бога. Вот несколько советов относительно работы с начинающими наставниками:

Выслушайте причины, побудившие их стать наставниками. Помогите им четко сформулировать свои цели. Отметьте, *что* приносит этим людям наибольшее удовлетворение и поощряйте их энтузиазм. Помогите ученику найти служение, совпадающее с его интересами. Убеждайте его искать подходящего ученика – среди подростков, молодежи или людей семейных.

Расскажите ему о том, как вы сами начинали. Делясь своими успехами и трудностями, можно вселить в человека настоящее вдохновение. Он услышит как о благословениях, так и о неудачах, и вы поможете ему избежать разочарований в будущем.

Ищите их таланты. Выясните природные дары и склонности своих учеников исходя из их жизненного опыта, увлечений и талантов. Обсудите, как эти способности могут помочь в установлении отношений с другими людьми.

Отметьте первые успехи. Предложите начинающим наставникам отпраздновать свой успех в наставничестве. Предложите им рассказать о трудностях. Обсудите текущие проблемы и помогите им принять решение о том, что делать дальше.

Поддерживайте учеников. Слушайте не только ушами, но и глазами. Наблюдайте за эмоциями и реагируйте соответственно. Если, к примеру, очевидны признаки стресса или разочарования, сделайте паузу или просто обнимите своего ученика. Молодые наставники очень уязвимы и принимают все близко к сердцу. Когда они не уверены в себе, одно неверное слово может навсегда лишить их храбрости.

Положительных отзывов с вашей стороны должно быть как можно больше. Не игнорируйте их недовольства; отыскивайте решения проблем сообща при помощи мозгового штурма. Помогая ученикам решать проблемы, вы готовите их к роли наставников. Записывайте их вопросы и свои ответы. Анализируйте результаты, чтобы выявить оптимальное решение. Храните свои записи на тот случай, если кто-то задаст похожие вопросы.

Обеспечьте им доступ к своим ресурсам. Расскажите, как вам помогли аудиозаписи, журналы и книги. Посоветуйте им держать под рукой карточки для записей. Записывайте любые стихи или мысли, которые приходят в голову, а затем используйте их в обучении. Составьте список книг, кассет и журналов, которые помогли вам в духовном росте. Также составьте список ресурсов, которые помогают вам в наставничестве. Создайте собственную библиотеку или изучите церковную библиотеку на предмет ресурсов, полезных для наставников и наставляемых.

Поддерживайте общение с другими наставниками в своей церкви, соседних церквях, по электронной почте или на конференциях. Поощряйте и вдохновляйте друг друга, делаясь трудностями и успехами.

Проведите «репетицию» типичной рабочей недели. Объясните, как проходит молитва, изучение Писания и другие мероприятия, проводимые наставниками. Расскажите, как вы совмещаете эти обязанности с другими повседневными делами, работой и взаимоотношениями с людьми.

Поделитесь идеями, которые вас вдохновляют. Расскажите, что помогает вам сохранить мотивацию, и как вы избегаете чрезмерного увлечения служением. Укажите соответствующие библейские стихи, поделитесь интересными откровениями и молитвенной практикой, вдохновляющей вас к наставничеству.³

³ Karen H. Whiting, "Mentoring New Disciples". *Discipleship Journal* 121.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКА

План урока:

- Обмен впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом (два человека)
- Повторение Ин. 15:8 и других ранее заученных стихов
- Изучение библейских отрывков по теме «Признаки ученика»
- Обсуждение статьи «Принципы выбора учеников»
- Продолжение поименной молитвы за потенциальных учеников. Каждый вкратце рассказывает о людях, которым собирается предложить наставнические встречи
- Обсуждение пособий, которые группа или отдельные члены группы будут использовать для наставничества. Воспользуйтесь «Ресурсами наставника» в Приложении А (стр. 207)
- Обсуждение способов приглашения потенциальных учеников.
- Обсуждение советов наставнику: «Как правильно выбрать ученика»

Задание для занятия 4 «Служение личного общения с учеником»

- Изучите библейские отрывки на тему «Служение личного общения с учеником»
- Прочитайте статью «Наставничество»
- Пребывайте в личном общении с Богом
- Выучите 1 Фесс. 2:7-8
- Повторите ранее выученные стихи
- Прочтите советы наставнику: «Руководство для занятий один на один».

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ ПИСАНИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКА

Ключевые вопросы:

- Кто такой ученик в Новом Завете?
- Какова роль наставника?
- Каково основное содержание христианского наставления?

Слово «ученик» используется в четырех Евангелиях и книге Деяний апостолов более двухсот пятидесяти раз. С учетом того что, Лука, ученик Павла, написал Книгу Деяний примерно в 65 году н. э., логично заключить, что этот термин был общеупотребительным в лексиконе ранней христианской церкви, и не был использован исключительно в служении Иисуса Христа.

Наша задача понять, что именно имел в виду Иисус Христос, употребляя слово «ученик», ведь Он намеренно избрал это слово, и на Церкви лежит обязанность верно толковать его значение. Мы не вправе изобретать собственные толкования и прибегать исключительно к тем значениям данного слова, которые были популярны во дни Иисуса, или к тем, что популярны в наши дни. Вместе с тем разобраться со значением слова «ученик» или «ученичество» не так-то просто. Его не втиснешь в простое определение из двух-трех слов. Разобраться с понятием «ученик» необходимо потому, что этого требует наша миссия.

Согласны ли вы со следующим утверждением: «Учеником Иисуса Христа является каждый верующий»? Обоснуйте свой ответ.

Правильно понять значение слова «ученик» можно только при условии тщательного анализа его употребления Иисусом Христом и того, что Он говорил о Своих учениках. Дать определение ученику гораздо сложнее, чем описать его черты, тем более что в Писании четкого определения нет. Простое определение ученика можно найти в Мф. 4:19, где Иисус говорит: «Идите за Мною, и Я сделаю вас ловцами человеков». Иначе говоря, ученик – это человек, идущий за Христом. Учеником называется тот, кто следует за Кем-то и постепенно перенимает Его черты. Ученичество заключалось не просто в приверженности какому-то учению или принципам, но в преображении через общение.

Описание ученичества из уст Иисуса Христа можно найти в Евангелиях. Христос не отменял этих характеристик и описаний, а потому нам следует четко их придерживаться, если мы действительно хотим научить все народы следовать за Христом. Понятие ученика может быть шире определений, данных Христом, но уже быть не может.

«Во-первых, нам необходимо уяснить, что учить других может лишь тот, кто сам является учеником... Приступая к ученичеству, мы должны четко представлять себе, что такое ученик и как им становятся. Все это нам необходимо уяснить из собственного опыта, как было с первым поколением учеников Христа».¹

Даллас Уиллард

1. Понятие «ученик» можно определить двумя способами. Во-первых, с помощью слов «это мои ученики», а во-вторых, с помощью слов «такие люди не могут быть моими учениками». Ознакомьтесь со следующими стихами и запишите, какие качества и характеристики присущи ученику Иисуса Христа. При записи своих наблюдений пользуйтесь вопросами из таблицы.

Места Писания	Какое качество ученика вы видите в этом отрывке?	Что значат для вас эти черты/качества ученика?	Как эти качества должны проявляться в жизни ученика?
Лк. 6:40			
Лк. 14:25-27			
Лк. 14:33			
Ин. 8:31-32			
Ин. 13:34-35			
Ин. 15:8			

2. Что можно сказать об ученичестве на основании следующих стихов?

Мф. 4:19

Деян. 13:52

Рим. 15:14

2 Тим. 2:2

¹ Dallas Willard, *The Divine Conspiracy* (New York: HarperCollins, 1998) стр. 299-300.

3. Иисус сказал, что полностью «усовершенствованный» человек будет подобен своему учителю (Лк. 6:40). В греческом языке слово «ученик» тесно связано со словом «учиться». Можно ли сказать, что наставление и обучение это одно и то же? Поясните свой ответ.

ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО НА ТВЕРДОМ ОСНОВАНИИ

«Итак всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне. А всякий, кто слушает сии слова Мои и не исполняет их, уподобится человеку безрассудному, который построил дом свой на песке; и пошел дождь, и разлились реки, и подули ветры, и налегли на дом тот; и он упал, и было падение его великое» (Мф. 7:24-27).

4а. Запишите все сходства и различия двух домов из вышеприведенного отрывка.

4б. Как фраза «научить их» отличается от фразы «научить соблюдать» (как в Мф. 28:20)?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕНИКА

5. Составить исчерпывающее определение ученика Иисуса Христа довольно непросто. Ознакомьтесь со следующими цитатами и на основании уже полученных знаний напишите свое собственное определение ученика Христова. Перед выполнением задания повторите весь пройденный материал об ученичестве.

- Толковый словарь: «Последователь, сторонник чьего-л. учения, также помогающий в его распространении; тот, кто занимается или занимался изучением чего-либо под чьим-либо руководством; один из двенадцати Апостолов».
- Кристофер Б. Эдзит: «Ученик – это человек, преобразующийся в образ Христов, готовый узнавать и применять на практике учение Иисуса Христа. В результате его жизнь становится подражанием примеру Христа».
- Рон Беннетт: «Ученичество – это активный процесс возрастания в благочестии (образ Христов) посредством следования духовным дисциплинам».

- Ховард Хендрикс: «Ученик – это тот, кто узнает Иисуса Христа и следует за Ним, тот, в чьей жизни наблюдается послушание, любовь и плоды Духа».
- Чак Стриттматтер: «Ученик – это верный последователь Иисуса Христа, который живет и мыслит сообразно Слову Божьему».
- «Консультации об ученичестве» (осень 1999г., Истборн, Великобритания): «Существует множество обоснованных мнений о содержании понятия «ученичество», однако мы понимаем христианское ученичество как процесс, происходящий в течение какого-то времени в контексте общения с наставником с целью достижения верующим должного уровня зрелости во Христе. Библейские примеры свидетельствуют о том, что ученичество это одновременно и состояние, и процесс, предусматривающий определенную цель и отношения».
- Джордж Барна: «Ученичество можно определить как процесс преобразования человека в подготовленного и опытного последователя Иисуса Христа. Это целенаправленный процесс обучения тех, кто добровольно подчиняется власти Господа Иисуса Христа и стремится подражать Ему в мыслях, словах и делах. Благодаря обучению, наставлению, приобретению опыта, отношениям и взаимной открытости человек постепенно уподобляется Иисусу Христу».

Ваше определение: ученик – это...

КАК СТАНОВЯТСЯ УЧЕНИКАМИ

«Они проповедовали радостную весть в этом городе и приобрели очень много учеников. Затем они возвратились в Листру, Иконию и Антиохию» (Деян. 14:21, «Слово жизни»).

Главное в ученике Христа – то, что он становится подобен Учителю (Лк. 6:40). Когда человек приходит к вере в Иисуса Христа, Бог начинает менять его так, чтобы он становился похожим на Христа (см. Рим. 8:28-29).

Конечно, уподобление Иисусу Христу дело нелегкое. Как же это происходит? Новый Завет показывает, что в этом процессе задействованы три действующих лица:

- Бог (Отец, Сын и Святой Дух) совершает то, что может совершить только Бог
- Окружающие делают то, для чего они предназначены
- Человек совершает то, что может сделать только человек

ДЕЙСТВИЕ БОГА В ПРОЦЕССЕ УЧЕНИЧЕСТВА

6. Бог желает, чтобы все мы преобразились в образ Сына Его Иисуса Христа, и поэтому Он действует в верующих, производя в них соответствующие изменения. Что говорят о действии Бога в процессе ученичества следующие отрывки?

Ин. 15:1-2

Рим. 8:28-29

2 Кор. 3:18

Флп. 1:6

Флп. 2:12-13

В Кол. 3:10 сказано, что, как только мы вступаем в общение Иисусом Христом, мы обновляемся по образу Создавшего нас. Иначе говоря, речь идет о восстановлении.

Восстановление – это исправление чего-то старого и поврежденного и возвращение к изначальному неповрежденному состоянию. Приступая к нашему восстановлению, Бог обещает довести дело до конца. Бог завершит начатое в нас действие (Флп. 1:6).

РОЛЬ ОКРУЖАЮЩИХ

«Дети мои, для которых я снова в муках рождения, доколе не изобразится в вас Христос!» (Гал. 4:19).

7а. Что можно узнать из следующего отрывка о том, как Павел видел свою роль в процессе ученичества (обратите внимание на глаголы и их значение)? «...Мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе; для чего я и тружусь и подвигаюсь силою Его, действующею во мне могущественно» (Кол. 1:28-29).

7б. В чем заключается «труд» окружающих исходя из следующих стихов?

Флп. 1:1-3

Флп. 1:9-11

Флп. 3:17

1 Фесс. 2:7-12

1 Тим. 4:10-13

2 Тим. 2:2

В данном пособии человек, который целенаправленно трудится, помогая другим преобразиться в образ Христов, именуется наставником. Наставник молится об учениках, подает им пример и наставляет их. Он или она является учеником Христа, который активно делится своей верой с другими и наставляет их в учении Иисуса Христа. Таким образом он участвует в Великом Поручении (Мф. 28:19-20).

«Мы уже смирились с тем, что невозможно стать «слышащими и исполняющими» без соответствующей подготовки. Отчасти эта подготовка может быть самостоятельной, однако в целом этого недостаточно. На пути преобразования нам понадобится помощь тех, кто уже имеет за плечами опыт.

Именно это Иисус Христос и хотел донести до Своего народа. Всякий, присоединяющийся к числу учеников, должен получить необходимую подготовку для преобразования в образ Христов».

Даллас Уиллард

РОЛЬ УЧЕНИКА

8а. Повторите стих Флп. 2:12-13 о действии Бога. В чем заключается наша роль?

86. Вернитесь к таблице, которую вы заполняли в первом пункте занятия. Запишите ниже, что Господь призывает нас *делать*, если мы хотим быть Его учениками?

ПОРТРЕТ УЧЕНИКА

Поскольку наставник совершает свои действия совместно со Святым Духом, должен существовать некоторый набор базовых элементов, овладев которыми человек становится учеником. Эти элементы должны быть просты и понятны настолько, чтобы их можно было усвоить за определенный промежуток времени.

Из мест Писания, указанных в первом пункте занятия, мы знаем учение Христа об ученичестве. Ниже перечислены четыре элемента, из которых, согласно учению Иисуса Христа, должна состоять жизнь ученика:

- Убеждения (Ин. 8:31-32 – разум)
- Характер (Ин. 13:34-35 – сердце)
- Подготовленность (Ин. 15:8 – руки)
- Преданность (Лк. 14:25-27 – ноги)

По мере взросления ученик совершенствуется во всех четырех областях – не в одной или двух. Хотя одни аспекты развить сложнее, чем другие, ученик и наставник развивают в себе все аспекты без исключения.

Иллюстрация «Колесо», изобретенная «Навигаторами» – это еще одна наглядная схема ученичества. Колесо состоит из шести частей, соответствующих основным элементам ученичества и иллюстрирующих характер и действия ученика Христова (подробно эта иллюстрация объясняется в Серии 2:7, «Утверждение характера в Божьей семье»).



Если смысл ученичества в том, чтобы уподобиться Иисусу Христу (Лк. 6:40; Рим. 8:29), то наша роль заключается, главным образом, в подражании Учителю. Но для этого необходимо знать Его лично.

В начале XV века священник по имени Фома Кемпийский заведовал наставлением молодых монахов в одном из монастырей Голландии. В 1441 году большую часть его наставлений записали. С тех пор его работы публикуются под названием «О подражании Христу». А книга начинается так:

«Кто последует за Мною, тот не будет ходить во тьме», – говорит Господь. Этими словами Христос призывает нас подражать Его жизни и добродетели, если мы воистину желаем просветиться и избавиться от сердечной слепоты. Итак, да будет нашим главным попечением поучаться жизнью Христа Иисуса... А кто хочет в полноте уразуметь слова Христовы, тот пусть постарается всю свою жизнь сообразовать со Христом».

ПРИМЕРЫ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ

9а. Какие еще примеры следования за Христом помогают нам понять содержание понятия «ученик»?

9б. Используя примеры, упомянутые в данном занятии или другие известные вам примеры, выделите четыре-пять неотъемлемых качеств ученика. Попробуйте закончить одну или обе следующих фразы: (1) Ученик Христов всегда... (2) Ученик Христов – это человек, который...

ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА УЧЕНИКОВ

Рон Беннетт

Если мы хотим заниматься ученичеством в условиях повседневной занятости, нам необходимо руководствоваться определенными критериями при выборе тех, с кем мы будем связывать свое служение. Ученичество предполагает создание тесных взаимоотношений с человеком с целью его возрастания в Боге. Наставники имеют ограниченный запас времени, душевных сил и готовности к духовной самоотдаче.

Выбор – это привычная часть человеческой жизни. Делать выбор значит отдавать предпочтение чему-то одному, принимать решение, отсортировывать, различать. Мы постоянно выбираем, и нас постоянно выбирают. Выбор предполагает отказ от чего-то в пользу другого, лучшего. Очевидно, что у каждого наставника есть свои сильные и слабые стороны, определяющие его эффективность.

Большая часть Ветхого Завета – это рассказ о том, как Бог осуществлял Свои замыслы посредством Израиля, избранного из всех народов земли. Иисус осуществил Свой выбор, когда избрал двенадцать учеников, которых наименовал апостолами. Евангелия, по большей части, повествуют о подготовке двенадцати учеников к будущему евангельскому движению. Поскольку Иисус не исцелил всех во время Своего земного служения, мы вправе заключить, что Он постоянно делал выбор, с кем из людей Ему вступать в общение.

Выбор предполагает наличие цели, вариантов выбора, критериев выбора и привлекательности выбора.

ЦЕЛЬ

Во-первых, у выбора должна быть цель, желаемый результат. В Мк. 3:14 сказано, что Иисус избрал двенадцать учеников для конкретной цели – подготовить их к служению и вверить им Благовестие. Когда Христос призвал рыбаков в Мф. 4:19, в этом присутствовала определенная цель. Прежде чем выбирать, мы должны знать, для какой цели проводится отбор.

Повелев Тимофею избрать верных людей, Павел сообщил ему конкретную цель – они должны «научить других» (2 Тим. 2:2). Тимофею предстояло выбрать тех, кто был способен к духовному воспроизводству.

У нас также есть духовные основания для осуществления выбора. В качестве исходного допущения возьмем тезис, что цель наставничества – помочь верующим достичь духовной зрелости путем укрепления веры и приобретения навыков ученичества. Наставник и потенциальный ученик должны четко видеть перед собой эту цель.

При формулировке цели я стараюсь выражать свою мысль как можно понятней и привлекательней для новообращенного. Если для студента долгосрочной целью будет изучение алгебры, то для младшего школьника соответствующей для его уровня задач будет изучение таблицы умножения. Наставник должен уметь объяснять духовные принципы на понятном ученику языке.

Например, я могу сказать потенциальному ученику, что мне хотелось бы научить его приближаться к Богу через чтение Библии и молитву. На самом же деле моя цель заключается в том, чтобы научить его личному общению с Богом каждый день. Я выразил свою мысль другими словами, чтобы ученик смог ее понять.

ВАРИАНТЫ

Выбор подразумевает наличие вариантов, из которых можно выбирать. Что касается меня, то я всегда рассматриваю несколько вариантов, прежде чем принять решение.

Иисус Христос избрал двенадцать апостолов лишь после того, как провел более года среди людей. Сначала Он явил Себя миру, доказал Свою искренность и раскрыл Свою миссию, а потом остановил выбор на небольшой группе последователей. Мир узнал Его как Учителя, Чудотворца, Сына Человеческого и услышал Его притязания на роль Мессии. Народ понимал, что у этого человека есть что предложить Своим избранникам.

Выбор возможен лишь тогда, когда мы утвердим свою репутацию верных учеников Христа. Если окружающие уверены в нашей искренности и честности, мы можем выбирать учеников. Также необходимо, чтобы мы утвердили доброе имя среди широкого круга людей – это значительно облегчит наш выбор. Люди могут познакомиться с нами в разных жизненных контекстах: когда мы ведем семинар или участвуем в служении. Доброе мнение о нас складывается лишь тогда, когда окружающие видят, как мы воплощаем свои христианские принципы в жизнь.

Подумайте: где вы уже приняты и считаетесь своим? Там и следует начинать поиск учеников. Есть ли у вас контакт с молодыми верующими, которые знают о вашей вере и уважают ваш духовный опыт? В церкви, на работе? Может быть, это кто-то из живущих по соседству? Может быть, Бог уже указал вам «поле», где вы можете собрать урожай учеников? Подумайте, кто из этих людей мог быть стать вашим учеником?

КРИТЕРИИ

Определившись с целью и вариантами выбора, необходимо выявить критерии выбора. На каком основании мы выбираем одного человека, но отвергаем другого? Почему одному стоит посвятить время и силы, а другому нет?

Иисус Христос не дал нам списка критериев, по которым следует выбирать учеников. Однако кое-что проясняется, если внимательно понаблюдать за избранными Им учениками. Они были обыкновенными людьми: среди них не было ни представителей высшего общества, ни знаменитостей. Но это и заставило старейшин иерусалимских поражаться их служению: «Видя смелость Петра и Иоанна и приметив, что они люди не книжные и простые, они удивлялись, между тем узнавали их, что они были с Иисусом» (Деян. 4:13).

Когда Бог поручил пророку Самуилу избрать царя вместо Саула, Он послал его в дом Иессея. «...Между сыновьями его Я усмотрел Себе царя», – сказал ему Бог (1 Цар. 16:1). Когда Самуил увидел старшего сына, Елиава, он подумал: «Вот это да! Из него выйдет прекрасный царь!». Но Бог отверг каждого из семи старших сыновей Иессея и тем самым преподал Самуилу (и всем нам) принцип, которым мы должны руководствоваться при выборе учеников: «Но Господь сказал Самуилу: не смотри на вид его и на высоту роста его; Я отринул его; Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16:7).

Из этого утверждения мы можем сделать два вывода. Первый: Бог ценит в человеке главным образом его внутренний мир, его характер... его сердце. Внешние качества не столь важны по сравнению с сердцем. Второй вывод заключается следующем: мы не можем заглянуть в сердце человека, мы видим только то, что очевидно. Даже когда мы пытаемся судить о сердце человека, мы вынуждены руководствоваться лишь внешними признаками и потому нуждаемся в советах Бога.

Можно выделить три главных критерия выбора учеников:

1. ВЕРНОСТЬ

Павел сообщил Тимофею один из критериев выбора, сказав: «И что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить» (2 Тим. 2:2, «Слово жизни»).

Таким образом, выбирать следует людей верных и надежных. Отметим, что в первую очередь Павлу был важен внутренний мир человека, а не его внешность или влияние. Верный человек — это тот, кто исполнен веры и тот, на кого можно положиться. Не исключено, что при написании этих слов Павел вспомнил слова Иисуса: «Верный в малом и во многом верен, а неверный в малом неверен и во многом. Итак, если вы в неправедном богатстве не были верны, кто поверит вам истинное? И если в чужом не были верны, кто даст вам ваше?» (Лк. 16:10-12).

2. ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

Люди, с которыми Иисус проводил больше всего времени, были любознательны, и это было очевидно всем. Они не понимали всего сразу, но жажду познания не теряли никогда. Они жаждали истины и задавали много вопросов. Даже в первый день знакомства с Иисусом, когда Иоанн Креститель назвал Его Агнцем Божиим, ученики задали Ему простой вопрос: «А где ты живешь?», на что Иисус ответил встречным предложением: «Пойдемте, и вы сами увидите». Он не осудил их и не сказал, что они поступили дурно.

Нам тоже нужны люди любознательные. Как уже говорилось, в основе слова «ученик» лежит глагол «учиться». Кто желает стать учеником, тот должен иметь желание учиться. У человека должна быть жажда познания, духовного роста. Это не значит, что в его жизни должны присутствовать явные признаки святости, но в нем должно быть стремление к самосовершенствованию. Как гласит поговорка, на свете есть три сложнейших задачи: подняться по лестнице, наклоненной в вашу сторону, поцеловать того, кто от вас отклоняется, и научить того, кто не склонен учиться.

Для Ричарда, преуспевающего доктора, ученичество – источник радости. Среди его учеников, как правило, начинающие практиканты, работающие при больнице. Врачи обычно очень заняты. Большинство из них работает от семидесяти до восьмидесяти часов в неделю, и это норма для людей этой профессии. «Я знаю, как они заняты, – говорит Ричард, а – и предлагаю им встречаться в пять утра. В это время свободны даже практиканты!»

3. ДОСТУПНОСТЬ.

Под доступностью не имеется в виду, что человек ничем не занят и полностью свободен для встреч. Иисус, не колеблясь, выбирал Себе в ученики людей деловых, которые успешно и активно занимались собственным делом. Прежде чем ответить на призыв Иисуса, они должны были оценить, чем им придется пожертвовать ради высшей цели. При выборе учеников не следует избегать занятых людей. Вы ищите тех те, кто может найти время для встреч в своем заполненном расписании. Человек сделает встречи с вами приоритетными в своем распорядке дня. Он сосредоточится на ученичестве и возьмет на себя ответственность.

Наставление в контексте личных отношений требует постоянного контакта с человеком, что в свою очередь требует его доступности. Не исключено, что наставнику придется подстраивать свое расписание под обстоятельства ученика, поскольку время, проводимое в совместном изучении Библии, имеет ключевое значение. В сегодняшнем обществе, которое слишком ценит активное времяпрепровождение, идет ли речь о семье, работе или о церкви, для личного общения необходимо специально выделять время, изменяя свое расписание и корректируя планы.

Даже после того как мы учли все критерии, необходимо сделать паузу и подождать Божьего водительства, чтобы Он Сам подтвердил наш выбор. Как известно, Иисус много молился, «пробыл всю ночь в молитве к Богу» (Лк. 6:12), прежде чем избрать апостолов. Он хотел полностью посвятить Себя тем, на кого указал Ему Бог. В главе 17 Евангелия от Иоанна Иисус с уверенностью молится о Своих учениках, потому что «они были Твои, и Ты дал их Мне» (ст. 6).

Быть наставником значит умело распоряжаться тем, что дал тебе Бог. Мы берем то, что Бог нам вверил, и вносим свой посильный вклад. Делая это, мы выступаем в роли служителей, но не хозяев. Зная, что Сам Бог одобряет и благословляет наше служение, мы можем не унывать, даже когда наши труды не приносят ощутимых результатов. Даже Иисусу порой казалось, что ученики никогда не постигнут смысла Его речей. Неудивительно, что мы испытываем то же. Терпение родителей – результат того, что они хорошо знают свою роль: заботиться о тех, кого Бог вверил им на короткое время.

То, что нам приходится выбирать учеников, не означает, что другие люди неважны. Хотя Иисус много служил людям, лишь небольшая группа провела с Ним три года в личном общении. Мы знаем, что со Христом ходили не только апостолы, но и семьдесят учеников, а затем пятьсот. Были и другие, которых Он так или иначе благословил Своим общением. Но общей стратегией Иисуса было близкое общение с группой избранных, чтобы потом они смогли послужить миллионам.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Последним важнейшим шагом в процессе выбора учеников является приглашение человека к совместным встречам. Он должен согласиться на ваше предложение. Какое бы сокровище мы ни предлагали человеку, как бы он ни нуждался в нем, и как бы Бог ни благоволил нам, человек должен сам убедиться в необходимости наставления, иначе ничего не получится.

Потенциальный ученик должен твердо знать, что его задача не в том, чтобы следовать за наставником, а в том, чтобы следовать за Христом. Ваша общая цель – проходить этот путь совместно, как ученики Христа, а не как приверженцы какой-то церкви, организации или адепты человеческих учений.

Мы должны поставить перед учеником четкую цель и объяснить свои ожидания. Если вы скажете: «Я хочу стать твоим пожизненным наставником», это может напугать того, кто недавно пришел к вере. Но если вы скажете: «Я хотел бы лучше объяснить тебе принципы общения со Христом и освоить несколько библейских уроков», такое предложение может его заинтересовать. Будущий ученик сразу поймет, чем вы будете заниматься, что от него потребуется, и сколько это займет времени.

Также ученик должен быть убедиться в том, что вы знаете конечную цель и средства ее достижения. По ходу встреч можно вносить изменения в свои планы, но необходимо учесть, что если сразу дать человеку общее представление о содержании совместных встреч, он будет чувствовать себя уверенней.

Что касается меня, что я выбираю учеников и методы работы с ними соответственно их духовному уровню. Если человек духовно незрел, я провожу с ним несколько простых занятий – предлагаю пройти пять несложных уроков. Если человек проявит интерес, занятия можно продолжить. Но когда речь идет о более зрелых верующих, я предлагаю занятия на глубокие темы. Преимущество непродолжительного курса в том, что вы, как наставник, всегда можете определить, стоит ли продолжать заниматься с учеником дальше. Иногда целесообразней прервать встречи, например, когда вы почувствовали, что дали человеку столько, сколько ему нужно в данный момент.

Когда вы приглашаете человека проводить совместные встречи, вы просто излагаете ему план действий и даете ему время подумать и дать ответ.

В заключение нужно сказать, что выбор подходящего кандидата в ученики – сложная, но очень важная задача. Она предполагает наличие у нас определенных знаний, которые необходимо передать ученикам, а также то, что мы выбрали нужного человека из множества имеющихся вариантов, оценив их по критериям верности, открытости к учению и доступности. И, наконец, мы предложили им проводить совместные встречи с целью наставничества. В 1 Кор. 11:1 Павел писал: «Будьте подражателями мне, как я Христу».

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Среди каких людей у вас есть возможность выбирать учеников?
2. На какие вопросы необходимо дать ответ, прежде чем выбрать человека в потенциальные ученики?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

КАК ПРАВИЛЬНО ВЫБРАТЬ УЧЕНИКА

Беки Бродин

«Послушай, Кэйти. Думаю, ты уже готова стать наставником».

«Правда? – удивилась Кейти. – Думаешь, у меня получится?»

Я встречалась с Кэйти уже больше года. У нее было отзывчивое сердце, она жаждала общаться с Богом и была открыта к учению. Я знала, что в процессе оказания помощи молодому верующему она сможет на собственном опыте понять, что такое наставничество.

Наконец, она спросила меня: «А кого я буду наставлять?»

Вопрос очень важный. Поместить объявление в церкви едва ли достаточно – большинство верующих даже не знают, что такое ученичество. Я столкнулась с этим, когда несколько лет назад предложила одной знакомой по воскресной школе встречаться за чашкой кофе и обсуждать темы, связанные с духовным ростом. Выслушав мое предложение, она посмотрела на меня недоуменным взглядом, явно ничего не понимая. И все же она согласилась, после чего мы стали встречаться каждую неделю. Впоследствии она призналась, что в тот момент подумала, будто я собираюсь ее за что-то отчитывать! Тогда она еще ничего не знала об ученичестве и о том, что можно встречаться с человеком один на один. Многие из тех, кто согласится с нами встречаться, будет похож на Кэйти, и потому нам необходимо проявлять инициативу в развитии соответствующих отношений.

Чтобы выбрать ученика, требуется следующее:

- соответствующий круг общения
- знание, какого человека искать
- готовность проявлять инициативу

КРУГ ОБЩЕНИЯ

Чтобы найти ученика, необходимо активно общаться с людьми.

В нашей культуре это обычно происходит в контексте малой группы, например, в группе по изучению Библии или в воскресной школе.

Когда Иисус выбирал Себе учеников, Он не взял список всех жителей Галилеи и не выбрал наугад первого попавшегося. В главах 5 и 6 Евангелия от Луки говорится о том, что Он проводил много времени с народом – проповедовал, исцелял, служил. Скоро за Ним стали ходить толпы. Однажды после ночной молитвы Он «призвал учеников Своих и избрал из них двенадцать, которых и наименовал Апостолами» (Лк. 6:13). Мы видим, что Иисус начал общаться с людьми задолго до того, как решил вступить с некоторыми из них в особые отношения. Люди знали Его, а Он знал их.

Что касается Кэйти, то она активно участвовала в занятиях воскресной школы и помогала вести группу по изучению Библии. Я знала, что она много и охотно общается с людьми и заводит друзей. Таким образом, у Кейти было все необходимое для индивидуальных встреч с целью наставничества.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ УЧЕНИК

Что за разношерстную компанию избрал Себе Иисус! Среди них были и простые рабочие, и представители политически активной группировки, и искусные ремесленники. Иисус, однако, смотрел не на их темперамент и занятия, а искал нечто более глубокое. И хотя Кэйти искала себе не апостолов, она нуждалась в определенных критериях выбора учеников.

Несколько лет назад один мудрый наставник посоветовал мне подходить к этому вопросу с терпением. Он сказал, прежде чем предлагать человеку, жаждущего духовного роста, совместные встречи, необходимо подождать в течение четырех-шести месяцев. Я спросила его, как узнать, что это действительно тот, кто мне нужен, и он ответил, что это будет очевидно. Он оказался прав. Когда человек жаждет духовного роста, он

- активно общается с людьми
- самостоятельно изучает Библию
- делает первый шаг в знакомстве с новыми людьми

И хотя все эти критерии могут показаться субъективными, они полезны, по крайней мере для начала. Они помогут вам найти тех, кто заинтересован в духовном росте и готов взять ответственность.

Кэйти общалась в своих группах уже несколько месяцев. Когда я спросила, знает ли она кого-нибудь заинтересованного в духовном росте, она назвала двух женщин из библейской группы, с которыми хотела поговорить в ближайшее время. Я посоветовала ей сначала помолиться, следуя примеру Иисуса. После этого она будет готова к следующему шагу.

ПЕРВЫЙ ШАГ

Наставнические отношения уникальны. Это общение от сердца к сердцу. Такие отношения требуют от нас многого: напряжения сил, времени, иногда – жизненных перемен. Вступая в эти отношения, мы должны проявлять инициативу и быть честными.

В Лк. 5:27-28 рассказывается том, как Иисус Христос призвал Матфея: «После сего Иисус вышел и увидел мытаря, именем Левия, сидящего у сбора пошлин, и говорит ему: следуй за Мною. И он, оставив всё, встал и последовал за Ним». Слово «последователь» в греческом языке означает того, кто стремится быть похожим на своего учителя. Это спутник, который готов идти в том же направлении. Когда Иисус призвал Своих учеников, они понимали, что это значит. Следование за учителем означало отказ от привычных занятий и прежнего образа жизни.

Беседуя с Кэйти об эффективном начале занятий, я посоветовала ей четко объяснить своим ученикам, что такое наставничество. Ведь процесс, который она предложила этим женщинам, требовал времени и усилий. Я посоветовала Кэйти быть честной. Когда-то и наши отношения с ней начинались с того же самого.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПОИСКОВ

Кэйти встречалась с этими женщинами более двух лет. После этого обе стали наставницами. Кэйти же на этом не остановилась: она до сих пор внимательно наблюдает за людьми, и ищет тех, кто жаждет духовного роста. Заметив подходящего человека, она проявляет инициативу, знакомится с ним и приглашает в увлекательное путешествие ученичества.

СЛУЖЕНИЕ ЛИЧНОГО ОБЩЕНИЯ С УЧЕНИКОМ

План урока:

- Поделитесь опытом/впечатлениями, полученными во время личного общения с Богом.
- Повторите 1 Фесс. 2:7-8
- ВАЖНО: повторно обсудите правила обучения на стр. 15. Внесите изменения, если необходимо.
- Изучите библейские отрывки по теме «Служение личного общения с учеником».
- Обсудите статью «Наставничество».
- Назовите имена тех, с кем каждый участник группы будет встречаться с целью наставничества. Запишите имена на стр. 209 и помолитесь за каждого из этих людей.
- Поделитесь беспокойствами и трудностями, мешающими начинающим наставникам в служении ученичества. Молитесь о том, чтобы Бог подготовил сердца к ученичеству, и о желании учиться.
- Какие трудности могут возникнуть, когда мы предлагаем человеку встречаться с целью ученичества.
- Обсудите советы наставнику: «Руководство для занятий один на один».
- Обратите внимание: если вы следуете расписанию курса (стр. 13), то, начиная со следующей встречи, вы собираетесь один раз в месяц (вместо одного раза в неделю).

Задание для занятия 5 «Следуй за Мной»

- Изучите библейские отрывки по теме «Следуй за мной».
- Прочтите статью «Какие вопросы необходимо задать, прежде чем следовать за Христом».
- Выучите наизусть Мф. 4:19-20.
- Пребывайте в общении с Богом.
- Начните встречи со своими учениками
- Прочитайте советы наставнику: «Как проводить встречи один на один».

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ ПИСАНИЯ

НАСТАВНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Ключевые вопросы:

- Что такое наставничество через личный пример?
- Что необходимо для эффективного наставничества через личный пример?
- На что наставник должен обращать внимание?
- В чем преимущества и особенности личного общения с человеком?

Наставничество подразумевает воздействие одного человека на другого. Наставничество – это служение общения с людьми, в процессе которого вы помогаете другому человеку стать зрелым во Христе. Как же это происходит? Как правильно поддерживать взаимоотношения, чтобы они соответствовали библейским принципам наставничества?

Наставничество через личный пример – это выражение принципа непосредственного соприкосновения одной жизни с другой в контексте личных взаимоотношений. Это не только целенаправленная передача знаний и умений, но и сообщение человеку своих ценностей, желаний и стремлений. Таким образом, речь идет не просто о теоретической подготовке.

Многие из нас помнят то влияние, которое оказали на нас учителя в школе или спортивные тренеры, и то глубокое впечатление, которое произвела на нас их любовь к предмету или спорту. Это было намного эффективней, чем все наставления и тренировки. Энтузиазм этих людей побудил некоторых из нас выбрать себе определенную профессию или заняться конкретной областью знаний. Даже если мы не помним ни одной прочитанной ими лекции, их жизненный пример навсегда изменил нас, и его плоды останутся с нами.

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Напишите небольшую статью о человеке, который стал для вас личным примером и вдохновителем (учитель, тренер, друг, отец и т.п.). Каким образом этот человек повлиял на вас, и как вы изменились? Фраза «наставление через личный пример» в Писании не встречается, однако сама идея личного взаимодействия присутствует повсюду. Мы находим в Писании следующие термины, отражающие суть этого понятия: «образец», «пример», «образ», «подражать», «следовать», «наблюдать». Наставление через личный пример, о котором мы говорим в данной книге, можно определить так:

- Тесное общение двух или более людей с целью наставничества, причем каждый из них посвящает свою жизнь Христу и следует за Ним, стремясь к взаимной открытости и духовной зрелости.
- Крепкие взаимоотношения между двумя людьми, которые позволяют им делиться друг с другом знаниями, желаниями, видением и умениями с целью возрастания и полного посвящения себя Христу.

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛЕЙСКИХ ПРИМЕРОВ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Наставление через личное общение это не просто совместное времяпровождение, не просто совершение одних и тех же дел вместе. Когда в Библии говорится о служении, которое включает в себя нечто большее, чем просто передачу знаний, употребляются такие слова как «пример», «образец» и «подражание». Наставление через личный пример заключается в том, что один человек подает пример, а другой – наблюдает.

Подражать – делать что-нибудь по образцу; стараться воспроизвести то, что совершается другим (другими); повторять, воспроизводить в точности чьи-либо действия; брать пример с кого-либо; соответствовать в своем образе жизни, поведении, деятельности какому-то образцу.

Пример – эквивалент послушания.²

1а. Рассмотрите принцип личного общения наставника и ученика на примере Павла и Тимофея (2 Тим. 3:10-17). Используйте следующие вопросы, чтобы записать свои наблюдения.

Какой пример подавал наставник?

Что должен был делать подражатель (новый ученик)? Каким он должен был стать?

Что можно сказать о соответствии образа жизни Павла его словам и учению?

По оценке некоторых специалистов по вопросам межличностного общения, действия обладают вшестеро большей убедительностью, чем слова. Для духовного примера и подражания требуется глубокое личное взаимодействие, которое называется динамикой отношений. В работе каждого наставника будут свои «акценты», в зависимости от того, чему они хотят научить своих учеников, и в зависимости от личного темперамента. Некоторые виды межличностной динамики приведены на странице 64.

1б. В Деян. 16:1-5 Павел встречает Тимофея. Отметьте те места, где очевиден принцип наставничества через личное общение.

¹ Павел призывал коринфян не просто к следованию его личному примеру, а к подражанию Христу, как он и учил «езде во всякой церкви» (1 Кор. 4:16-17). Коринфяне должны были подражать Павлу, следуя наставлению делать все во славу Божью, не подавая никому соблазна (1 Кор. 11:1; срав. 1 Кор. 10:23-33). В Еф. 5:1 повеление быть подражателями также сопряжено с серией только что изложенных заповедей, главная из которых прощать (Еф. 4:25-32). Там, где выражается идея подражания как послушания, часто встречается образ детей, послушных родителям (1 Кор. 4:14-16; Еф. 5:1). WORDSearch CD-ROM (Austin, Tex.: iExalt Electronic Publishing, 1987).

² Кеннет Вуэст показывает, что греческое слово обозначает человека, следующего за другим так, чтобы всегда быть к нему как можно ближе и подражать его жизни. "The Pastoral Epistles", *Word Studies in the Greek New Testament* (Grand Rapids, Mich.: Eerdmans, 1961), стр. 148.

«Дошел он до Дервии и Листры. И вот, там был некоторый ученик, именем Тимофей, которого мать была Иудеянка уверовавшая, а отец Еллин, и о котором свидетельствовали братья, находившиеся в Листре и Иконии. Его пожелал Павел взять с собою; и взяв обрезал его ради Иудеев, находившихся в тех местах; ибо все знали об отце его, что он был Еллин, и о котором свидетельствовали братья, находившиеся в Листре и Иконии. Его пожелал Павел взять с собою; и взяв обрезал его ради Иудеев, находившихся в тех местах; ибо все знали об отце его, что он был Еллин. Проходя же по городам, они передавали верным соблюдать определения, постановленные Апостолами и пресвитерами в Иерусалиме. И церкви утверждали верою и ежедневно увеличивались числом» (Деян. 16:1-5).

1в. Прочитайте приведенные ниже определения и укажите, как эти понятия проявились в отношениях Павла и Тимофея в 2 Тим. 3:10-17.

Целенаправленность – действие заранее спланированное, с определенной целью, основанное на конкретном решении, подчиненное определенной цели.

Образец – пример, которому нужно подражать.

Последовательность – соответствие слов наставника его образу жизни.

Обучаемость – открытость к обучению; желание учиться у другого.

Доступность – готовность находить время для того, чтобы делиться жизнью, наставлять и делать наблюдения.

Открытость – полная искренность в словах и делах, чтобы сделать себя объектом наблюдения, подражания и конструктивного обличения.

Наставление – воспитание характера, развитие способностей и умений.

1г. Какую еще динамику отношений можно включить в этот список, помимо вышеперечисленного? Почему?

1д. Представьте, что вы берете у апостола Павла интервью для газеты «Иерусалимские вести». Что бы он сказал о наставлении через личное общение?

ЛИЧНОЕ ОБЩЕНИЕ ФОКУСИРУЕТ ВНИМАНИЕ НА ЛИЧНОСТИ

При наставлении через личное общение наставник фокусирует максимум внимания на своем ученике. Лазерный луч нуждается в точной фокусировке, чтобы быть полезным в хирургии или цифровых технологиях. Так же и наставнику необходима намеренная концентрация внимания на том, что полезно его ученику в контексте личного общения. Концентрироваться на человеке значит восполнять его нужды, влиять на его жизнь соответствующим образом. Однако это не значит, что вы все время посвящаете одному человеку и полностью забываете о других. Иисус часто отдавал свое время одному человеку, но происходило это в контексте общения со многими людьми.

2а. Что говорят следующие отрывки о том, как Иисус посвящал Себя конкретным людям?

Мф. 16:13-20

Лк. 8:40-53

Лк. 19:1-10

Концентрировать внимание на ученике значит посвятить все силы его наставлению, оставив другие дела. Представьте свое служение в виде духовного лазерного луча, или как игру с ребенком, которой вы отдаете 100 процентов внимания, не занимаясь ничем другим. То есть не смотрите телевизор и не читаете газету.

2б. Что говорится в следующих стихах о посвящении себя одному человеку?

Деян. 20:31

Кол. 1:28

2в. Что значить уделять внимание человеку, когда:

- вы общаетесь один на один?
- вы общаетесь в контексте небольшой группы?

НАСТАВНИЧЕСТВО И ЛИЧНОЕ ОБЩЕНИЕ

Наставничество – это форма личного общения, при которой необходима концентрация внимания на одном человеке. Наставник, будь то в служении, в спорте, в образовании или музыке, наблюдает, оценивает, дает указания, подает пример и вдохновляет. Также наставничество часто включает развитие навыков, способностей и знаний человека, и возвращение в нем чувства уверенности в себе и в способности дальнейшего совершенствования.

За. Какие черты наставника вы видите в следующих отрывках?

Втор. 3:28

1 Цар. 14:6-7

Деян. 20:28,31

Ефес. 4:11-13

1 Фесс. 5:12-13

Тит. 2:7-8

1 Петр. 5:1-3

Зб. Кратко опишите, каким, по вашему мнению, должен быть духовный наставник.

Уильям Баркли считает, что Павел противопоставляет поступки Тимофея, своего верного последователя, поступкам еретиков, которые делали все возможное для уничтожения церкви. Слово, переведенное фразой «быть учеником», содержит в себе смысл, выразить который не может ни одно английское слово. Греческое слово звучит «*parakolouthein*» и буквально означает «*идти рядом*». Однако оно обладает огромным количеством смысловых оттенков. Среди них следующие: идти за человеком в обычном смысле слова, идти с ним через огонь, воду и

медные трубы, следовать за человеком *мысленно*, прилежно относиться к его учению и полностью проникнуть в значение его слов. Еще одно значение: следовать за человеком *духовно*, не только понимая то, что он говорит, но и осуществляя его идеи, становясь тем, кем он хочет нас видеть. Слово «*parakolouthein*» очень точно выражает смысл, содержащийся в слове «ученик», поскольку включает в себя и преданность настоящего друга, и полноту познания, свойственную ученому мужу, и полное повиновение, свойственное верному слуге.

Павел перечисляет аспекты служения, в которых Тимофей являлся его учеником.

Во-первых, в *учении*. Никто не может обучать другого, если сам не имеет знания; поэтому, прежде чем учить о Христе, необходимо самому познать Его. В ответ на вопрос, в каком служителе нуждается их приход, отец Карлайла ответил: «Приходу нужен человек, который знает Бога не из вторых рук». В основе истинного учения всегда лежит истинный опыт. Также нужно упомянуть *подготовку*. Христианская жизнь состоит не в том, что ты знаешь, а в том, кем ты являешься. Задача апостола не сводится к тому, чтобы говорить людям истину; она еще и в том, чтобы побуждать людей к послушанию истине. Настоящий вождь учит своей жизнью.

Во-вторых, у него есть *цель в жизни*, а также *вера* и *терпение*. В греческом оригинале использовано слово «*makrothumia*», означающее проявление терпения по отношению к людям, отсутствие раздражения, когда они кажутся нам необучаемыми. Кроме того, есть *любовь*. Таково отношение Бога к людям. Павел завершает свою мысль *неотступностью*. По-гречески это слово звучит «*hipotone*», что означает не пассивность, не бездействие, а упорную борьбу с трудностями в надежде, что Бог обращает даже зло в добро. Этим словом обозначается такое отношение к жизни, когда человек не *мирится* с обстоятельствами, а активно *преображает* их.³

КРАТКИЙ ОБЗОР ГЛАВЫ

4. Что показалось вам особенно трудным из того, о чем говорилось в уроке?

5. Как бы вы определили суть наставничества через личное общение?

³ William Barkley, The Daily Study Bible (Louisville, Ky.: Westminster/John Knox Press, 1993), стр. 225

6. Какой из вышеперечисленных аспектов наставничества необходимо учесть вам при проведении личных встреч с наставляемым?

ДОПОЛНИТЕЛЬНО: ПИЩА ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

Чем отличается наставничество через личное общение с методикой обучения «по программе»?

НАСТАВНИЧЕСТВО

Ларри Глейб

Умелое душепопечительство необходимо для того, чтобы новообращенные возрастали в Боге целенаправленно, а не вслепую. К сожалению, не многие испытали в жизни такое душепопечительство.

В группах, в которых я проводил уроки по наставничеству через личное общение, я нередко спрашиваю участников, сколько из них получили целенаправленную духовную помощь. Обычный результат: один из десяти или один из двадцати. Но, даже не имея перед собой примера душепопечительства, преимущества этого метода столь очевидны, что его, несомненно, стоит изучать. Чем больше людей испытают индивидуальное наставничество, тем больше появится образцов для подражания, благодаря которым большее количество людей узнает о преимуществах личного наставничества.

Я использую слово «наставничество» в значении духовного целенаправленного служения в контексте личного общения. С моей точки зрения, наставничество означает следующее:

Помощь человеку в достижении успеха на духовном поприще посредством собственного примера и личного опыта и передача знаний с целью побуждения и ободрения.

Преимущества наставничества уникальны. В контексте наставничества отношения между людьми становятся более доверительными, глубокими и уважительными. В личных отношениях всплывают такие вопросы, которые в обычной жизни, как правило, замалчиваются. Между наставником и учеником развиваются отношения доверия, и у них естественно рождается желание открывать друг другу свои подлинные сомнения, слабости и трудности.

Об этом Павел говорит в 1 Кор. 3:10: «Я, по данной мне от Бога благодати, как мудрый строитель, положил основание, а другой строит на нем; но каждый смотри, как строит».

По замыслу Божьему Царство Божье распространяется посредством человека, доносящего людям Евангелие.

Рассмотрим сущность наставничества в связи с такими понятиями, как образец, потенциал, процесс и обещание.

Об *образце* можно прочитать в главе 17 Евангелия от Иоанна, в которой Иисус говорит в Своей молитве, что совершил дело, вверенное Ему Отцом. Речь шла не о крестном подвиге, а о другом деле. Ведь Иисус говорит о завершённом деле. Оно уже исполнено. Это дело Христа можно выразить в трех пунктах:

1. Он возлюбил мир.
2. Он учил множество народа.
3. Он посвятил Себя служению двенадцати ученикам.

О *потенциале* служения через личное общение мы читаем в 2 Тим. 2:2. Четыре поколения, указанные в этом стихе, образуют единую цепь. Каждое поколение – звено в этой цепи. Останемся ли мы последним звеном в этой цепи или присоединим к себе другие звенья? Что мы оставим после себя: воспоминания или наследие?

Павел повелел Тимофею *передать* верным людям то, что было предано ему. Передать значит вручить другому то, что имеет ценность. Но что делает передаваемое наследие ценным? Кто придает ему ценность? Павел или Тимофей? Очевидно, что ценность передаваемого определяется наставником, после чего он передает ее следующим поколениям. К несчастью, мы часто по самонадеянности не ценим того, что имеет ценность, и не передаем другим поколениям ни сущности вверенного нам наследия, ни его ценности. А что Бог вверил вам? Что должны передать вы следующим поколениям верующих?

Пример *процесса* мы можем увидеть в 1-м Послании к Фессалоникийцам, главным образом в главе 2, где Павел говорит о своем служении не только как о проповеди Слова Божьего, но и как о самопожертвовании ради людей. Он стал для новообращенных и отцом, и матерью. В зависимости от типа личности каждый из нас возрастает либо в мягкости, нежности и любви, либо в ободрении, побуждении и учительстве. Однако наставничество через личное общение включает в себя и то, и другое.

Обещания Божьи имеют первостепенное значение для эффективного исполнения служения наставничества. Они дают нам силы, помогают не терять из виду грядущую надежду и делают нас упорными. Что касается меня, то основанием моего служения на протяжении нескольких лет, служил отрывок Ис. 60:21-22. Эти стихи становятся для нас с женой молитвой, когда мы теряем надежду и падаем духом. Мы просим Господа исполнить данные Им обещания. Эти строки напоминают нам о том, что домостроительство – дело Божье; в первую очередь в завершении строительства заинтересован Он.

«И народ твой весь будет праведный, на веки наследует землю, — отрасль насаждения Моего, дело рук Моих, к прославлению Моему. От малого произойдет тысяча, и от самого слабого — сильный народ. Я, Господь, ускорю совершить это в свое время» (Ис. 60:21-22).

ПРАКТИКА

Истина всегда остается неизменной, но изменяет людей, которые применяют ее в своей жизни. Духовному наставнику полезно иметь своего рода «духовную карту», с помощью которой можно было бы направлять людей к истине.

ВЫБОР

Первый важный вопрос звучит так: кого наставлять? Как решить, кому стоит посвятить свое личное время? Иисус провел всю ночь в молитве, прежде чем выбрать двенадцать апостолов. В молитве, изложенной в семнадцатой главе Евангелия от Иоанна, Христос выразил уверенность в том, что избранные Им ученики даны Ему Отцом. Нам тоже нужна уверенность в том, что избираемые нами даны Богом.

Вот уже в течение нескольких лет я пользуюсь при выборе людей следующим вопросом: «Есть ли у этого человека тяга к Богу, Его Слову и любовь к людям?» Три этих качества совершенно необходимы для того, чтобы стать звеном в духовной цепи. Те, в отношении которых я задаю этот вопрос, могут и не иметь достаточных знаний. Кроме того, им, скорее всего, придется преодолеть на своем пути множество трудностей. Но если в них есть три вышеупомянутых качества, то для меня они потенциальные ученики. Отрывок Ис. 58:10 я считаю важным критерием при выборе учеников: «И отдашь голодному душу свою, и напитаешь душу страдальца: тогда свет твой взойдет во тьме, и мрак твой будет как полдень».

Искать тех, кто «голоден», необходимо потому, что только так можно найти достойного кандидата. Для поиска «голодных» существует несколько способов. Что касается меня, то я использую следующий. Мысленно я предлагаю этим людям духовную пищу и наблюдаю за тем, как они ее едят. Проводя занятия в группе или семинар, я смотрю, как люди воспринимают мои слова, и кто из них проявляет любознательность. Почувствовать отношение типа «знаю, проходили» или заметить признаки апатии, скуки очень легко. Потенциальные ученики – это те, кто с готовностью воспринимают информацию, задают вопросы и размышляют над услышанным.

ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ

Выработка концепции духовного роста – еще один практический аспект служения. Необходимо определиться с тем, куда мы идем, каким образом это делается, и сколько времени нам потребуется. В Притч. 29:18 звучит напоминание: «Без откровения свыше народ необуздан».

Планирование пути полезно как для наставника, так и для ученика. Человек, имеющий карту, на которой четко указан путь, знает, чего ему ожидать. Для иллюстрации четырех ступеней духовного роста я использую схему в виде ромба. Я объясняю смысл каждой ступени для духовной зрелости и с этой точки зрения описываю общее видение. Кроме того, я помогаю ученику понять, на какой ступени находится он.

Далее я предлагаю взглянуть на общую концепцию ученичества через призму Великого Поручения и Первой Заповеди. Эти две истины служат нам своего рода очками. Никто из нас не ходит, закрыв один глаз. Человек смотрит обоими глазами и через обе линзы очков. Великое Поручение говорит нам, что делать, а Великая Заповедь сообщает, какими мы должны стать. И то, и другое является необходимым условием достижения духовной зрелости.

Чтобы до конца понять суть наставничества, ученику необходимо ответить на два ключевых вопроса:

1) Жаждешь ли ты духовного роста? Удовлетворяет ли тебя изложенное видение и готов ли ты совершать необходимые действия?

2) Готов ли ты избрать меня своим наставником? Вопрос не только в том, желает ли человек учиться, но и в том, готов ли он быть открытым, готов ли он доверять. Только в этом случае наставничество будет успешным.

СТРАТЕГИЯ

Достижение поставленной цели напрямую зависит от того, что я называю «сбалансированной духовной диетой». На вопрос, какие существуют основные продукты, молодежь, как правило, отвечает: вермишель, колбаса, хлеб, молоко и т.п. Диетологи, однако, с этим не согласятся. В настоящее время известно, что здоровая диета состоит из шести основных групп продуктов. Каждая группа дает только какую-то часть необходимых человеку микроэлементов. Здоровая диета предполагает сбалансированное сочетание всех шести групп продуктов.

Эффективное наставничество предполагает сбалансированное сочетание четырех основных ингредиентов здоровой духовной диеты. Они закладывают основу наших целенаправленных встреч, которые могут быть как формальными, так и неформальными. В каждом случае количество того или иного ингредиента может варьироваться, однако в целом необходимо стремиться к сбалансированности.

НАСТАВНИЧЕСТВО: СБАЛАНСИРОВАННАЯ ДУХОВНАЯ ДИЕТА

Встречаясь со своими учениками, я планирую время с учетом четырех важнейших элементов наставничества:

1. Развитие отношений
2. Применение библейских истин
3. Насущные вопросы
4. Личные вопросы

Необязательно на каждой встрече касаться всех четырех элементов. Но в целом необходимо соблюдать баланс. Иногда я планирую обсудить применение той или иной истины, но замечая, что Святой Дух обращает мое внимание на один из насущных вопросов. Будьте открыты к ведению Духа. Позвольте Святому Духу вести вас в планировании встреч и позволяйте Ему менять ваши планы. Далее рассмотрим каждую из основных групп «духовных продуктов».

1. РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ

Люди часто спрашивают: «Есть ли кому-нибудь до меня дело?» Человек это не только духовное существо, но и социальное, интеллектуальное, физическое.

В Лк. 2:52 сказано, что Иисус возрастал во всех этих четырех областях. Необходимо вступать в контакт со всеми гранями личности, то есть с человеком в целом. Мы должны задавать себе вопрос, как лучше узнать того человека, которого послал нам Бог, учитывая все четыре аспекта человеческой жизни. Для этого требуется двустороннее общение, совместное времяпровождение и служение друг другу.

Слово «*внимательны*» в Евр. 10:24-25 означает, что мы должны принимать что-то во внимание, планировать, думать заблаговременно. Наставники должны целенаправленно входить в контакт с человеком в разнообразных жизненных ситуациях. Чем шире контекст общения, тем эффективней воздействие.

Подготовка почвы для общения является важнейшей составляющей наставничества. Атмосфера отношений отвечает на вопрос: «Безопасны ли эти отношения?» Теплица, например, безопасная среда для растений. При нужной температуре воздуха, защите и достаточном свете растения пускают здоровые корни. Наставничество призвано стать духовной теплицей для безопасного развития взаимоотношений. Новообращенным важно, чтобы их

- слушали
- воспринимали всерьез
- понимали
- принимали

В начале каждой встречи я уделяю немного времени на налаживание контакта – задаю человеку вопросы о том, как идут его дела. Если наши отношения достигли достаточной глубины, этот этап проходит быстро. Однако в самом начале общения на установление контакта уходит много времени.

2. ПРИМЕНЕНИЕ ИСТИН

Этот элемент напрямую связан с необходимыми для христианской жизни истинами. Для усвоения истин требуется личный пример, разъяснение и практика. Чаще всего, это происходит в контексте изучения Писания, причем чтение и обсуждение Слова может быть как формальным, так и неформальным. За основу берется пособие по изучению Писания или подходящий библейский отрывок.

Иллюстрация «Колесо» – наглядный пример схематического изображения необходимых для христианской жизни библейских истин и практических умений. Эти «столпы» подобны базовым навыкам футболиста. Несмотря на опыт, игрокам необходимо постоянно отрабатывать базовые умения.

Данный компонент духовного наставничества существенен для истинного роста. Павел говорит об этом Тимофею в 2 Тим. 3:16-17: «Все писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен».

3. НАСУЩНЫЕ ВОПРОСЫ

Этот компонент подразумевает вопросы повседневной жизни. В реальности часто возникают проблемы, которых мы никак не могли предвидеть. Они могут возникнуть вследствие кризиса, нужды или какого-то личного несчастья, а иногда – вследствие новых обстоятельств или привлекательных возможностей.

Вопросы выходят на поверхность по мере того, как наставляемый делится с наставником тем, что его беспокоит, а последний делает наблюдения. Думаю, что характер насущных вопросов зависит от характера человека. Иногда в ходе встречи я составляю свой собственный список беспокоящих моего собеседника вопросов, а его прошу составить свой список. После этого мы по очереди называем пункты составленных списков и обсуждаем их. Таким образом решаются насущные вопросы повседневной жизни.

Обсуждать насущные вопросы значит рассматривать жизненные проблемы сквозь призму Писания. Что говорит Библия? Идут ли наши убеждения, дела, мысли вразрез с Божьим «учебником» жизни? Возможно, нам необходимо подчинить некоторые жизненные сферы авторитету Слова? Обычно выявить проблемные сферы довольно легко – это те сферы, в которых мы испытываем больше всего трудностей.

4. ЛИЧНЫЕ ВОПРОСЫ

На какие вопросы хочет найти ответ ученик? У него есть возможность спросить все, что он желает знать о достижении зрелости во Христе. Нам часто кажется, что после беседы на определенную тему, мы сообщили ученикам все, что им нужно, и они нас поняли. Но это может быть совсем не так. Необходимо, чтобы у человека была возможность задавать вопросы, даже если мы не можем на них ответить. Чтобы ответить на некоторые вопросы, наставнику придется сначала досконально изучить затронутую тему, а к вопросу вернуться позже.

«ДИЕТА» НА ПРАКТИКЕ

Иногда, встречаясь с учеником, я говорю обо всех четырех группах «духовных продуктов» по порядку. Но бывают случаи, когда я их смешиваю. Обсуждая практическое применение библейских истин, мы можем столкнуться с насущными вопросами, требующими ответа. Поэтому наставник должен проявлять мудрость и проницательность, чтобы духовная диета оставалась сбалансированной. Если посвящать слишком много времени развитию отношений в ущерб практическим истинам, ученик может почувствовать жажду истины. Если сделать излишнее ударение на применении истин, ученик останется «голодным» в отношении личного общения.

Если я запланировал час на общение, то обычно около 25 процентов этого времени я посвящаю развитию отношений, 50 процентов – применению истин и 25 процентов – насущным или практическим вопросам.

Приведенный ниже план может оказаться полезным инструментом для наставников. Я назвал его «Планирование курса». Это образец плана, который поможет вам «не отставать от жизни», особенно если вы наставляете нескольких человек. Я заполняю его каждый раз до и после встреч. Иногда я пользуюсь им во время молитв на протяжении недели, а иногда – для проверки сбалансированности духовной диеты. Вы можете воспользоваться этой формой или разработать свою собственную.

Планирование курса

Имя:

Дата:

Место:

Молитва:

План:

Ход занятий:

Идеи для будущих занятий:

Темы для молитв:

Имя, дата и место: основная информация о встрече

Молитва: перечисление областей жизни ученика, за которые я молюсь. Список включает в себя и молитвенные просьбы ученика, и то, что я сам в нем заметил.

План: записи о том, что будет обсуждаться на следующей встрече. Этот план оговаривается с учеником и представляет собой как бы договор, благодаря которому у нас есть возможность заранее условиться об ожиданиях. Используя план «Сбалансированной духовной диеты», я провожу встречу соответственно тому, что важно для человека именно в этот момент.

Ход встречи: после каждой встречи я делаю заметки о том, что происходило в течение встречи. Это позволяет мне не забывать о важных моментах. Я записываю ответы на молитвы, победы или временные поражения.

Идеи на будущее: здесь я записываю идеи для обсуждения или изучения. Если идея выдерживает проверку временем и молитвой, мы используем ее в будущем.

Темы для молитвы: встречи прямо или косвенно наводят на темы для молитв.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Что в самом определении наставничества указывает на его важность?
2. Как прогнозировать духовные нужды и существенные элементы духовной наставнической диеты?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ОДИН НА ОДИН

Джек Гриффин

1. Подготовьтесь. Прежде чем проводить занятие один на один, помолитесь, и приведите свои мысли в порядок.
2. Помните, что человек может привести другого не дальше той точки, до которой он дошел сам. Вы не можете утвердить в вере другого человека, если ваша собственная жизнь не имеет четких очертаний.
3. Учите собственным примером. Наставник, встречающийся с человеком один на один, должен воплощать в себе те качества, которые он хочет привить наставляемому.
4. Необходимо помогать человеку так, чтобы восполнить его конкретные нужды. Все люди разные, не пытайтесь найти универсальный способ наставничества.
5. Возвращайтесь к усвоенным урокам снова и снова. Повторение – мать учения. Не извиняйтесь за то, что постоянно возвращаетесь к пройденному.
6. Важно демонстрировать наставляемому то, чему вы его учите. Как правило, мы долго теоретизируем о том, что нужно делать, но забывает показать, как это делается.
7. Давайте задания, которые наставляемому под силу. Не пытайтесь «вылить» на него все сразу. Кормите его из ложечки.
8. Следите за успехами наставляемого. Проверяйте и перепроверяйте то, как ваш ученик выполняет задания. Задавайте вопрос: «Как прошло твое общение с Богом в течение последних двух недель?»

9. Постоянно напоминайте наставляемому о главенстве Христа в нашей жизни. Иисус сказал: «И кто не несет креста своего и не идет за Мною, не может быть моим учеником... Так всякий из вас, кто не отрешится от всего, что имеет, не может быть Моим учеником» (Лк. 14:27, 33).
10. Помогите ему определиться с целями в жизни: познание Христа и распространение Евангелия.
11. Восполняйте его нужды Писанием.
12. Говорите с ним об основах христианской жизни: чтении Божьего Слова, молитве, общении, свидетельстве и послушании Христу во всем. «Ибо никто не может положить другого основания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос» (1 Кор. 3:11).
13. Объясните суть повеления в 2 Тим. 2:2, делая акцент на «верных», которые призваны научить других. Научите его самопожертвованию ради небольшой группы людей, которые в свою очередь посвятят свои жизни другим. Результатом станет духовное воспроизводство. Продолжайте беседовать с ним о миссии наставничества (Мф. 28:19-20).
14. Не забывайте Пс. 126:1 – «Если Господь не созиждет дома, напрасно трудятся строящие его; если Господь не охранит города, напрасно бодрствует страж». Сам Бог создает Себе учеников. Он – наш главный Наставник.⁴

⁴ Jack Griffin, “Guidelines and Checklist for the One-to-One Discipeler”, *Discipleship Journal* 15, стр. 88. Указания для встреч один на один приведены по буклету “Man to Man: How to Do Individual Disciplemaking” Джека Гриффина, который начал навигаторское служение в Австралии со своей женой Мэй в 1960-х.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

СТРОИТЕЛЬСТВО ФУНДАМЕНТА

ЗАНЯТИЕ ПЯТОЕ

СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ

План урока:

- Поделитесь опытом/впечатлениями, полученными во время личного общения с Богом.
- Повторите Мф. 4:19-20 и другие заученные стихи.
- Изучите библейские отрывки по теме «Следуй за Мной».
- Обсудите статью «Какие вопросы нужно задать, прежде чем следовать за Христом».
- Поделитесь впечатлениями от первых встреч с новыми учениками.
- Обсудите советы наставнику: «Как проводить встречи один на один».

Задание для занятия 6 «Родительская молитва»

- Изучите библейские отрывки по теме «Родительская молитва».
- Прочтите статью «Молитвы лидера».
- Выучите наизусть Флп.1:3-4.
- Ежедневно повторяйте выученные стихи.
- Продолжайте пребывать в общении с Богом.
- Назовите имена неверующих из вашего круга, за которых вы молитесь и с которыми общаетесь.
- Прочтите советы наставнику: «Связь Благовестия и наставничества».

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ ПИСАНИЯ

СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ

Ключевые вопросы:

- Что имел в виду Иисус словами: «Следуй за Мной»?
- Что узнали первые ученики о следовании за Христом?
- Какова цена следования за Христом и какова награда?

Придя на землю, чтобы провозгласить Царство Божье, Иисус повелел людям не вознести молитву о спасении и не просто следовать правилам благочестия, а следовать за Ним: «Следуй за Мной» (Мф. 4:19). В нашем обществе следование за Христом понимается превратно. Фанаты музыкальных групп называются «последователями» своего любимого певца. Как правило, они все знают о своем кумире и рады быть его поклонниками.

Но что же хотел сказать Иисус Христос?

Когда Он повелел нам следовать за Ним, Он имел в виду не такое следование, каким можно назвать увлечение музыкальных фанатов. Что означало «следование» для тех, кто стал Его первыми учениками? Что значат эти слова сегодня? Какова их связь со служением наставничества? Рассмотрим эти вопросы подробно.

Прочитайте следующие отрывки из книги Дэвида Хазарда, и отметьте для себя наиболее яркие моменты.

Иисус сказал: «Следуй за Мной».

Сегодня многие слышат зов Христа и отвечают на него, желая, как и первые ученики, получить обещанные Богом прощение и свободу от греха. Читая Евангелие, нам легко представить себя посреди тех, кто жил во времена Христа, и почувствовать энтузиазм, с которым они ответили за призыв Господа.

Петр оставил рыбацкие сети и последовал за Христом, «ловившим» человеческие души в течение трех лет, уча, исцеляя и совершая чудеса. Мария Магдалина оставила ради Христа свою прежнюю несправедливую жизнь. Андрей и ученики Иоанна Крестителя услышали от нового Учителя слова, которых ожидали многие поколения еврейского народа: «Приблизилось Царство Божие!»

Последователи Христа увидели для себя начало нового духовного пути. Оставив свой прежний образ жизни, они в буквальном смысле последовали за Христом. Но куда эта дорога может привести?

Воля и деяния Божьи должны были распространиться по городам, странам и континентам, но прежде чем это произойдет, Его воля и деяния должны были наполнить сердца людей. Ведь там, где сталкиваются две воли, рождается борьба за власть.

«Мое Царство духовно, — говорил Иисус, — Мое Царство внутри вас».

Вопрос стоял остро: последуют ли они за Христом, подражая Богу и Сыну Человеческому, смиренно подчинив свои души и тела власти Отца? Оставят ли они мирской путь ради высшей цели?

Для многих учеников эта задача оказалась непосильной. Они тихо исчезли, вернувшись к семьям и обычным делам. Не исключено, что на людях они все еще называли себя верующими в Иисуса. Но разве могли бы их друзья узнать, что глубоко в сердце, там, где скрываются истинные сердечные намерения, они уже отреклись от Царского пути на небеса.

Сегодня дар прощения и вечной жизни в Иисусе Христе так же привлекателен, как и в те дни, когда рыбаки, солдаты и отверженные обществом получили его от Бога в первую очередь. Многих из нас призыв Христа: «Следуй за Мной», прозвучавший из уст современных проповедников, привел в восторг. Другие пришли к Богу, ища спасения от наркомании, пьянства или сексуальной распущенности. Подобно первым ученикам мы встали на христианский путь и последовали за Иисусом.

Но очень скоро к нам пришли вопросы и смятение. Достаточно ли просто верить или необходимо также послушание Богу? Где признаки обещанных мне перемен? Меняюсь ли я только внешне – в доктринах и внешнем благочестии, или преобразуется моя природа, мое сердце? Насколько правильны мои стремления и мечты? Что, собственно, мне делать, если каждый встречающийся мне верующий имеет свою точку зрения на то, что значит быть учеником Христа?¹

1а. В Евангелии от Матфея 6:33 Иисус сказал: «Ищите прежде Царства Божьего...». Как вы думаете, почему каждый ученик Христа должен понимать, что такое Царство Божье?

1б. Что необходимо знать гражданину Небесного Царства о следовании за Христом?

¹ Процитировано в “Follow Me: Experience in Loving Leadership of Jesus” (Colorado Springs, Colo.: NavPress, 1996), автор Jan Hettinga, стр.13-14.

ИИСУС ПРИЗЫВАЕТ СЛЕДОВАТЬ ЗА НИМ

Основным ремеслом на Галилейском море во дни Иисуса Христа была рыбная ловля. Среди первых учеников, которых Христос призвал, были Иаков, его брат Иоанн, Петр и Андрей. Услышав призыв Христа, эти рыбаки тотчас оставили свою работу. Они не увиливали, не искали повода отказаться, ссылаясь на отсутствие времени. Они просто встали и пошли вслед за Иисусом. Так же должны следовать за Иисусом и мы. Кроме того, последовавшие за Христом сделали свой выбор не под гипнозом, а с полным осознанием того, что в результате следования за Христом жизнь их кардинально изменится. Иисус Христос призвал их оставить ремесло, чтобы преуспеть на духовном поприще. Петру и Андрею Он повелел оставить рыбную ловлю и сделаться «ловцами человеков», распространять по миру знание о Боге.

Первые четыре главы Евангелия от Иоанна повествуют о событиях первого года служения Иисуса Христа. А в пятой главе Евангелия от Луки и в четвертой главе Евангелия от Матфея говорится о том, что произошло в начале второго года служения. Прочитайте Мф. 4:18-22, Лк. 5:1-11 и Лк. 5:27-32 и ответьте на следующие вопросы:

2а. Почему они оставили свое дело, чтобы последовать за Христом?

2б. Как повлияло на их желание следовать за Христом то, что они знали об Иисусе?

2в. Какую цену пришлось заплатить первым ученикам, последовавшим за Христом?

2г. Услышав призыв Иисуса, ученики оставили свои дела. Как вы думаете, подразумевает ли призыв «Следуй за Мной» необходимость чем-то пожертвовать? Если да, то чем должны пожертвовать вы?

КАК ПЕТР УЗНАЛ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ «СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ»

На фоне других учеников Петр выделялся умением говорить и часто высказывался от лица других учеников. В Библии записано несколько историй, рассказывающих о его успехах и неудачах.

3а. Прочитайте следующие отрывки и поразмышляйте над тем, что Петр должен был узнать о себе, о Христе и о Царстве Божьем, чтобы следовать за Христом.

Мф. 16:13-23; Лк. 22:54-62; Ин. 6:60, 64-69; Ин. 21:15-22.

3б. Сформулируйте в нескольких словах, что ему нужно было изменить в своих взглядах.

3в. Как Святой Дух способствует пробуждению в нас желания следовать за Христом?

СЛОВА ИИСУСА О ТОМ, КАК ПООЩРЯТЬ ЛЮДЕЙ К СЛЕДОВАНИЮ ЗА НИМ

Иисус говорит не только о том, как следовать за Ним, но и о том, как поощрять других в следовании Христу. Смысл следования Он разъяснял очень часто и использовал для этого разные возможности.

4а. Что следующие стихи говорят о следовании за Христом и поощрении других?

Ин. 13:12-17

Ин. 13:34-35

4б. В чем состоит учение о следовании за Христом?

4в. Прочитайте следующие отрывки и отметьте то, чем последователь должен пожертвовать ради Христа, и что он в результате приобретает. О следовании за Христом говорится в таких фразах как «следуй за Мной» или «придите ко Мне».

Стихи	Цена	Приобретения
Мф. 10:34-42		
Мф. 11:28-30		
Мк. 10:17-22, 28-31		
Лк. 9:23-26		
Ин. 15:15-17		

4г. Что эти отрывки говорят о следовании за Христом и что из этого применимо к вам?

4д. Почему Христос обращал внимание как на жертву, так и на приобретение?

4у. Чем являются слова «следуй за Мной», приглашением или повелением? Почему?

ПРИЗЫВ «СЛЕДУЙ ЗА МНОЙ» ЗВУЧИТ И СЕГОДНЯ

5а. Что мешает современному человеку следовать за Христом?

5б. Какие важные уроки о следовании за Христом вы вынесли из своего духовного опыта?

5в. Чем вы пожертвовали и что приобрели, следуя за Ним?

ПОДВОДИМ ИТОГИ

6. Кратко изложите в нескольких предложениях, что для вас значит следовать за Христом в современном мире?

ПРИТЧА

Автор неизвестен

В начале пути Иисус Христос казался мне надзирателем, судьей, который записывает и запоминает все мои ошибки, чтобы после моей смерти решить, что я заслуживаю – рай или ад. Он всегда был рядом со мной, как президент, и я узнавал Его на картинках, но лично никогда не был с Ним знаком.

Позже, когда я испытал Его присутствие, жизнь стала казаться мне похожей на велосипедную прогулку, причем велосипед был тандемом, а Христос, сидевший позади, помогал мне крутить педали.

Однажды, уже не помню точно, когда, Он предложил мне поменяться местами, и с тех пор жизнь моя круто изменилась. Раньше, когда я управлял собственной жизнью, я точно знал, куда ехать. Скучно, конечно, но зато предсказуемо. Ехал я всегда по кратчайшей дороге, и никуда не сворачивал.

Когда же за управление взялся Иисус, мы начали колесить по живописным объездным тропкам, по горам, по холмам, и причем на сумасшедшей скорости. Мне только и оставалось, что крепко вцепиться в Него руками и держаться что было сил! Все это казалось мне безумием, но Он сказал: «Крути педали!»

Я начал беспокоиться и спрашивать: «Куда ты меня везешь?» Но Он только смеялся и ничего не отвечал. Понемногу я учился доверять Ему.

Позабыв о своей скучной бесцветной жизни, я пошел навстречу приключениям. Когда я говорил: «Мне страшно», Он брал меня за руку и успокаивал.

Он вел меня к людям, которые нуждались в моих дарах, дарах исцеления, прощения, гостеприимства и радости. Они в свою очередь отдавали мне свои дары, и я продолжал путь со Христом. Он говорил мне: «Раздай то, что получил, это лишний багаж, и весит слишком много». Так я и делал. Я раздавал полученные дары людям, которых мы встречали по пути, и понимал, что, отдавая, я получаю взамен гораздо, и что моя ноша всегда легка.

Поначалу я не отдавал Христу бразды своей жизни. Я думал, что Он все испортит. Но Он знает все тонкости велосипедных прогулок и мастерски управляет велосипедом на крутых виражах, объезжает острые камни и даже перепрыгивает через страшные места.

Что до меня, то я учусь молчать и еще быстрее крутить педали, в каких бы ни странных уголках мы не оказывались. Рядом с моим надежным спутником мне начинают нравиться живописные места, в которые Он меня заводит, и ветер, дующий мне прямо в лицо.

А когда мне кажется, что я больше не могу, Он просто улыбается мне и говорит: «Крути педали!»

КАКИЕ ВОПРОСЫ НУЖНО ЗАДАТЬ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ СЛЕДОВАТЬ ЗА ХРИСТОМ

Гордон Макдональд

Я без ума от самолетов, отчасти из-за того, что я всегда мечтал стать пилотом. Мое давнее желание – промчаться по взлетной полосе (в самолете, конечно), оттягивая ручку управления одной рукой и прибавляя газа другой. И этой мечте уже около пятидесяти лет.

Но летные курсы так и остались в длинном списке отложенных дел. У меня всегда находились другие, более срочные дела. Институт, семья, книги, церковь...

Недавно один мой друг сказал: «Слушай, у меня есть самолет. Хочешь, я дам тебе несколько уроков, чтобы ты получил лицензию пилота?» Мне показалось, что я умер от счастья и очутился в раю. Даже моя любимая жена сказала: «Соглашайся, то же всю жизнь об этом твердишь».

Неожиданно для себя я понял, что осуществлению моей давней мечты ничего не мешает. Почему же я колеблюсь? Почему засомневался?

Неожиданно стали возникать вопросы. Готов ли я к тому, чтобы потратить на это время? Как это отразится на других важных делах? Сколько технической литературы (а я ее так не люблю) нужно будет прочитать? Сколько придется запомнить информации: об управлении самолетом, о радиосвязи, о погодных условиях, об аэродинамике, технике и механике? А что если у меня не получится? А если получится? Как часто я смогу этим заниматься? И смогу ли я (нужно ли мне) взять на себя все эти расходы?

Изначально препятствия не позволяли мне задумываться над всеми этими вопросами. Я никогда не размышлял над ними прежде.

Но поразило меня другое. Я представил себе тот день, когда мой пилот-инструктор выходит из кабины и говорит: «Ну, теперь взлетай сам. Когда (или если?) прилетишь обратно, я тебя буду ждать». Я представил себя там, в воздухе, и как я боюсь приземляться. И тут меня осенило: идея о полетах мне нравится больше, чем действительность.

Действительно ли я хочу расстаться с привычной для меня землей? Что-то внутри сказалось: «Ни за что», и мечта тут же умерла. Смелости пойти в летную школу у меня уже не хватило, а мучавшие меня вопросы привели к неожиданным выводам. (Мое почтение все пилотам, не боящимся посадить свой самолет!)

НЕ ЗНАЯ БРОДУ...

Моя реакция на предложение друга помогла мне понять чувства Симона Петра и его друзей на берегу Галилейского моря, когда в их жизнь вошел Иисус с предложением нового неземного опыта – распространения Царства Божьего.

Я представил себе те вопросы, которые, должно быть, пришли им в голову, когда они услышали призыв «Следуй за Мной». Что волновало их в тот момент? Какие вопросы практического и личного характера мучили их? Мысли о срочных делах, страх собственной слабости? А может быть, они думали о награде?

Я хотел бы предложить вам несколько вопросов. Эти вопросы я задал бы любому, кто подходит ко мне с предложением такого масштаба. Ставки слишком велики. Едва ли следует соглашаться, не задав ни единого вопроса.

Каждый ученик Христа рано или поздно оказывается на таком «берегу», и Иисус подходит к нему так же, как Он подошел к Петру, Иакову и Иоанну. Здесь мы принимаем решение следовать за Господом в лице посланного Им наставника, а также решение изменить свою жизнь, реализовать данный нам Богом потенциал, оставить след в чьей-то жизни, заменить свои желания волей Божьей. Что необходимо знать, прежде чем покинуть этот берег и отправиться в путь? У меня есть несколько вопросов.

ПОЧЕМУ ТЕБЕ НУЖЕН Я СО ВСЕМ СВОИМ «БАГАЖОМ»?

Насколько мне известно, никто из первых учеников не имел за плечами особо ценного опыта, когда встретил Христа у моря. Пожалуй, самым перспективным из них был Иуда Искариот! Избранные Иисусом апостолы были обыкновенными крестьянами. За некоторыми водились и грешки. Слова и поступки этих людей указывают на то, что их характер и образ мыслей оставлял желать лучшего. Они явно звезд с неба не хватали.

«Багаж» Симона Петра стал очевидным, когда он сказал Иисусу: «Выйди от меня, Господи, ибо я грешный человек» (Лк. 5:8). Что ответил Иисус? «Не бойся» (Лк. 5:10).

Иисус мало говорил о прошлом учеников. Наверное, в этом есть свой урок. Удивительно, что о таком багаже как у сборщика налогов Матфея или у Симона Зилота, связанного с политическими фанатиками, в Писании практически не упоминается. Иисус не играет на слабых сторонах Своих учеников. Если в чьей-то репутации и были темные пятна (в этом можно не сомневаться), то Иисус игнорировал их, покрывал их Своим прощением. Господь никогда не выносит сор из избы. К счастью, авторы Евангелий последовали Его примеру.

Это безусловное утешение для тех, чей нравственный и духовный багаж оставляет желать лучшего. Нам свойственно думать, что на апостольском поприще нас не ждет ничего, кроме неудач. Но на берегу Галилейского моря все было иначе; и у нас все будет по-другому. Не забывайте, что первые ученики Иисуса стали героями веры, одержавшими великие победы ради Царства Божьего. У Христа нет тех, кого невозможно искупить, невозможно исправить.

Впрочем, с «багажом» все равно следует разобраться. Призыв к следованию за Христом означает отречение от прежней жизни. Проблемы прошлого нуждаются в разрешении: не в мгновенном, но в постепенном, через раскаяние и принятие милостивого прощения. Мы должны быть открыты к духовным дисциплинам, новому образу мышления, новому отношению к людям.

Иисус начинает наше преобразование с того места, в котором мы находимся. Ему не помеха ни недостатки характера, ни сомнительная репутация, ни отсутствие перспектив. Все, что Ему нужно, это наша готовность возложить «багаж» к Его ногам. Без этой готовности человек не станет настоящим учеником.

ПОЧЕМУ ТЫ ПРИЗЫВАЕШЬ МЕНЯ?

При встрече с людьми Иисус прежде всего оценивает сердечные мотивы и не смотрит на внешность. Это очень важно. Иисус Христос не занимается подбором талантов в «фабрику звезд», Он оценивает духовный мир человека. В наше время таланты подыскиваются по критериям личного успеха, умений, образования и видимого потенциала. Обычно людям предлагаются тесты, проводятся собеседования. Господь же смотрит на сердце человека и оценивает истинные намерения.

Не исключено, что каждый из двенадцати учеников впервые познакомился с Иисусом, еще будучи частью толпы, которая следовала за Ним и слушала Его проповеди. Они начинали как зрители, зеваки. Возможно, с каждой встречей они приближались ко Христу все ближе, пытались задать Ему вопросы, проявляли интерес.

Однажды им, должно быть, удалось встретиться с Иисусом наедине, и они почувствовали, как Его слова и мягкость обращения наполняют их сердца сверхъестественным теплом. А Иисус, прочитав их мысли, как раскрытую книгу, пришел к ним на берег и позвал следовать за Ним: «Пойдете со Мной, примете участие в Моем деле?» Оставив берег Галилейского моря, ученики перестали быть сторонними наблюдателями. Они стали последователями. Иисус правильно прочел их сердца. Пробудившись ото сна, они стали наполняться любовью к Господу.

Как бы выглядело такое пробуждение сегодня? Оно может начаться с осознания царящего в душе мрака и неугасимого желания в корне изменить свою жизнь. Потом оно перерастает в неодолимую тягу к Иисусу как к Богу, к Его словам, Его путям, как единственному правильному образу жизни и веры.

Кроме того, в нас может проснуться духовное любопытство, проявляющееся в том, как мы смотрим на людей и окружающий нас мир, и в том, что, увидев испорченность этого мира, мы вдруг загоримся желанием сделать что-то для привлечения людей к Богу. Человек, не имеющий таких желаний, не станет настоящим учеником Иисуса Христа.

КАКОЕ ИЗ КАЧЕСТВ УЧЕНИКА САМОЕ ВАЖНОЕ?

«Я сделаю вас...». Духовные учителя, наверное, часто говорили эти слова, когда приглашали людей к себе в последователи. Так звучало их обещание, но обещание это давалось тем, кто жаждал познаний и перемен в жизни. Тот, кто избирает себе учителя, должен ему подчиниться. Именно подчиниться, а не просто слушаться. Необходимо также доверие: ученик должен быть уверен в том, что наставник знает путь и достоин того, чтобы за ним следовали. В корне этой способности лежит открытость к учению.

Я очень люблю это качество. Оно дает ученику страстное желание достичь духовной зрелости и желание приносить пользу. Такой человек не тратит силы и время на бессмысленные споры и упрямство. Наставнику не нужно обходить острые углы и избегать сложных вопросов. Ученик с радостью примет от него советы, обличения, уроки, наставления.

Думаю, что сегодня ощущается большой недостаток людей, открытых к обучению. В обществе, где вызывающее поведение стало нормой, готовность учиться редкое явление. Честолюбцы не способны к обучению; получив приглашение, они так и остаются на берегу Галилейского моря. В конечном счете, было бы лучше, если бы они вообще не принимали приглашения, не убедившись сначала, что в них есть это важное качество.

Открытость к обучению не означает, что наставник должен господствовать над учеником. Господь Иисус Христос ожидал послушания от Своих учеников, однако омывал им ноги как смиренный слуга. Готовность наставника служить ученикам уравнивает чаши весов.

Так или иначе, факт остается фактом: без открытости к обучению человек не станет настоящим учеником.

КАКОВЫ ПЛОДЫ УЧЕНИЧЕСТВА?

Если ученики жили прошлым и настоящим, то Иисус взирал в будущее. В каждом моменте, в каждой беседе Он видел перспективу духовной зрелости. Его укоры могли причинить человеку душевный дискомфорт на день-другой, но Он делал это без стремления унижить. Его целью было воспитать в человеке характер до того, как на него обрушатся испытания. Призывая к смирению, Он развивал в учениках необходимую лидерскую восприимчивость. Через задания, которые нужно было выполнять по двое, Иисус вырабатывал в учениках четкое представление о том, что такое миссия распространения Царства Божьего.

Если бы вы были Иисусом, и видели, как ученики не пускают детей по причине их возраста, вы, превосходя будущее, думали бы о том, что когда-нибудь Вашим ученикам придется проповедовать людям в неизвестных краях с неизвестными обычаями. Если бы вы были Иисусом, и видели, как ученики запрещают человеку делать добро (на том основании, что «он не один из нас»), вы бы не забыли о том, что пройдет немного времени, и они будут радоваться любому свидетельству Божьего действия. Если бы вы были Иисусом, то не печалились бы о сегодняшних неудачах, зная, что принесет нам день грядущий. Господь Иисус твердо знал, что ожидает учеников в будущем. Стремясь стать учениками Христа, мы не должны сбрасывать это со счетов. Иисус Христос пришел для преображения нашего характера, привычек и желаний. Главная Его цель – наше преображение в образ Христов. Иисус делает все возможное, чтобы мы стали богоугодными людьми. Это процесс продолжительностью в жизнь, процесс долгий и порой очень утомительный. Иногда он причиняет боль, иногда требует смирения. Но претерпевшие до конца получают награду. Желающий ученичества должен спросить себя: «Доверяю ли я слову Христа больше, чем собственной самооценке?» Этот вопрос очень важен. Без желания быть похожим на Христа человек не станет настоящим учеником.

ЕСЛИ Я ПОЙДУ ЗА ТОБОЙ, БУДУ ЛИ Я ОДИНОК?

Конечно, нет! Иисус готовил учеников не для сольных выступлений. Это был первый этап зарождения Церкви. Церковь должна была стать альтернативой господствующей культуре, построенной на жестокости и несправедливости, алчности и порабощении, гибели и разрушении. Иисус Христос создавал новое общество, а Его двенадцать учеников были «предварительным эскизом».

Вот почему мы говорим не об ученике (в единственном числе), а об учениках (во множественном числе).

В каждом обществе свои устои, нравы, свой порядок и свои идеалы. Кроме того, в обществе, известно ему об этом или нет, есть своего рода соглашение о том, как его члены должны поддерживать между собой гармоничные отношения и поощрять друг друга к добру. Эти понятия Иисус начал закладывать в Своих учеников с самого начала. Таким образом, среди учеников Христовых не может быть «чистого» индивидуализма. Иисус никогда не посылал апостолов на одиночные задания. Они учились работать в парах, в группах, в командах. Иисус учил их полагаться друг на друга, и Сам был для них примером. Разногласия и неудачи они разрешали с помощью прощения и милости друг к другу. Ко времени завершения земного пути Господа эти двенадцать стали уникальным сообществом, готовым создать вокруг себя еще более широкое сообщество. И свидетельство тому – Книга Деяний.

В наши дни ученик должен ответить на следующие вопросы: «Готов ли я находить общий язык с людьми, совершенно на меня непохожими? Готов ли я постичь науку благодарности, поддержки, обличения и наставления? Буду ли я учиться прощать, каяться и подчиняться? Готов ли я быть сегодня последним, а завтра первым?». Мы не готовы к ученичеству, если не желаем жить по правилам сообщества.

У Бога нет одиночек. Зачем же нам увеличивать их количество? Это заведомо проигрышный сценарий. Истинный ученик узнается по тому, насколько он или она умер общаться с братьями и сестрами. Только так мир узнает, что мы ученики Христовы (Ин. 13:35).

Без такого сообщества человек не станет настоящим учеником.

ОТВЕРГНЕШЬ ЛИ ТЫ МЕНЯ, ЕСЛИ Я СОВЕРШУ ОШИБКУ?

Учитывая то, что ученики Христа не часто оправдывали ожидания своего Наставника, вполне понятно, что процесс преображения полон разочарований. Двенадцать учеников совершали ошибки постоянно, но Иисус их не отвергал.

Если Христос и разочаровывался в Своих последователях, то никто из авторов Писания об этом не пишет. У нас есть основания предполагать, что временами Он проявлял к ним строгость, однако всегда сохранял терпение. Он предостерегал их, но никогда ничем не грозил. Иисус знал сердца этих людей лучше, чем они сами. Он помнил, что все мы забывчивы: на пути к духовному совершенству нас ожидает множество промахов и ошибок. Мы, как правило, отворачиваемся от тех, кто совершает ошибку, и самодовольно продолжаем свой фарисейский путь. Христос так никогда не поступал и никого не отвергал.

Ученику не мешает спросить себя: «Готов ли я смиренно принять свою немощь, свою неспособность? Готов ли я продолжать путь, даже когда мне больно? Готов ли я к тому, что другие будут считать меня безумцем? Готов ли я стать безумным ради Христа?» Все это вполне реально и может расцениваться как поражение. Но из таких поражений восстают великие мужи Божьи, смелые, опытные, мудрые.

Чтобы стать настоящим учеником Христа, человек должен познать смирение перед лицом поражений и неудач.

ГДЕ ВЗЯТЬ СИЛЫ, ЧТОБЫ БЫТЬ ТЕМ, КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ МЕНЯ ВИДЕТЬ?

Самым невероятным из всего, что совершал Иисус в обществе двенадцати учеников, кажется то, что он поручил распространение Евангелия группе совершенно неподготовленных людей, которые к тому же не отличались особым умом.

Пока Иисус был среди них, ученики чувствовали себя в безопасности: им казалось, что они способны на все. Но во время бури эти опытные рыбаки, хорошо знакомые с морем, испуганно жмутся друг к другу посреди бушующей стихии и кричат своему Учителю: «Сделай что-нибудь!»

Мы видим, как они недоумевают по поводу своей неспособности изгнать беса из юноши, и снова слышим: «Сделай что-нибудь!»

По окончании же «курса» Иисус скажет им: «Теперь ваша очередь действовать!» (Научите все народы!)

Вместе с этим поручением (что и является ответом на наш вопрос) они получают и обещание о пришествии Святого Духа и Его силы. В древности людям было проще понять сущность такого обещания, мы же ломаем голову над тем, как один человек может передать дух другому. Святой Дух – это Дух Христов, а коль скоро Святой Дух, успокаивающий стихии, изгоняющий бесов и преображающий сердца, перешел на апостолов, что удивительного в том, что они донесли проповедь о Царствии Божьем до сотен слушателей в Пятидесятницу, исцеляли больных и основывали церкви по всему миру.

Сегодня ученик должен помнить, что образование, способности и личное обаяние не имеют особой ценности для Божьего Царства. Все эти качества полезны, но без внутренней силы Духа Христова они бессмысленны, когда дело касается исполнения Божьей воли, результаты которой отразятся в вечности.

Без внутреннего действия Святого Духа человек не станет настоящим учеником.

В ЧЕМ ОПАСНОСТЬ СЛЕДОВАНИЯ ЗА ТОБОЙ?

Иисус не открывал Своим ученикам все истины сразу. Глубина учения о духовном росте, смысл миссионерства и самопожертвования – все это открывалось им пропорционально духовной зрелости.

Иисус не возлагал на учеников непосильного бремени. Если бы Он открыл им все сразу, думаю, большинство из них оставило бы Его. Вот почему между словами: «Следуй за Мной» и словами «когда вы состаритесь...» (Ин. 21:18) должно было пройти немало времени. Лучше не говорить человеку таких слов, пока он духовно не возмужал.

Если же человек хочет прямо спросить: «Насколько это опасно?», то ответ готов: «Вы примете за Меня смерть». Сегодня верующие принимают мученическую смерть за Христа по всему миру. Даже если в нашей стране это не частое явление, опасность все равно остается, и, возможно, в один прекрасный день гонения станут реальностью. Если же понятие «умереть за веру» расширить, добавив к нему потерю карьеры, высокого дохода, близких друзей и личной безопасности, то время смерти за веру для многих уже началось.

В одном мы можем быть уверены: без готовности следовать за Христом до смерти человек не станет полноценным учеником.

ВОЗВРАТИМСЯ НА ЗЕМЛЮ

Идеализировать ученичество очень просто – точно так же, как я это сделал с полетами на самолете. Но однажды мне придется снять розовые очки и взглянуть реальности в лицо. То же можно сказать и о следовании за Христом. Представим, что наши вопросы называются «вопросами на берегу Галилейского моря». Личный опыт показывает, ответы на эти вопросы очень полезны. У меня нет сожалений о несостоявшихся полетах, как не может быть и сожалений о том, что Господь Иисус через моих наставников предложил мне следовать за Ним.²

ОБ АВТОРЕ:

Гордон Макдональд – старейшина церкви Грейс Чепл в городе Лексингтон, штат Массачусетс. Он является автором нескольких книг: «Как упорядочить свой внутренний мир», «Когда люди задумываются о личном», «Какую жизнь благословляет Бог» и «Ученик Христа и современный мир» (книги выпущены издательством «Thomas Nelson»). В свободное время Гордон любит гулять по лесу со своей женой Гейл. А любимым его занятием на сегодняшний день является общение с пятью внуками.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Какие из вопросов в этой статье относятся к вам больше всего? Почему?
2. Какие еще вопросы вы бы задали, прежде чем следовать за Христом на новом этапе ученичества – превращения из ученика в наставника.

² Gordon McDonald, "Questions I'd ask before following Jesus", *Discipleship Journal* 100, стр. 89-92.

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

КАК ПРОВОДИТЬ ВСТРЕЧИ ОДИН НА ОДИН

Джон Д. Первис

Для Джейка встречи один на один оказались чем-то новым. Он недавно обратился к Богу, но к встречам со мной относился скептически. Хотя он искренне желал духовного роста, мое предложение поговорить за завтраком о том, что такое духовный рост, вызвало в нем подозрительность. После двух первых встреч подозрительность исчезла, и мы стали общаться подолгу без всяких помех. Его настороженность, однако, помогла мне пересмотреть основные элементы служения «один на один», которые я применял в наставничестве на протяжении более чем тридцати лет.

ПОДГОТОВКА

Каждый день я молюсь за своего ученика по крайней мере пять минут. Это самая трудная, но самая полезная часть подготовки. Раз в неделю я выделяю время для более продолжительной ходатайственной молитвы за него или за нее.

Обычно я заранее записываю план совместного изучения Библии, опираясь на какой-нибудь важный библейский принцип. Для этого я использую четыре вопроса, в каждом из которых присутствует ключевое слово на букву «П». Вам может понадобиться симфония.

1. **Принцип.** Какому важному *принципу* учит нас Библия в контексте данного урока? (Можете использовать изучаемый отрывок или основной стих).
2. **Пример.** Какой *пример* я могут привести из собственной жизни или жизни библейского героя?
3. **Применение.** Как *применить* этот принцип на практике?
4. **Продолжение.** Как можно *продолжить* изучение этой темы, используя другие источники (книги, статьи, кассеты или веб-сайты).

НАЧАЛО

Большинство людей нуждается в том, чтобы в течение нескольких минут рассказать о текущих событиях своей жизни. Для меня это прекрасная возможность выслушать человека, наладить зрительный контакт и задать вопросы, чтобы показать свой интерес и сострадание. Я интересуюсь его трудностями, но в то же время не позволяю, чтобы этот разговор занимал большую часть нашего времени.

В ежедневнике я записываю вопросы, которые хочу задать, а потом записываю полученные ответы. Поскольку главное, в чем мы стремимся быть похожими на Христа, это характер и поступки, я задаю семь испытательных вопросов. На каждой встрече мы обсуждаем два таких вопроса.

1. Что было хорошего на этой неделе?
2. Что можно называть самым ужасным на этой неделе?
3. Что помогло тебе сблизиться с Богом на этой неделе?
4. Что отвлекло тебя от Бога?
5. Что ты понял из своей самой большой неудачи на этой неделе?
6. Какие усвоенные на неделе библейские истины оказались самыми важными?
7. Как мне молиться за тебя после сегодняшней встречи?

ХОД ВСТРЕЧИ

На изучение Библии по составленному заранее плану я отвожу довольно много времени. Как-то раз мы с Джейком изучали пятнадцатую главу Евангелия от Луки, где Христос рассказывает о блудном сыне. Как раз в это время ситуация в его семье была критической, и я попросил его взглянуть на эту притчу не глазами блудного сына, а через призму доброго любящего отца, чтобы увидеть, в чем состояла его любовь.

Я рассказал Джейку, как несколько лет назад я оказался в трудной ситуации, связанной с переходом на другую работу, и по-новому увидел верность Бога ко мне. Мы прочитали Пс. 33, где псалмопевец Давид воспевает Божью верность.

Я предложил Джейку в качестве духовной практики перечитывать этот псалом каждое утро в течение всей следующей недели.

ЗАВЕРШЕНИЕ

Понимая, что совместные встречи ученика и наставника это одновременно борьба с невидимыми духовными силами, я всегда уделяю время совместной молитве. Если мы находимся в кафе, что случается нередко, мы просто разговариваем с Богом, не закрывая глаз. Если мы можем провести это время в машине, мне это очень нравится, поскольку там нас никто не отвлекает. В молитве я часто цитирую Писание, чтобы подчеркнуть важность Божьего Слова в нашей жизни. Со временем ученик понимает, что серьезные духовные вопросы можно решать даже в общественных местах.

После встречи я сразу просматриваю свои записи и добавляю комментарии.

РОДИТЕЛЬСКАЯ МОЛИТВА

План урока:

- Обмен впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом.
- Повторите Флп. 1:3-4 и другие выученные ранее стихи
- Изучите библейские отрывки о родительской молитве
- Обсудите статью «Молитвы лидера»
- Помолитесь за учеников с учетом принципов текущего урока
- Расскажите о тех неверующих, с которыми вы общаетесь и за которых молитесь
- Запишите их имена на странице, озаглавленной «Побуждение молиться» (стр. 208)
- Обсудите советы наставнику: «Связь между Благовестием и наставничеством»

Задание для занятия 7 «Вера и Божьи обещания»

- Изучите библейские отрывки на тему «Вера и Божьи обещания»
- Прочтите статью «Как жить обещаниями»
- Выучите наизусть 2 Петр 1:4
- Ежедневно повторяйте выученные стихи
- Пребывайте в общении с Богом
- Продолжайте встречи со своими учениками
- Прочтите советы наставнику: «Обещания – основа веры учеников»

Молитвенные просьбы участников группы

РОДИТЕЛЬСКАЯ МОЛИТВА

Ключевые вопросы:

- Что такое эффективная молитва?
- Как мы можем молиться за наших учеников?
- В чем основной элемент молитвы наставника?

Наставничество приносит плоды лишь в том случае, если в процессе участвует Сам Бог: «Если Господь не созиждет дома, напрасно трудятся строящие его» (Пс. 126:1).

Молитва за учеников является важнейшим элементом нашей работы. Она наполняет нас силой от Бога и позволяет содействовать Святому Духу. Молящемуся не обязательно знать, как действует молитва. Господь заповедал нам молиться и показал, как это делать. Итак, каждый наставник должен молиться за тех, кого он наставляет.

Е. М. Баундс как-то сказал, что в школе молитвы мы все на уровне детского сада. Многому нужно учиться, многое – практиковать. Кем бы вы ни были, старшим наставником, начинающим наставником, или возрастающим учеником, все мы подвигаемся одним подвигом веры.

История о Д.О. Фрейзере, миссионере, служившем в Китае, ярко иллюстрирует роль молитвы в наставничестве. Он занимался одновременно с двумя группами людей из китайской народности лису. Одна из групп жила недалеко от дома Фрейзера, а другая – очень далеко. По этой причине он чаще молился за тех людей, которые жили вдали, поскольку не имел возможность общаться с ними регулярно. Как-то раз после очередного визита к ним он обнаружил, что в своем духовном росте они ушли дальше, чем верующие, которых он посещал чаще. Эта история стала ярким примером того, что может сделать молитва.

Молитва и обещания Божьи легли в основу служения «Навигаторов». Доусон Тротман изучал Слово Божье долго и скрупулезно и проводил много времени в молитве. На это у него уходили дни, ночи и целые недели. Однажды Уоррен Майерс спросил Лайлу, вдову Доусона, устраивал ли когда-нибудь ее муж молитвенную конференцию. «Вообще-то нет, – ответила она, – но у него было довольно много молитвенных конференций длиной в неделю, на которых было только двое человек: он и Иисус».

Если вы можете хоть чему-то научить своего ученика, научите его молитве. Покажите ему, как доверять Богу в молитве, и Он последует вашему примеру. Начните с хвалы и благодарения (см. Евр. 13:15). В Библии много мест, призывающих нас хвалить Бога и возносить Ему молитвы. Псалмы 144-149 – это песни прославления. Прочитывайте один или два стиха за раз, а затем молитесь ими Богу, добавляя свои мысли. Вначале можно молиться кратко, одним предложением.

О чем же нам молиться? Большинство наших молитв сводятся к получению от Бога земного комфорта. Мы хотим избавиться от стресса, насколько это возможно, и сделать жизнь удобной. Но каждый родитель знает, что кроме удобств есть другие, более важные вещи. То же самое касается и наших духовных детей. Конечно, мы должны молиться, чтобы Бог уберег их от страданий и неприятностей. Но Писание открывает нам то, о чем следует молиться в первую очередь. Это и есть мудрость, присущая родителям, благодаря которой мы молимся по воле Божьей.

«И вот какое дерзновение мы имеем к Нему, что, когда просим чего по воле Его, Он слушает нас. А когда мы знаем, что Он слушает нас во всем, чего бы мы ни просили, – знаем и то, что получаем просимое от Него» (1 Ин. 5:14-15).

Ничто так помогает нам молиться дерзновенно, как уверенность в том, что мы молимся по воле Божьей, и желаем того, чего желает Господь. О чем молиться, наставники узнают из Писания. Господь записал для нас в Библии молитвы Христа и Павла, которыми те молились за своих учеников. Их пример не только побуждает нас к молитве, и показывает, за что нужно молиться.

Поразмыслите над содержанием этих молитв, помня, что ими молились духовные родители. Пусть и ваши молитвы будут сосредоточены на том же. Из этих молитв мы узнаем, что содержание молитв имеет большое значение, и что Бог использует наши молитвы для осуществления Своей воли. Как бы искусны мы ни были в роли учителя или наставника, чтобы достичь духовной зрелости требуется Божье водительство.

Из указанных стихов выпишите, за что молился и за что благодарил Бога каждый духовный наставник. Слова благодарности говорят о том, что его ученики уже обладали какими-то качествами. Если вы пока не можете благодарить Бога за наличие таких качеств в ваших учениках, начните просить о них Бога.

1. Изучите следующие библейские молитвы и запишите свои наблюдения в таблице на стр. 99.

Образец: Ефесеянам 1:15-19 («Слово жизни»)

«Услышав о вашей вере в Господа Иисуса и о вашей любви ко всем святым, я никогда не перестаю благодарить Бога и молиться за вас. Я молюсь, чтобы Бог нашего Господа Иисуса Христа, прославленный Отец, дал вам Дух мудрости и откровения, чтобы вы лучше познали Его. Я молюсь и о том, чтобы Бог просветил ваши сердца и вы увидели ту надежду, к которой Он вас призвал, и все богатство, обещанное в наследие святым. Чтобы вы увидели Его ни с чем не сравнимую силу, которую Он дает всем нам, верующим под действием Его всемогущей силы».

Павел благодарил...

- *за их веру*
- *за их любовь к ближним*

Павел молился...

- *о том, чтобы познать Христа лично*
- *о мудрости и откровении*
- *за просвещение сердец*
- *о знании того, к чему призывает их Бог*
- *о том, чтобы постигнуть, как жить согласно воле Божьей*
- *о том, чтобы видеть действие Его силы в них*

Место Писания	Павел благодарил за	Павел молился о	Желаемые плоды
1 Фесс. 1:2-3			
1 Фесс. 3:7-10			
2 Фесс. 1:3-4			
2 Фесс. 1:11-12			

Иисус Христос является для нас примером. Его молитвы часто продолжались всю ночь. Ученики просили Христа научить их именно молитве.

2. В Ин. 17:6-26 записана молитва Иисуса Христа об учениках. Изучите эту молитву, используя тот же самый план (вопрос 1).

Место Писания	Иисус благодарил за	Иисус молился о	Желаемые плоды
Ин. 17:6-26			

Подведите итог, выписав наиболее ценные наблюдения.

РАДОСТЬ

Апостол Иоанн писал: «Нет больше радости, чем слышать, что дети мои ходят в свете» (3 Ин. 4). А Павел однажды сказал: «Вы наша слава и радость» (1 Фесс. 2:20). Если проследить использование слова «радость» в посланиях Иоанна и Павла, можно прийти к удивительному выводу. Почти каждое его употребление связано с общением апостола с учениками. Хотя Павлу и пришлось претерпеть ради них множество скорбей, он считал, что эта радость того стоит (см. Флп. 2:17 и Кол. 1:24).

За. Какие аспекты общения приносили Павлу радость исходя из следующих стихов?

Рим. 16:19

2 Кор. 7:7

1 Фесс. 2:19-20

2 Тим. 1:4

Фил. 7

2 Ин. 1:4

2 Ин. 1:12

3б. Какую награду вы ощутили, осуществляя наставническую деятельность? (Если у вас нет такого опыта, спросите старших наставников, какую награду они ощутили от своей деятельности, и какую радость она им принесла.)

3в. Какая еще радость может сравниться с той, которую вы испытали, помогая человеку в познании Иисуса Христа и в преобразении в Его образ?

4. Павел часто просил верующих молиться за него. Что можно узнать о молитве за других людей из следующих стихов?

Рим. 15:30-31

Еф. 6:18-20

Кол. 4:2-4

2 Фесс. 3:1-2

ПОДВОДИМ ИТОГИ

Неотложные, приоритетные и необходимые дела решаются в контексте молитвы. Мы полагаемся на Бога в том, что не можем сделать сами. В греческом языке существует слово, которое часто употребляется в стихах о молитве и обозначающее «иметь пристрастие к чему-либо». В нашей Библии это слово переводится «всегда», «усердно», «непрестанно». Павел писал: «Приветствует вас Епафрас ваш, раб Иисуса Христа, всегда подвигающийся за вас в молитвах, чтобы вы пребыли совершенны и исполнены всем, что угодно Богу» (Кол. 4:12). Давайте же будем похожими на Епафраса, который остро осознавал значение молитвы для жизни верующего.

5. Как должны измениться ваши молитвы за учеников?

МОЛИТВЫ ЛИДЕРА

Дж. Освальд Сандерс

Ничто так не отличает наставника от наставляемых как степень посвящения себя молитве. Но одновременно с этим опытные христиане понимают, что их молитвенная жизнь нуждается в непрестанном совершенствовании. Никто из них не скажет, что достиг конечной цели в освоении этого искусства. Пресвитер С. Дж. Воган однажды сказал: «Если бы мне нужно было привести кого-то к смирению, я задал бы ему вопрос о месте молитвы в его жизни. Ни одна из тем не вызывает сколько печальных признаний».

Молитва – самое древнее, самое универсальное, самое действенное средство выражения религиозного чувства. Молитва не имеет предела, ибо она доносит до Божьего престола и лепета из уст младенца, и высокую поэзию. Она живительный воздух, которым дышит христианин.

Но как ни парадоксально, большинство из нас может заметить в себе подсознательное неприятие молитвы. В своем естественном состоянии мы не получаем удовольствия от близкого общения с Богом. Мы можем произносить сколько угодно слов о радости, силе и ценности молитвы, мы можем утверждать, что она является неотъемлемой частью жизни любого зрелого верующего, мы знаем все библейские повеления и поучения о молитве, но в действительности, несмотря на все это, мы часто забываем о ней.

Пусть ободрением для нас послужит пример тех, кто преодолел в себе отсутствие желания и сделался великим молитвенником.

В биографии Самюэля Чедвика мы читаем:

«Он был великим молитвенником. Каждый день он просыпался около шести часов утра и проводил час до завтрака в своей комнате, в своем «Святынище». Его молитвы за людей и на людях имели силу лишь потому, что он молился в уединении. Молясь, он всегда ожидал от Бога ответ. Незадолго до смерти он сказал: «Как жаль, что я не молился больше, нужно было делать это чаще, даже если бы мне пришлось сократить рабочее время. Нужно было молиться гораздо эффективней».

«Когда я встаю на молитву, – признался другой известный христианин, – я чувствую нежелание приближаться к Богу, а когда мое сердце с Ним, я не хочу с Ним расставаться». Именно в этот момент мы и должны проявить волю. «Когда вы не чувствуете в сердце желания молиться, не поддавайтесь этому чувству, – увещевал он, – молитесь, прилагайте к этому все старания, даже когда думаете, что не сможете молиться».

Постижение искусства молитвы, как и любого другого искусства, требует времени, и по количеству потраченного времени можно будет судить то, насколько мы осознали ее ценность. Как правило, верующие сокращают время молитвы, ссылаясь на загруженный график и срочные дела. Для Мартина Лютера, однако, у которого было очень много дел, срочные дела являлись веской причиной для того, чтобы уделять молитве еще больше времени. Послушайте, какой ответ он дал о своих планах на будущий день: «Работа, работа и еще раз работа – с утра до ночи. У меня накопилось столько дел, что первые три часа дня я должен буду провести в молитве». Если наше представление о молитве хотя бы немного похоже на представление Мартина Лютера, мы постараемся уделять ей больше времени.

Разобраться с молитвой с богословских позиций, конечно, очень трудно. Но сомневающиеся в ее силе и эффективности обычно никогда по-настоящему не испытывали ее возможностей и не исполняли Богом данных условий. Научиться молитве можно только в молитве. Никакая философия сама по себе не научит человека молиться. Но для человека, который выполняет все данные Богом условия, вопросы разрешаются в реальных ответах на молитвы и в радости общения с Богом.

В качестве идеальной иллюстрации действенной молитвы любой наставник приведет пример Самого Господа Иисуса Христа, так как вера в разумность и необходимость молитвы основана не просто на логических рассуждениях, но в первую очередь на Его примере и заповеди. Если бы кто-то и мог обходиться без ежедневной молитвы, то это в первую очередь относилось бы к безгрешному Сыну Человеческому. Если бы молитва не была необходима и целесообразна, мы не нашли бы упоминаний о ней в учении Христа и Его жизни. На самом же деле, все наоборот: молитва была неотделима от Его жизни и учения. Из того, как часто Иисус прибегал к молитве, ясно, что она помогала Ему сохранять четкое видение цели. Именно молитва помогла Ему взять на Себя исполнение совершенной воли Отца и заплатить такую высокую цену. Преображение Христа было предварено молитвой. Поэтому для Него молитва была не безрадостной рутинной, а необходимым душе усаждением.

Господь Иисус и Его верный слугитель Павел ясно показали, что молитва это не мечтания, навеянные томными воспоминаниями, и не витание в облаках. «Любая жизненная молитва требует напряжения сил, – писал Дж. Х. Джоуэтт. – Истинная ходатайственная молитва это истекающая кровью жертва». Христос творил множество чудес без малейшего признака усталости, однако о Его молитвах в Писании сказано: «Он, во дни плоти Своей, с сильным воплем и со слезами принес молитвы и моления Могущему спасти Его от смерти; и услышан был за Свое благоговение» (Евр. 5:7).

«Епафрас усердно молится», – писал Павел верующим в Колоссах. На фоне такого усердия и такой борьбы наши собственные молитвы выглядят вялыми и безжизненными! В послании тем же колоссянам апостол сказал: «Я хочу, чтобы вы знали, как много мне приходится страдать за вас...» (Кол. 2:1). Корень греческого слова, которое в Библии переводится как «усердие», «страдание», лег в основу слова «агония». В греческом языке этим словом обозначался тяжкий труд, приводящий к полному истощению (Кол. 1:29) или участие в состязаниях с целью получения высокой награды (1 Кор. 9:25). Также им описывали сражающегося за свою жизнь воина (1 Тим. 6:12) или человека, спасающего от опасности своего друга (Ин. 18:36). Из этих примеров понятно, что настоящая молитва – это серьезное духовное занятие, требующее напряжения сил, умственной дисциплины и сосредоточения.

КЛЮЧ К МОЛИТВЕ – СВЯТОЙ ДУХ

Ободряющим фактом является то, что даже Павел, духовный исполин и великий молитвенник, свидетельствовал: «Также и Дух подкрепляет нас в немощах наших; ибо мы не знаем, о чем молиться, как должно». Но это еще не все: «Сам Дух ходатайствует за нас воздыханиями неизреченными» (Рим. 8:26-28). Святой Дух присоединяется к нашим молитвам и изливает сквозь них свои собственные воздыхания.

Даже если мы овладеем искусством молитвы в полной мере и усвоим ее философию, если мы твердо уверуем в непреложность обещаний о молитве и станем искренне просить у Бога их исполнения, без понимания роли Святого Духа, мы не имеем ключа к молитве.

Искусство молитвы требует постепенного, пошагового освоения, и только Святой Дух может быть нашим Наставником. Писание говорит о Его содействии в молитве больше, чем о каком-либо другом Его участии в духовной сфере. Источник истинной молитвы – действие Святого Духа в

сердце человека. Апостолы Павел и Иуда учат, что действенная молитва это «молитва в Духе». Эту фразу обычно понимают так, что молитва вторит молитве Святого Духа, что мы молимся теми же словами, о тех же самых вещах и в то же самое имя, что Святой Дух. Истинная молитва рождается в духе верующего при побуждении пребывающего в нем Святого Духа.

Молитва в Духе может иметь двойной смысл. Она может означать молитву в присутствии Святого Духа – Дух является средой для жизни верующего. В действительности же многие из наших молитв можно назвать «плотскими», а не духовными, поскольку они пребывают в области разума и являются продуктом нашего ума, а не водительством Святого Духа. Молитва в Духе намного глубже. Такая молитва требует участия тела, взаимодействия с разумом, но свое действие осуществляет в сверхъестественной сфере Святого Духа. «Молитва в Духе» совершает свое действие в духовном царстве.

Также «молитву в Духе» можно понимать как молитву с силой и властью Святого Духа. В современном переводе Библии дается следующее прочтение Еф. 6:18: «Всегда молитесь в силе Духа, будьте постоянны в молитве за всех святых». Для выполнения своей сверхъестественной задачи молитва не может опираться только на человеческие усилия. Она – действие Святого Духа. Святой Дух есть Дух силы и Дух молитвы. Человеческое сердце, воля и разум способны достичь только человеческих результатов, молитва же в Святом Духе задействует сверхъестественные средства.

СВЯТОЙ ДУХ КАК СОЮЗНИК

Святому Духу доставляет радость подкреплять молитвы тех, кому Бог дал власть духовного лидерства, когда они ощущают свою неспособность к действенной молитве. Обычно на пути молитвы встают три препятствия, но в каждом случае человек может полагаться на помощь Святого Духа. Иногда от молитвы нас отвращает сознание собственного греха. Однако, полагаясь на Святого Духа, человек омывает свое сердце всемогущей Кровью Христа. Кроме того, духовному лидеру может помешать человеческое неведение. Обратившись за помощью к Святому Духу, он получает необходимое откровение, ибо Духу открыты пути Господни. Он дает человеку понять, молится ли он по воле Божьей или против Его воли. Также духовному лидеру могут воспрепятствовать физические немощи. Однако Святой Дух животворит наши смертные тела, когда мы уповаем на Него, и помогает вознестись над немощами.

Помимо помех личного характера молящийся должен преодолеть козни дьявола, который стремится подавить в человеке всякое желание и возможность молиться, сеет сомнение и разочарование. В борьбе с духовным врагом молящийся имеет в лице Святого Духа надежного союзника.

ОБЕЗОРУЖИВАНИЕ ПРОТИВНИКА

То, о чем говорилось выше, вряд ли покажется новым большинству наших читателей, но можем ли мы сказать, что реально испытываем силу и поддержку, которую дает нам Святой Дух в молитве? Возможно, некоторые из нас, хоть и неосознанно, молятся без упования на Святого Духа? Можем ли мы сказать, что «молитва в Духе» привычна нам? Получаем ли мы исчерпывающий ответ на наши молитвы? Интеллект часто встает на пути реального духовного опыта и практического применения истин.

В Библии о молитве нередко говорится как о духовном сражении. «Потому что наша брань не против крови и плоти, но против начальств, против властей, против мироправителей тьмы века сего, против духов злобы поднебесной» (Еф. 6:12). В этом смысле молитва заключается во взаимодействии не двух, а трех сторон. Человек, возносящий молитву, находится как бы между Богом с одной стороны и дьяволом с другой. Хотя он слаб сам по себе, ему отведена важнейшая роль в извечной брани между Агнцем и древним змеем. Сила и власть, которыми он обладает, не принадлежат ему, а являются даром победоносного Христа, с Которым мы соединены верой. Вера и является той защитой, благодаря которой победа Христа над сатаной и его воинством избавляет пленников и дарит им свободу.

Внимательный читатель заметит, что, судя по Евангелиям, в первую очередь Иисуса Христа заботила не греховная природа человека и окружающие его беззакония, а стоявшие за всем этим силы зла. В словах и делах словоохотливого Петра и предателя Иуды Иисус усматривал лютые козни дьявола. «Отойди от Меня, сатана», – произнесли Его уста в ответ на самонадеянное заявление Петра, хотя тот и желал Ему блага. Живущие вокруг нас люди связаны грехом и путами пленившего их сатаны, но наша цель не только в том, чтобы молиться за них, но и в том, чтобы молиться против поработивших их сил. Мы должны заставить врага ослабить смертельную хватку, а это можно совершить только победой Иисуса Христа на Кресте. Иисус боролся не со следствием, а с причиной, и нам, как духовным лидерам, необходимо следовать Его молитвенному примеру. Необходимо научить пришедших ко Христу искусству ведения духовной брани ради победы над врагом.

Однажды Иисус прибегнул к яркой иллюстрации, сравнив сатану с сильным и вооруженным до зубов человеком, надежно охраняющим свои владения и свои богатства. Иисус сказал, что прежде, чем что-либо у него отнять и освободить пленников, необходимо врага связать, или обезоружить. Только в этом случае спасение становится реальным (Мф. 12:28-29). Но связать сильного можно лишь в том случае, если он будет лишен власти всепобеждающей силой Христа, который явился, «чтобы разрушить (лишить силы, расстроить) дела дьявола». Для этого необходима молитва, которая опирается на Голгофскую победу и применяет ее в конкретной ситуации. Не стоит думать, будто возможен иной порядок: нельзя совершить спасение человека, не обезоружив сначала пленившего его врага. Дарованной свыше властью следует пользоваться с уверенностью и дерзновением. Не зря Господь Иисус Христос укрепил немощных учеников словами: «Се, даю вам власть наступать... на всю силу вражью» (Лк. 10:19).

ДЕЙСТВИЕ МОЛИТВЫ

Поскольку духовное руководство подразумевает воздействие и влияние на людей, духовный лидер пытается отыскать самый эффективный способ это сделать. Наиболее цитируемое изречение Хадсона Тейлора гласит, что «воздействовать на людей ради Господа можно только через молитву». За свою миссионерскую деятельность он тысячи раз демонстрировал истинность этих слов. Но одно дело молчаливо соглашаться с этой истиной, и совсем другое – воплощать ее в жизни. Воздействовать на людей непросто: намного легче молится за преходящие нужды, нежели за ситуации, в которых приходится иметь дело с греховным ожесточением и лукавством человеческого сердца. Но именно в таких ситуациях лидеру необходимо доказать свою власть, меняя сердца людей в соответствии с явленной ему волей Господа.

В молитве мы в первую очередь имеем дело с Богом и только потом с людьми. Цель молитвы в том, чтобы Бог нас услышал. Молитва воздействует на людей тем, что воздействует на Бога, а Бог в свою очередь воздействует на тех, за кого мы молимся.

Молитва направляет руку Божью,
Что миром управляет неизменно,
Чтоб низвести на землю избавленья.

Чтобы воздействовать на людей, духовный лидер должен сначала побудить к действию Бога, поскольку Господь ясно указал нам на то, что оказывает воздействие на людей через ходатайственные молитвы. Если даже о хитреце-Иакове сказано, что Он боролся с Богом и имел власть над людьми, то неужели лидер, готовый следовать воле Божьей, не может пользоваться той же властью? (Быт. 32:8).

Молитва, несущая победу, есть результат здоровых взаимоотношений с Богом. Писание ясно указывает причины неэффективности наших молитв, и все они относятся к взаимоотношениям с Богом. Господь не благоволит к корыстным прошениям и не ответит на молитвы, вызванные нечистыми побуждениями. Если мы прилепимся к греху и возжелаем его в сердце, Господь не услышит наших молитв. Он не терпит неверия, источник всех грехов и беззаконий. «Ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал...».

Подразумеваемым или явно выраженным условием в молитве является то, что наивысшей целью молящегося является прославление Бога.

Духовные лидеры в Библии были велики потому, что преуспели на молитвенном поприще. Их лидерство зависело не от ума и не естественных способностей, не от высокой культуры и не от естественных талантов, а исключительно от силы молитв, побуждавших к действию Самого Бога.¹

ОБ АВТОРЕ:

Покойный доктор Дж. Освальд Сандерс руководил Обществом международного миссионерства и вел служение наставничества по всему миру. Автор более тридцати книг.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

1. Дж. Сандерс говорил: «...большинство из нас может заметить в себе подсознательное неприятие молитвы. В своем естественном состоянии мы не получаем удовольствия от близкого общения с Богом». Как вы думаете, почему это так?
2. К какому изменению в молитве побуждает вас Бог через эту статью? Кто из ваших друзей мог бы вас поддержать на этом пути?

¹ J. Oswald Sanders, "The Prayers of a Leader", *Discipleship Journal* 41, стр. 36-37. Адаптировано из *Spiritual Leadership*, авторское право 1967, 1980, Moody Bible Institute of Chicago, Moody Press.

СВЯЗЬ БЛАГОВЕСТИЯ И НАСТАВНИЧЕСТВА

Алиса Фрайлинг

Очень важно, чтобы ваш ученик начал делиться своей верой с друзьями и знакомыми. Используя нижеприведенные вопросы, вы сможете оценить, насколько вы сами готовы к Благовестию, и насколько вы в состоянии научить этому других.

1. Какие чувства вызывает у вас идея распространения Благой вести?
 - Какие мысли и чувства возникают у вас, когда вы слышите слова «делиться Благой вестью»?
 - Как вы сами услышали о христианстве? Что повлияло на вас позитивно, а что негативно?
 - Что вы можете сказать о своих неверующих друзьях?
 - О ком из неверующих вы постоянно молитесь?
 - Кто из них, на ваш взгляд, интересуется Евангелием?
 - Готовы ли вы благовествовать этим людям?
 - Какие шаги вы можете предпринять в этом направлении?
2. Приобретите в христианском книжном магазине книгу о Благовестии, которую вы бы могли почитать и обсудить вместе, например, «Открывая дверь» (Opening the Door, NavPress), «Иисус заботится о женщинах» (Jesus cares for women NavPress), «Из солонки» (Out of the Saltshaker, InterVarsity Press).
3. Изучите библейские отрывки о Благовестии. Обратите внимание на то, как Иисус Христос общался с людьми, которых хотел привлечь к Себе. Обсудите, как эти принципы можно применить в вашей ситуации.
4. Регулярно молитесь за неверующих друзей.
5. Если у вас или у вашего ученика нет знакомых нехристиан, подумайте, где найти общение вне собрания святых. Начните молиться о том, чтобы Бог дал вам неверующих друзей. Принимайте участие в мероприятиях, где можно познакомиться с неверующими.
6. Найдите наставника, который помогал бы вам в Благовестии. Попросите его принять вас в свой круг общения с неверующими.
7. Изучите несколько простых «евангельских презентаций», например, иллюстрацию мост жизни или четыре духовных закона. Устройте репетицию презентации, разыграв ее по ролям. Попросите друга или ученика рассказать вам об Иисусе Христе и ответить на ваши вопросы и возражения.²

² Адаптировано из книги Alice Fryling, *Disciplemaker's Handbook* (Downers Grove, Ill.: InterVarsity, 1989), стр. 48.

ВЕРА И БОЖЬИ ОБЕЩАНИЯ

План урока:

- Обмен впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом.
- Повторите стих 2 Петр. 1:4.
- Изучите библейские отрывки по теме «Вера и обещания Бога».
- Обсудите статью «Как жить обещаниями».
- Поделитесь опытом служения наставничества.
- Молитесь за своих учеников, учитывая принципы из разделов «Родительская молитва» (стр. 96) и «Определение ученика» (стр. 47).
- Обсудите Советы наставнику «Обещания для учеников»

Задание для занятия 8 «Привычки сердца»

- Изучите библейские стихи на тему «Привычки сердца»
- Прочтите статьи о духовных дисциплинах
- Выучите наизусть 1 Тим. 4:7-8
- Пребывайте в общении с Богом
- Продолжайте встречи с учениками
- Прочтите советы наставнику: «Привычки меняют все»

Молитвенные просьбы участников группы

ВЕРА И БОЖЬИ ОБЕЩАНИЯ

Ключевые вопросы:

- Как обещания Бога отражают Его характер и цели?
- Что говорит Бог о необходимости ожидания Его обещаний?
- Как служить другим в качестве наставника, опираясь на Божьи обещания?

«Теряться в предположениях или держаться за обещания?»
(название проповеди неизвестного автора)

Обещание — устное или письменное согласие сделать что-то или воздержаться от чего-то; то же, что клятва (словарь Webster's New World Dictionary).

Всем нам известно, что такое обещания. Звучат они постоянно: нам обещают абсолютно все — от низких цен до высоких зарплат. Зная, как легко даются обещания и как трудно они выполняются, мы склонны относиться к обещаниям скептически. Выполняются далеко не все обещания.

В Библии слово «обещание», как правило, означает милостивый дар, а не обязанность, прописанную в договоре. И все же в первую очередь это юридический термин, означающий обязательство сделать что-либо или дать что-либо.

Упование на обещания Божьи должно стать для верующего привычным повседневным делом. Будучи наставниками, мы имеем еще одну сферу жизни, в которой уповать на обетования Божьи крайне важно.

ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

Расскажите случай, когда вы уповали на слово Божье и ожидали его исполнения.

ВАЖНОСТЬ БОЖЬИХ ОБЕЩАНИЙ

Тема Божественных обетований красной нитью проходит через все Писание. Обещания – основа нашей жизни и служения в Божьем Царстве. Обещания Божьи звучат постоянно, начиная с книги Бытия и кончая Откровением. Ключевой момент в исполнении всех когда-либо данных Богом обетований, – Сам Иисус Христос (см. 2 Кор. 1:20; Ефес. 3:6).

Далее перечислены основные обещания Бога, данные в Ветхом завете:

- обещание Адаму и Еве о грядущей победе семени жены над сатаной (Быт. 3:15).
- обещание Ною о том, что земля не будет уничтожена вторым потопом (Быт. 8:21-22; 9:1-17).
- обещание Аврааму о многочисленном потомстве и о том, что через него будут благословлены все племена земные (Быт. 12:2,7; Исх. 12:25; Втор. 1:8,11; 6:3; 9:26-28).
- обещание Давиду о том, что его потомки всегда будут сидеть на престоле израильском (2 Цар. 7:12-13; 3 Цар. 2:24).
- обещание о восстановлении Израиля, о Мессии, новом, вечном Царстве, о новом завете и об излиянии Святого Духа (Ис. 2:2-5; 4:2; 55:5; 66:13; Иер. 31:31-34; 32:37-42; 33:14; Иез. 36:22-31; 37:11 и далее; 39:25 и далее).

1а. Какие библейские обещания запомнились вам больше всего?

Писание говорит, что на протяжении всей истории Бог общался со Своим народом как посредством заповедей, так и посредством обещаний. Цели Он преследовал разные (водительство, явление Своей воли и т.п.)

1б. Какова цель Божьих обещаний в следующих стихах?

Втор. 6:3

Рим. 4:20-21

1 Кор. 15:57-58

Евр. 6:17

2 Петр. 1:3-4

1с. Какие еще причины, на ваш взгляд, побуждают Бога давать обещания (вспомните, почему мы даем обещания).

«Взять, например, Божьи обещания. Если человек размышляет о них в течение месяца, он перестает сетовать о том, что ему чего-то недостает. Люди горюют: «Ах, как же я беден!» Но дело не в бедности, а в лени. Если бы вы только прочитали всю Библию от Бытия до Откровения и заметили обещания, данные Богом Аврааму, Исааку, Иакову, всем евреям и язычникам, а также всему народу Божьему... если бы вы в течение месяца поразмышляли над драгоценными обещаниями Бога, то перестали бы плакать о своей бедности. Вы бы высоко подняли голову и провозглашали бы богатства Его милости, ибо не смогли бы сдерживать себя!»

Д. Л. Муди

КАК ПРОСИТЬ У БОГА ОБЕЩАННОГО И ЖИТЬ УПОВАНИЕМ

Чтобы просить у Бога обещанного и жить упованием, необходимо знать данные Богом обещания и жить верой в них. В Писании мы не найдем формул христианской жизни, однако понимание общих принципов может оказаться для нас весьма полезным. Жить обетованиями Божьими значит верить и повиноваться Богу. Ниже приведены шесть вопросов для понимания Божьих обещаний и упования на них в повседневной жизни.

1. Кто дал обещание?
2. В чем состоит обещание?
3. Кому дано обещание?
4. Во что необходимо верить?
5. Каковы условия обещания?
6. Что необходимо претерпеть для исполнения обещания?

Кто дал обещание?

В обещаниях Бога проявляется Его характер и преизобилующая благодать. Принцип жизни по обетованиям Божьим действителен потому, что Бог лично гарантирует исполнение Своего слова.

В основе христианской веры лежат обещания Божьи, уверенность в том, что Он выполнит данное слово.

Как-то раз я (Джон) пообещал дочери, что мы потратим несколько тысяч долларов на ее образование и связанные с этим расходы. В тот момент я не подозревал, что после лечения, духовных трудностей и эмоциональных переживаний на нашем банковском счете не останется ровным счетом ничего. Казалось, выполнить обещание просто невозможно. Единственным выходом было занять денег, чего мне делать не хотелось. И все же, поскольку мы дали дочери обещание, нужно было сделать все возможное, чтобы его выполнить.

Что касается Бога, то Он не просто делает все возможное, чтобы выполнить Свои обещания; щедроты Его поистине неисчерпаемы. Человеческие возможности ограничены и часто не позволяют нам исполнить обещанное. Богатство благодати Господа неисчерпаемо, и потому обетования Его тверды и непоколебимы.

«Не осталось неисполнившимся ни одно слово из всех добрых слов, которые Господь говорил дому Израилеву; все сбылось» (Нав. 21:45)

«Не медлит Господь исполнением обетования, как некоторые почитают то медлением; но долготерпит нас, не желая, чтобы кто погиб, но чтобы все пришли к покаянию» (2 Петр. 3:9).

Исполнение обещания напрямую зависит от характера дающего его человека. Прежде чем поверить в чье-то обещание, мы задаем естественный вопрос: «Можно ли верить его слову?»

2а. Что можно сказать о слове и характере Бога на основании следующих стихов?

Чис. 23:19

3 Цар. 8:56

Притч. 30:5

Мф. 24:35

Рим. 4:20-21

Евр. 10:23

В чем состоит обещание?

Чтобы жить обещаниями, необходимо понимать, что конкретно обещает Господь. Как правило, содержание обещания очевидно из библейского контекста.

Кому дано обещание?

Чтобы положить в основание жизни Божьи обещания, нужно знать, кому они адресованы. Некоторые из обещаний давались конкретным людям, а некоторые – группам людей. Некоторые относятся к определенному времени, а другие действительны всегда. В целом, однако, мы можем сказать, что существует множество обетований Божьих, которые действительны для нас сегодня. Незнающий этих обещаний упускает возможность принять от Бога благословение и не может понять Его замыслов.

26. Прочтите следующие библейские отрывки и отметьте для себя содержание обещания и его адресатов.

Отрывок	Что обещано?	Кому обещано?
Деян. 2:38-39		
Рим. 4:16-17		
2 Кор. 1:20-22		
Еф. 3:6		
2 Петр. 1:3-4		

Во что необходимо верить?

Каждое обещание требует веры, проистекающей из уверенности в благодати Божьей. Поскольку обещание говорит о будущем, нам необходимо верить и надеяться. Но иногда для веры требуется больше чем просто обещания. В Евр. 11:6 сказано: «Ибо надобно, чтобы приходящий к Богу веровал, что Он есть, и ищущим Его воздает».

Каковы условия обещания?

Обещания обычно даются с условиями их исполнения, которые выражены в библейском тексте союзом «если». Наличие условий не отменяет благодати предлагаемого в обетовании дара. Кроме того, условия не означают, что нам необходимо заслужить предлагаемый дар. Они означают лишь то, что получить обещанный дар могут только удовлетворяющие указанному условию.

Главное условие обещаний Бога – вера. Но это не значит, что вера является способом заслужить исполнение обещаний. Скорее она необходима как инструмент, при помощи которого мы получаем обещанное. Условия обещаний необходимы в том же смысле, в котором семенам необходима высадка и уход. Условия не дают семени роста, однако делают рост возможным.

2в. Найдите библейские обещания и условия их исполнения в следующих отрывках.

Отрывок	Обещание	Условие
Притч. 3:5-6		
Рим. 8:28		
Быт. 12:1-3		
Нав. 1:8		
Ин. 16:24		

2г. Назовите другие известные вам обещания Бога, которые содержат условия?

Что необходимо претерпеть для исполнения обещания?

Когда Бог дает обещания, Он редко исполняет их сразу же. Ожидание исполнения обетований – часть жизни верующего: «Терпение нужно вам, чтобы, исполнив волю Божию, получить обещанное» (Евр. 10:36).

Упуская какой-либо из перечисленных пяти пунктов, мы рискуем не понять, для какой цели Бог дает нам обещание.

«Двое молодых людей молились каждое утро в течение сорока двух дней над раскрытой картой мира... Один из них, Доусон Тротман, пришел к выводу, что работа, которую следует выполнять, не выполняется, иначе Великое Поручение было бы близко к завершению. Он водил пальцем по большинству стран мира и просил Бога взрастить молодых делателей для проповеди Евангелия Христова».

С течением времени Бог обратил их внимание на два библейских обещания. Во-первых, Ис. 58:12: «И застроятся потомками твоими пустыни вековые: ты восстановишь основания многих поколений, и будут называть тебя восстановителем развалин, возобновителем путей для населения», а во-вторых, Ис. 45:14: «Люди рослые, к тебе перейдут и будут твоими; они последуют за тобою, в цепях придут и повергнутся пред тобою, и будут умолять тебя, говоря: у тебя только Бог, и нет иного Бога». Доусон был потрясен этими обетованиями. Он понимал, что это пророчества о будущем, но был уверен, что эти слова были сказаны Богом ему лично. Смысл произнесенных Богом пророчеств был поистине ошеломляющим».

Лорн Санни

Служение «Навигаторов» появилось и развивалось во исполнение конкретных обещаний Бога, относящихся к судьбе всего мира.

ИЗУЧЕНИЕ КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРОВ

Принцип упования на обещания Божьи в повседневной жизни очевиден из двух ветхозаветных примеров. Проанализируйте один из них (или более) и запишите свои наблюдения.

Израиль при Моисее

Прочитайте Втор. 1:19-46 – ответ народа израильского на Божье обещание о земле (не забывайте, что Бог повторил это обещание трем поколениям: Аврааму в Быт. 18:18-21, Исааку в Быт. 26:2-4 и Иакову в Быт. 35:11-12).

За. Прочитайте историю Моисея и ответьте на следующие вопросы:

Почему израильтяне не смогли получить обещанного?

Что *нельзя* назвать причиной такого исхода?

К каким результатам они пришли в конечном итоге?

Как изменилась ситуация во времена Иисуса Навина, сорок лет спустя?

ДАВИД И ОБЕЩАНИЕ О ДОМЕ БОЖЬЕМ

У Давида было желание построить дом Божий. В это время Бог дал ему обещание.

3б. Прочитайте 1 Пар. 17:1; 22:1 и 2 Пар. 6:1-21 и ответьте на следующие вопросы:

Какое обещание дал Бог Давиду?

Во что верил Давид?

Каков был его ответ на обещание?

Что произошло в результате?

3в. Сравните жизнь человека, уповающего на обещания Бога, с жизнью человека, не имеющего веры. Представьте жизнь этих людей и запишите свои мысли в таблице.

Опишите жизнь человека, уповающего на Божьи обещания	Опишите жизнь человека, не уповающего на Божьи обещания

«Если тот, на кого вы рассчитывали, вдруг решил заниматься чем-то другим, если ваш доход резко падает, просите Бога показать живущий в вашей душе грех или заблуждение. Покайтесь в этом грехе, примиритесь с Богом и просите Его об исполнении обещаний... Однажды, вскоре после смерти Доусона, я разговаривал с одним выдающимся миссионером, который спросил меня: «Каких обещаний ты ожидаешь от Господа сейчас?» Если бы «Навигаторы» не ожидали исполнения конкретных Божьих обетований, их работа никогда бы не началась. Без веры в обещания она уже давно прекратилась бы.

Следует помнить, что обещания Бога приобретаются нами не в результате бездумного перелистывания Библии, а в результате долгой и напряженной внутренней борьбы. По крайней мере, так бывает у меня. Обетования Божьи приходят как плод многочасовых молитв и тщательного изучения Слова.

Кроме того, важно помнить, что обещания Божьи не следует исполнять своими силами; в них нужно просто верить. Исполнение обещаний – дело Божье, а не человеческое. Уповая на обещания Божьи, мы исполняем Его заповеди. Таким образом, обещания требуют веры, а заповеди – послушания».

Лорн Санни

ГРЕХОВНЫЕ СТРАТЕГИИ, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ НАМ ЖИТЬ ОБЕЩАНИЯМИ

Сознательно или бессознательно, все мы следуем в жизни некоторым стратегиям. Но иногда они встают на место веры в Бога, мешают нам полагаться на Его Слово и не позволяют строить жизнь на обещаниях.

Далее перечислены некоторые стратегии, с помощью которых люди, принявшие участие в проведенном нами опросе, избегают необходимости полагаться на Бога и уповать на Его обещания:

- исполнение собственных замыслов;
- прошлый опыт: «были, знаем»;
- обстоятельства: «С ними получилось так-то. Почему со мной будет иначе?»
- собственная логика и знания: «Надейся на Господа лишь иногда и полагайся на разум свой. Разве я зря потратил восемьдесят тысяч долларов на образование? Его необходимо использовать».

«Иные – колесницами, иные – конями, а мы именем Господа, Бога нашего, хвалимся».
Пс. 19:8

4. Какой стратегии следуете вы? Что мешает вам жить в уповании на обещания Бога?

СЛУЖЕНИЕ, ОПИРАЮЩЕЕСЯ НА БОЖЬИ ОБЕЩАНИЯ

Интересно, что в Писании служение часто начинается с обещания или слова от Бога.

5а. Какие общие выводы можно сделать, проанализировав жизнь известных нам библейских героев?

Авраам (Быт. 12:1-3)

Иисус Навин (Нав. 1:1-9)

Гедеон (Суд. 6:11-16)

Анна (1 Цар. 1:12-18)

Иеремия (Иер. 1:1-10)

Мария, мать Иисуса Христа (Лк. 1:30-33)

Во время учебы в институте я (Рон) стал ощущать растущее желание заниматься наставничеством. На последнем курсе я посетил национальную студенческую конференцию в Колорадо-Спрингс, где услышал проповедь по 1 Кор. 15:58. Услышанное мной в тот день обещание ободряет меня вот уже в течение тридцати лет. Я обращаюсь к нему всякий раз, когда впадаю в уныние, теряю чувство направления, огорчаюсь отсутствием видимых плодов.

5б. Почему в служении наставничества необходимо ожидать исполнения Божьих обещаний?

5в. Исполнение каких обещаний для жизни и служения вы ожидаете от Бога в настоящее время?

5г. Какие уроки вы извлекли из того, что было сказано, для повседневной жизни и наставнического служения?

5д. Какие еще трудности или вопросы вы хотели бы принести Богу? Просите Его об исполнении обещания.

КАК ЖИТЬ ОБЕЩАНИЯМИ

Скип Грей

Греческая концепция знания подразумевает обретение истины в виде логических посылок, иначе говоря, это информация, хранящаяся в памяти человека. Евреи же рассматривали знание в контексте взаимоотношений и личного опыта. В Ветхом Завете сказано, что Адам «познал» свою жену (Быт. 4:1). «Познать» в данном случае значит вступить в супружеские отношения.

Апостол Петр, один из авторов Нового Завета, писал по-гречески, но мыслил по-еврейски. В его послании сказано: «Как от Божественной силы Его даровано нам все необходимое для жизни и благочестия, чрез познание Призвавшего нас славою и благодатию» (2 Петр. 1:3).

Апостол писал о том, что наши личные, близкие, подобные супружеским отношения с Богом дают нам все, что необходимо для праведной жизни. Но как же сделать так, чтобы наши супружеские отношения со Христом были плодотворны? Как мы можем их развивать? Петр говорит, что Господь даровал нам «великие и драгоценные обетования», чтобы через них мы сделались причастниками Божеского естества и удалились от растления похотью, господствующего в мире.

Принимая верою обещания Господа, мы тем самым обогащаем свое общение со Христом, углубляем доверие и любовь к Богу и совершенствуем смирение. Это процесс, который длится всю жизнь. Чем больше мы познаем Бога через наблюдение за исполнением данных Им обещаний, тем прочней наша уверенность в том, что Он всегда верен Своим обещаниям. Хороший брак похож на произведение искусства, на создание которого потребовалась целая жизнь. Это же относится и к достойной подражания христианской жизни.

ОБЕЩАНИЕ ГОСПОДА – ЭТО ФАКТ

Еще один важнейший библейский отрывок об обетованиях Божьих это 2 Кор. 1:20. «Ибо все обетования Божии в Нем «да»». Вот почему мы говорим «аминь» славе Господней через Иисуса Христа. Бог не дает нам туманных обещаний. Все Его обещания имеют ответом «да», и во Христе все они означают «да будет так». Когда Господь обещает что-то сделать, Он это непременно сделает.

И все это ради славы Божьей. Цель вовсе в том, чтобы мы стали великими просителями об исполнении обетований. Цель – прославление Господа, но прославление Его происходит через нас. Мы – средства, или инструменты, которыми Бог прославляет Самого Себя, когда мы находим и принимаем Его обещания, уповая на их исполнение. Обещания даны для того, чтобы мы уповали на них в повседневной жизни, в семейных отношениях и в служении.

ОБЕЩАНИЯ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА

Библейские обещания можно разделить на две категории: обещания общего характера, которые относятся ко всем христианам во все времена и при всех обстоятельствах, и обещания, которые относятся к конкретным ситуациям. Обещания общего характера это, например, 1 Ин. 5:11-12 («Бог даровал нам жизнь вечную, и сия жизнь в Сыне Его») и Ин. 3:16 («Дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную»). Если вы услышали Евангелие Христа и уверовали в него, вы имеете вечную жизнь. Это обещание всегда в силе. Когда у нас появляются сомнения в истинности этого обещания, мы можем снова обратиться к Слову Божьему и задать вопрос: «Что говорит Господь?»

Еще одно обещание общего характера – 1 Ин. 1:9. Оно – как чудодейственное мыло, очищающее наш грех: «Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи (наши) и очистит нас от всякой неправды». Если вы христианин, то этот стих всегда действует в вашей жизни, когда бы он вам ни понадобился. Святой Дух желает, чтобы мы исповедовались в обличаемых грехах. Когда мы внимаем Его словам, исповедуем грехи и обращаемся к Богу, мы очищаемся от всякой неправды. После этого мы снова чисты: канал общения с Отцом снова открыт, и в молитве нам ничто не препятствует. В результате близость с Богом возрастает.

Следует отметить, что обличения Святого Духа и обвинения сатаны имеют три принципиальных отличия. Когда Святой Дух обличает нас в грехе, Он делает это мягко, конкретно и с ободрением. Обвинения же сатаны резки, неконкретны и производят в человеке уныние. Если вас одолевает чувство вины, знание этих трех отличий поможет вам понять, действует ли в вас Святой Дух, или же вы слышите ложь лукавого.

Еще одно обещание общего характера – Гал. 5:22-23: «Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание». Знаете ли вы хотя бы одного христианина, в жизни которого не проявляются все эти качества? Наверное, да. Не исключено, что вы видели его сегодня, смотрясь утром в зеркало. Но почему мы не можем иметь в жизни все, что здесь перечислено? Разве эти качества не обещанный Богом плод Духа? Это действительно так, однако если мы не живем упованием на вышеупомянутое обещание, качества эти не будут проявляться в нас в полной мере.

Прошения о том, чтобы Бог исполнил Свои обещания, должны быть главной темой наших молитв. Мы просто возвращаем Богу данные Им обетования с просьбой их исполнить. Это не значит, что мы принуждаем Его действовать определенным образом, когда Он не собирается этого делать. Мы не говорим: «Ты, наверное, не хочешь это делать для меня, но я все равно прошу об этом». Напротив, Бог Сам обещал, что Он хочет поступить определенным образом. Он радуется, когда дети приходят к Нему, как к любящему Отцу, и говорят: «Сделай, пожалуйста, сегодня то, что Ты обещал».

Еще одно обещание общего характера звучит в 1 Кор. 10:13, где сказано, что у нас всегда есть возможность избежать искушения. Искушения испытывают все без исключения, и всякий раз в искушении необходимо просить Бога: «Отец, укажи, как мне избежать греха в данной ситуации». Чем конкретней мы формулируем свое прошение Богу, тем определенной Он нам ответит. Мы можем молиться: «Господи, благослови», но это общая молитва для утешения совести. Доусон Тротман рассказывал о человеке, который перед сном молился молитвой «Отче наш». Делал он это так: бросив взгляд на молитву, висевшую на стене в рамочке, он говорил: «Вот мое мнение», и выключал свет. Ничего конкретного. Ничего глубокого. Естественно, у него не было глубоких отношений со Христом.

Библия предлагает нам великое множество обещаний, и Бог желает, чтобы мы приняли их и уповали на них в повседневной жизни. Многие христиане живут так, будто их цель – экономить Божью благодать, они идут по жизни, перебиваясь крохами. На их счету лежат миллионы, а они не выписывают ни одного чека, боясь, очевидно, что Бог может обанкротиться. Конечно, они это никогда не признают, что это так, но такова истинная логика их жизни.

ОБЕЩАНИЯ КОНКРЕТНОГО ХАРАКТЕРА

Бог наставляет и направляет христиан в конкретных жизненных ситуациях, и Его водительство в этом случае относится не ко всему Телу Христову и не ко всем членам общины, а только к тем, к кому Он обращается в данный момент. Пример такого обещания – Деян. 13:47. Апостол Павел возвестил Евангелие иудеям, но они отвергли Благою весть. Павел говорит, что теперь он обратится к язычникам. «Ибо так заповедал нам Господь: «Я положил Тебя во свет язычникам, чтобы Ты был во спасение до края земли»».

Процитированный Павлом отрывок находится в 49-й главе Книги пророка Исаяи, и в нем звучит обетование о грядущем Мессии. Что касается самого обетования, то оно исполнилось в Иисусе Христе. Тем не менее, Бог решил вторично использовать это пророчество, чтобы направить служение Павла в иное русло. У каждого библейского учения есть основное толкование, однако применений у него может быть несколько. Обещание, изложенное у Исаяи, было связано с пришествием Христа, однако у этого отрывка было и второе применение (не толкование). Павлу с его помощью было преподано наставление, и он перенес свое служение с иудеев на язычников. В этом применении пророчество Исаяи относилось не ко всем членам Тела Христова, а только к Павлу и его спутникам.

ХРАНЕНИЕ СЕБЯ ОТ ЗАБЛУЖДЕНИЙ

Говоря о конкретных обещаниях, необходимо следовать ряду правил, чтобы избежать неправильного применения библейских обещаний, а также ошибок, заблуждений и ереси.

Во-первых, у многих обещаний есть условие – наше послушание.

Во-вторых, если Бог обещает нам что-то в одном стихе, Он не может запрещать этого же в другом стихе. Нельзя извращать смысла отрывка, говоря: «Бог побудил меня сделать это», если мы твердо знаем, что Бог этого не позволяет. Прежде чем принимать решение на основе конкретного библейского обещания, убедитесь, что таково общее учение Писания.

В-третьих, не диктуйте Богу, как и когда обещание должно быть исполнено. Не решайте за Бога, что и как делать, и не пытайтесь ставить Ему ультиматум. Помните, кто кому служит. Не Бог мой слуга, а я – Его. Он милостиво дает мне право возносить молитвы и просить об исполнении обещаний. То, что нам дано это право, не значит, что Бог стал моим слугой. Бог – не мальчик на побегушках. Я был и остаюсь Его рабом и должен Ему во всем повиноваться.

Бог хочет, чтобы мы были уверены в Его доброте, мудрости и милости. Он желает, чтобы мы твердо верили в Его благость, даже когда Он отвечает на наши молитвы совсем не так, как мы ожидаем.

В-четвертых, приносите свои нужды Богу в молитве, но позвольте Ему Самому указать вам обещание. Не забегайте вперед. Не торопите события. Не нужно превращать Библию в сборник заклинаний или в объект поклонения: не следует наугад открывать страницы в надежде случайным образом наткнуться на нужное обещание. Просто пребывайте в общении с Богом, читайте и изучайте Его Слово, посещайте церковь и изливайте сердце перед Господом, вознося Ему свои прошения. Спустя какое-то время – через день, неделю, месяц или полгода – Святой Дух непременно укажет вам на что-то конкретное по мере чтения и изучения Слова Божьего. И тогда вы вдруг услышите: «Это сказано для тебя».

Если в молитве за нужды вы начинаете слышать в сердце голос Святого Духа, говорящий: «Молись о выполнении этого обещания», значит с вами заговорил Бог.

Наконец, помните, что целью всех обещаний и их исполнения является слава Божья: «чтобы все народы познали, что Господь есть Бог, и нет кроме Его» (3 Цар. 8:60).¹

ОБ АВТОРЕ:

Скип Грей работает в команде «Навигаторов» уже более сорока лет и в данный момент является членом группы служения среди бизнесменов и работников интеллектуального труда. В настоящее время он ведет деятельность среди врачей и медперсонала.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Можно ли злоупотребить данными Богом привилегиями, если просить об исполнении обещаний неподобающим образом и без должного почтения? Объясните свой ответ.

¹ Skip Grey, Living by Promises, *Discipleship Journal* 31.

2. Какие правила, касающиеся конкретных обещаний вы склонны нарушать чаще всего? Каким вы следуете всегда?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

ОБЕЩАНИЯ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

Джон Д. Первис

Ниже приведены библейские обещания, которыми вы можете молиться за своего ученика. Эти обещания применимы в более чем одной области жизни. Рекомендуется составить свой собственный список обещаний, чтобы молиться соответственно нуждам ученика.

ЖИЗНЬ С БОГОМ

Мф. 11:28-30

«Придите ко Мне, все труждающиеся и обремененные, и Я успокою вас; возьмите иго Мое на себя и научитесь от Меня, ибо Я кроток и смирен сердцем, и найдете покой душам вашим».

Ин. 15:5

«Я есмь Лоза, а вы ветви; кто пребывает во Мне, и Я в нем, то приносит много плода; ибо без Меня не можете делать ничего».

РАЗВИТИЕ ХАРАКТЕРА

2 Петр. 1:3-4

«Как от божественной силы Его даровано нам все потребное для жизни и благочестия, чрез познание Призвавшего нас славою и благодатию, которыми дарованы нам великие и драгоценные обетования, дабы вы чрез них соделались причастниками Божеского естества, удалившись от господствующего в мире растления похотью».

Иак. 1:12

«Блажен человек, который переносит искушение, потому что, быв испытан, он получит венец жизни, который обещал Господь любящим Его».

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ

Флп. 4:6-7

«Не заботьтесь ни о чем, но всегда в молитве и прошении с благодарением открывайте свои желания пред Богом, – и мир Божий, который превыше всякого ума, соблюдет сердца ваши и помышления ваши во Христе Иисусе».

1 Ин. 1:7

«Если же ходим во свете, подобно как Он во свете, то имеем общение друг с другом, и Кровь Иисуса Христа, Сына Его, очищает нас от всякого греха».

РАБОТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Притч. 3:5-6

«Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои».

Нав. 1:8

«Да не отходит сия книга закона от уст твоих; но поучайся в ней день и ночь, дабы в точности исполнять все, что в ней написано: тогда ты будешь успешен в путях твоих и будешь поступать благоразумно».

Притч. 16:3

«Предай Господу дела твои, и предприятия твои совершатся».

СЛУЖЕНИЕ

1 Кор. 15:58

«Итак, братья мои возлюбленные, будьте тверды, непоколебимы, всегда преуспевайте в деле Господнем, зная, что труд ваш не тщетен пред Господом».

Ин. 12:24

«Истинно, истинно говорю вам: если пшеничное зерно, падши в землю, не умрет, то останется одно; а если умрет, то принесет много плода».

ПРИВЫЧКИ СЕРДЦА

План урока:

- Поделитесь опытом/впечатлениями, полученными во время личного общения с Богом. Повторите 1 Тим. 4:7-8
- Обсудите еще раз «Правила обучения» на стр. 15. Оцените ход занятий и внесите соответствующие изменения
- Расскажите о том, как идет служение ваших потенциальных учеников и о трудностях, с которыми вы сталкиваетесь
- Изучите библейские отрывки по теме «Привычки сердца»
- Обсудите статьи о духовных дисциплинах
- Обсудите советы наставнику: «Привычки меняют все»

Задание для занятия 8 «Привычки сердца»

- Изучите библейские стихи по теме «Процесс наставничества»
- Прочтите статью «В этом мы не одиноки»
- Выучите наизусть Кол. 1:28-29
- Пребывайте в общении с Богом
- Продолжайте встречи с учениками
- Прочтите советы наставнику: «Как помочь ученику, впавшему в апатию»

Молитвенные просьбы участников группы

ПРИВЫЧКИ СЕРДЦА

«Горе тому, кто не занимается самовоспитанием» (Притч. 25:2; вольный перевод)

Понять, что такое духовное самовоспитание, непросто. Когда мы идем по указанному нам Богом пути, мы то и дело впадаем в одну из двух крайностей: то грешим пассивностью, то уклоняемся в сторону законничества. Эту тенденцию человеческого сердца хорошо описал Ричард Фостер в своем классическом труде о духовных дисциплинах. Прочитайте следующий отрывок из его книги и отметьте для себя наиболее запомнившиеся моменты.

Когда мы впадаем в отчаяние из-за своей неспособности достичь обновления ума и духа собственной человеческой силой воли, мы приходим к необыкновенному выводу: праведность духа – это Божий дар, который дается безвозмездно и незаслуженно. Необходимые изменения происходят в результате действия Божьего, а не в результате наших личных усилий. Измениться нужно изнутри, а такое под силу только Богу. Мы не способны заслужить или самостоятельно достичь надлежащего уровня праведности в Царстве Божьем, потому что только Бог может подарить нам праведность по благодати.

В Послании к Римлянам Павел очень подробно и основательно объясняет, что праведность является даром от Бога. Это слово используется в послании тридцать пять раз, и каждый раз автор подчеркивает, что праведность не обреталась и не будет обретаться человеческими усилиями. Одно из самых ясных его высказываний звучит так: «...приемлющие обилие благодати и дар праведности будут царствовать в жизни посредством единого Иисуса Христа» (Рим. 5:17). Разумеется, это учение изложено не только в Послании к Римлянам: оно проходит красной нитью через все Писание и лежит в основе христианской веры.

Опасность заключается в том, что как только мы усваиваем эту потрясающую истину, мы легко можем впасть в другую крайность. В нас появляется уверенность в том, что сами мы вообще ничего не можем сделать. Коль скоро все попытки человека обрести праведность оканчиваются провалом (кто испытал собственные силы, знает это так), коль скоро праведность есть милостивый Божий дар (как ясно сказано в Библии), следовательно, нам остается только ждать, что Бог Сам придет и изменит нас соответствующим образом. Как ни странно, но это неверная точка зрения. Сами по себе суждения верны: действительно, чтобы стать праведным, человеческих усилий недостаточно, и нам необходимо принять Божий дар праведности. Однако вывод, который мы сделали, ошибочен. К счастью, от нас тоже что-то зависит. Не следует выбирать одно из двух – трудиться или бездействовать. С помощью Богом данных духовных дисциплин мы действительно можем обрести Его благодать. Благодаря дисциплинам мы предстаем пред Богом, и у Него появляется возможность нас изменять.

Апостол Павел говорит: «Сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление; а сеющий в дух от духа пожнет жизнь вечную» (Галл. 6:8). Аналогия, которую использует Павел, весьма поучительна. Фермер не способен обеспечить зернам рост. Все, что он может сделать, это обеспечить благоприятные условия для роста семян. Точно так же и с духовным самовоспитанием: оно является средством «сеяния в дух», Божьим способом «посадить нас в землю», где Он сможет действовать в нас и менять нас изнутри. Само по себе духовное самовоспитание ничего не совершает, но оно может привести нас туда, где все может измениться. Таким образом, духовные дисциплины это канал Божьей благодати. Праведность духа не падает на нас с неба. Бог даровал нам возможность самовоспитания в духовной жизни, чтобы с Его помощью мы оказались там, где Бог может дать нам Свое благословение.¹

«Духовное самовоспитание – это действия, которые человек может совершить, чтобы у Бога появилась возможность совершить то, на что человек не способен»
(Даллас Уиллард)

1. Что значит духовное самовоспитание для вас?

По определению Р. Пола Стивенса, духовные дисциплины это набор духовных практик, способствующих духовному росту и преображению.² Хотя в Библии нет исчерпывающего списка духовных дисциплин, Фостер подразделяет наиболее традиционные дисциплины на три категории:

Внутренняя сторона духовного самовоспитания

Размышление
Молитва
Пост
Изучение Писания

Внешняя сторона духовного самовоспитания

Умеренность
Уединение
Послушание
Служение

¹ Ричард Фостер, «Прославление дисциплины».

² Из книги Paul Stevens, *The Complete Book of Everyday Christianity*, WORDSearch CD-ROM (Austin, Tex.: iExalt Electronic Publishing, 1987).

Общие дисциплины

Исповедание

Поклонение

Водительство

Прославление

ОТНОШЕНИЕ К САМОВОСПИТАНИЮ

Прочитайте Ис. 58:1-14

2а. К каким последствиям приводит несправедливое состояние сердца (стихи 1-6)?

2б. Каковы плоды праведного сердца (стихи 7-14)?

Греческие слова «ученик» и «дисциплина» имеют общий корень. Кроме того, в греческом языке существует слово «*gymnasia*», от которого происходит слово «упражнение» и слово «гимназия». Иначе говоря, в библейской терминологии дисциплина это ряд упражнений или процесс обучения.

2в. Что сказано о духовных упражнениях, духовной практике или обучении в следующих стихах?

Втор. 6:5-8

Лк. 6:47-49

1 Тим. 4:7-9

САМОВОСПИТАНИЕ ТРЕБУЕТ ВОЗДЕРЖАНИЯ И УСЕРДИЯ

3. Что говорится о роли воздержания в следующих отрывках?

1 Кор. 9:24-27

1 Тим. 4:12-15

Евр. 5:14-6:1

Евр. 12:11

1 Петр. 5:8-10

ДУХОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ – ПУТЬ К СВОБОДЕ

«Свобода есть высшая награда самовоспитания», – сказала как-то Элизабет Элиот. Она понимала, что самовоспитание не только благоприятствует работе Святого Духа, но и приводит к обретению свободы. Тот, кто прилежно учился играть на фортепиано, имеет свободу творить красивую музыку, в отличие от того, кто этим никогда не занимался.

Основной целью освоения духовных дисциплин является умение правильно реагировать на непредсказуемые обстоятельства жизни. Неожиданности могут нас либо закалить, либо сломить. От того, как мы поведем себя в решающие секунды жизни, зачастую зависит наша судьба.

4а. Как объясняет пользу самовоспитания, или освоения духовных дисциплин, Даниил в Дан. 6:3-10?

4б. Как Петр являет собой наглядную иллюстрацию необходимости в дисциплине в Мк. 14:37-38, 69-72?

4в. Что говорится о свободе и дисциплине в Еф. 6:13?

4г. Сделайте выводы по материалу о свободе и дисциплине.

Важно помнить, что привычки могут стать вредными, пагубными. В духовной сфере это явление называют законничеством.

5а. Прочитайте перечисленные ниже отрывки и закончите для каждого из них следующее утверждение: «привычки или традиции поработают нас, если...».

Ис. 29:13

Мф. 7:1-5

Мф. 12:9-14

5в. Как избежать превращения духовных дисциплин в порабощающие традиции?

ПРИВЛЕЧЕНИЕ СЕРДЕЦ

Важность духовного самовоспитания определяется тем, что оно создает все необходимые условия для того, чтобы Бог привлек к Себе наши сердца и начал их менять.

«Нашу духовную температуру Бог измеряет не под языком, то есть не посредством слов, которые мы произносим, не в ухе, то есть не посредством ярких проповедей, которые мы слушаем, и не в подмышке, то есть не посредством служений, которые мы ведем. Бог измеряет нашу духовную температуру в недрах сердца».³

Бет Мур

6а. Чего мы должны избегать, согласно следующим библейским стихам?

Мф. 15:1-9

Откр. 2:1-10

6б. Как помогает нам Святой Дух?

Ин. 14:26

1 Кор. 2:9-12

Еф. 1:17-19

³ Beth Moor, *Breaking Free* (Nashville, Tenn.: LifeWay press, 1999), стр. 69.

ОТВЛЕКАЮЩИЕ МОМЕНТЫ

Одна из основных трудностей, стоящих на нашем пути, это общечеловеческая склонность легко отвлекаться: на срочные дела, повседневную занятость, телевизор или чтение газет. Список «нужных дел» можно продолжать до бесконечности. Духовные дисциплины помогают нам сфокусировать внимание на важном, несмотря на повседневные заботы и тревоги.

7а. Что полезного можно почерпнуть из следующих описаний и определений?

Рассеянность: человек отвлекается от того, чем был занят; состояние, в котором человек не может поступать и реагировать соответственно обстоятельствам вследствие обеспокоенности, угрызений совести и т.п.; человек действует неразумно, под воздействием чувств; 1. неспособность сосредоточиться; 2. отсутствие четкой цели или направления.

Синонимы: невнимательный, поглощенный собственными мыслями, обеспокоенный, растерянный, смущенный.

Самопоглощенность: полная погруженность в собственные мысли; поглощенность собственными переживаниями.

Замешательство: потеря ориентации или направления; отклонение от пути; уклонение в другом направлении, перемена цели; отказ от серьезного занятия.

7б. Что говорится в следующих отрывках об отвлекающих факторах?

Пс. 118:37

Притч. 24:30-34

Лк. 10:40-41

2 Кор. 7:1

Евр. 12:1-2

ДУХОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ И БЛАГОДАТЬ

8. Какова связь между человеческими усилиями и Божественной благодатью, согласно следующим отрывкам?

1 Кор. 15:10

2 Кор. 12:9

Евр. 12:15

2 Петр. 3:18

«Благодать противоположна не усилиям, как таковым, а желанию ее заслужить».
Даллас Уиллард

ПОДВОДИМ ИТОГИ

9. Как самовоспитание способствует вашей свободе, как в духовном, так и в обычном смысле слова?

10. Какие духовные дисциплины существенны для духовного роста во Христе?
11. Насколько вы преуспели в освоении духовных дисциплин? Какие освоены больше, а какие меньше?
12. Как вы можете практически применить пройденный материал с целью совершенствования своей духовной практики и воспитания в себе добродетели воздержания?

Следующая простая схема очень эффективна в качестве модели обучения духовным дисциплинам:

- Расскажите, зачем это нужно
- Покажите, как это делать
- Помогите человеку начать
- Поддержите его в процессе

ДУХОВНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ

Дональд Уитни

Применение духовных дисциплин без конкретной цели – безотрадная рутина.

Вообразите себе следующую ситуацию: родители отдали шестилетнего Кевина в музыкальную школу, и ему приходится каждый день сидеть после школы за гитарой в то время, как его друзья играют в футбол в парке. Это дисциплина без цели, без направления, которая, естественным образом, превращается в скучнейшее занятие.

Теперь вообразите другую ситуацию: однажды во время занятий музыкой к Кевину является ангел, и в видении переносит его в Карнеги-Холл, где перед сотнями зрителей на сцене гитарист-виртуоз дает грандиозный концерт. Кевин, когда не интересовавшийся классической музыкой, раскрывает рот от удивления. Пальцы музыканта грациозно танцуют по ладам. Кевин смущается от мысли о том, как должно быть неуклюже и глупо выглядят его руки, когда пытается выдавить из своего инструмента жалкое подобие музыки. Звонкие и чистые ноты, слетающие со струн гитары, соединяются в волшебный музыкальный узор. Кевин же вспоминает какофонию, которую издает его собственная игра.

Мастерство виртуоза завораживает его.

Он внимательно слушает, склонив голову и впитывая каждый звук. Он никогда не думал, что можно так играть на гитаре.

— Ну, как? — спрашивает его ангел.

— Вот это да! — восторженным шепотом произносит мальчик.

Видение исчезает, и ангел возвращает его обратно домой.

— Кевин, — говорит он, — этот замечательный музыкант ты через несколько лет, — и, указав на гитару, добавляет, — но ты должен заниматься!

Ангел исчезает, и Кевин остается один на один со своей гитарой. Как по-вашему, изменится ли теперь его отношение к занятиям? Пока он помнит, каким он будет через несколько лет, его занятия будут иметь направление и цель, и цель эта станет для него катализатором. Конечно, ему понадобится много усилий, но нудными его занятия уже не будут.

Что касается освоения духовных дисциплин, то верующие часто испытывают то же самое, что и Кевин. Они не видят цели. Молитва может стать рутинной, пребывание в Слове Божьем теряет практическую ценность, а пост, как духовная практика, утрачивает четкую цель.

В первую очередь мы должны понимать, к чему мы идем. Вот как сказано об избранных Божьих в Рим. 8:29: «Ибо, кого Он предузнал, тем и предопределил быть подобными образу Сына Своего». Божий замысел о вечности гарантирует, что в конце пути каждый христианин будет подобен Христу. Когда явится Христос, мы изменимся, чтобы быть подобными Ему (1 Ин. 3:2). И это не фантазия; таким верующий в Иисуса Христа будет через несколько лет.

Но какой смысл тогда говорить о духовных дисциплинах? Бог уже определил, что мы будем подобны Сыну, где же здесь место для самовоспитания?

Бог действительно дарует нам подобие Сыну в явлении Иисуса Христа, однако сегодня наша задача активно преображаться в Его образ. Мы не можем просто ждать святости, но должны стремиться к ней. «Старайтесь иметь мир со всеми и святость», заповедует нам Слово Божье (Евр. 12:14), напоминая, что без святости никто не увидит Господа.

Возникает вопрос, на который должен ответить каждый христианин: «Каким образом мы можем стремиться к святости? Как уподобляться образу Иисуса Христа, Сына Божьего?»

Ясный и однозначный ответ звучит 1 Тим. 4:7: «...упражняйся в благочестии». Святая жизнь есть плод духовных упражнений, или применения духовных дисциплин.

СРЕДСТВА ОБРЕТЕНИЯ БЛАГОЧЕСТИЯ

Духовные дисциплины — это духовная практика, как личного, так и коллективного характера, которая способствует духовному росту. Речь идет о духовных упражнениях, выработанных христианским опытом и практикуемых народом Божьим с библейских времен.

Обычно принято различать следующие духовные дисциплины: пребывание в Слове, молитву, поклонение, благовестие, служение, распорядительство, пост, безмолвие и уединение, ведение записей и исследование. Это, конечно, не полный список духовных дисциплин. В других источниках в качестве духовных дисциплин рассматриваются также исповедь, взаимная подотчетность, умеренность, смирение, духовное водительство, праздники, ободрение, жертва, бодрствование и многое другое.

О какой бы дисциплине ни шла речь, главное ее свойство – цель. Как в обучении игре на гитаре или пианино нет никакого смысла, если только нашей целью не является исполнение прекрасной музыки, так и в овладении духовными дисциплинами нет никакого смысла, если только мы не движемся единой целью, которая объединяет их все в одно целое (Кол. 2:20-23, 1 Тим. 4:8). И цель эта – благочестие. В 1 Тим. 4:7 апостол призывает нас упражняться в благочестии.

Духовные дисциплины – это данное Богом средство обретения благочестия, и мы должны им пользоваться в благодати Святого Духа.

Все благочестивые мужи преуспели в духовных дисциплинах. Так было всегда. Вспомните героев христианской веры: Августина, Мартина Лютера, Жана Кальвина, Джона Беньяна, Сусанну Уэсли, Джорджа Уитфилда, Леди Ханнингтон, Джонатана и Сару Эдвардс, Чарльза Сперджена, Джорджа Миллера. Из своего пасторского опыта могу сказать, что за всю жизнь я не встретил ни одного духовно зрелого человека, который не преуспел бы в освоении духовных дисциплин. Богоугодное житие это плод усердной духовной практики и самосовершенствования.

Для нашего преобразования в образ Христов Бог использует три основных «катализатора», но только один из них находится непосредственно в нашем распоряжении. Первый катализатор это окружающие нас люди. «Железо железо острит, и человек изощряет взгляд друга своего» (Притч. 27:17). Время от времени Бог использует наших друзей и знакомых, чтобы «изощрить наш взгляд», сделать нас более похожими на Христа. А иногда Он использует и наших врагов, когда желает сгладить в нас острые углы. Родители, дети, супруги, коллеги по работе, клиенты, учителя, соседи, пасторы – все эти люди становятся орудиями, с помощью которых Бог меняет нашу жизнь.

Также Бог использует для нашего преобразования жизненные обстоятельства. Это еще один катализатор духовного роста. Классическое библейское обоснование этой истины – Рим. 8:28: «Притом знаем, что любящим Бога, призванным по Его изволению, все содействует ко благу». Наше материальное благосостояние, здоровье и даже погода находятся в руках Божественного Промысла; так Господь учит благочестию Своих избранных.

Третий катализатор – духовное самовоспитание с помощью определенного набора дисциплин. Это средство отличается от других тем, что оно действует на человека изнутри. Когда Бог меняет нас через людей и обстоятельства, Он действует на нас извне. Нужно отметить, что духовные дисциплины отличаются от других катализаторов еще и тем, что Бог дает нам определенную свободу в выборе духовных упражнений. Мало кто из нас может выбирать окружающих людей и обстоятельства, однако каждый может выбрать, читать ему Библию или поститься.

С одной стороны, мы должны понимать, что даже самая строгая дисциплина не произведет в нас полной святости, поскольку возрастание в святости – дар Божий (Ин. 17:17; 1 Фесс. 5:23; Евр. 2:11). Но с другой стороны, мы можем что-то делать для ускорения этого процесса. Духовное самовоспитание дано нам как средство обретения Божественной благодати и святости. Через него мы открываем сердце для Божьего действия.

Новый Завет написан на греческом языке. Греческое слово «*gymnasia*», которое переведено в Синодальном издании Библии как «упражнение», породило такие слова как «гимназия» и «гимнастика». Это упражнение, или тренировка, и именно поэтому в нашем переводе 1 Тим. 4:7 звучит: «упражняй себя в благочестии».

Духовное самовоспитание это занятие духовными упражнениями. Приступая к молитве или делая записи о своих духовных переживаниях, вы как бы идете в спортивный зал на тренировку. Духовное самовоспитание развивает в нас благочестие точно так же, как физические упражнения – силу.

В двух библейских историях представлен еще один взгляд на значение духовных дисциплин в жизни верующего. В Лк. 18:35-43 рассказывается о встрече Иисуса со слепым Вартимеем. Слепой сидел у обочины иерихонской дороги, когда к нему приблизилась огромная и гудящая толпа. На вопрос, что происходит, ему ответили, что в Иерихон идет Иисус из Назарета. О чудесах, совершенных Иисусом в течение двух-трех лет слышали все, в том числе такие бродяги как слепой Вартимей. Решив воспользоваться случаем, Вартимей стал громко кричать: «Иисус, сын Давидов! Помилуй меня!» Возглавлявшие шествие, возможно кто-то из местных начальников, смутившись бесцеремонным поведением нищего, пытались утихомирить его. Но нищий взывал еще громче: «Иисус, сын Давидов! Помилуй меня!» Ко всеобщему удивлению Иисус остановился и повелел привести к Нему того, кто звал Его по имени. Увидев веру слепого, Иисус совершил чудо – вернул Вартимею зрение.

Еще одна история в Евангелии от Луки 19:1-10 рассказывает об обращении сборщика налогов Закхея. Не исключено, что случилось это через несколько минут после исцеления Вартимея. Закхей был человеком невысокого роста и не мог разглядеть Иисуса в толпе. Чтобы увидеть Иисуса, ему пришлось забежать вперед толпы и забраться на смоковницу, мимо которой должен был пройти Иисус. Поравнявшись со смоковницей, Иисус взглянул вверх и, позвав Закхея по имени, повелел ему спуститься. Они отправились в дом Закхея, где и произошло обращение мытаря. Он уверовал во Христа, принял спасение и решил раздать половину своего имущества нищим. Тем, у кого он отобрал деньги незаконно, была обещана компенсация с процентами.

Духовное самосовершенствование это совершаемые нами действия, с помощью которых мы перемещаемся на тот путь, по которому шествует Божья милость и благословение. Наша цель – встретиться с Богом так же, как это сделали Вартимей и Закхей. Господь окажет нам милость и будет говорить с нами так же, как Он говорил с этими людьми. Постепенно мы начнем преображаться, становясь все более похожими на Христа (2 Кор. 3:18).

Духовные дисциплины – это канал Божественной благодати. Когда мы пользуемся им с целью вступить в общение с Богом, мы принимаем благодать и начинаем преображаться. Следовательно, человек, желающий жить угодно Богу, не может пренебрегать духовными дисциплинами.

Об этом много говорил известный баптистский пастор Чарльз Сперджен, живший в Англии в XIX веке: «Главное внимание я должен посвятить общению со Христом, и хотя оно никогда не станет основанием для моего душевного покоя, оно будет неизменно служить каналом для Божественного мира». Душевный покой и все благословения, ниспосылаемые нам Христом для нашего преображения, обретаются посредством духовных дисциплин.

Том Лэндри, тренер футбольной команды Далласа в течение трех десятилетий, говорил: «Задача футбольного тренера – побудить человека делать то, чего он не хочет. А конечная цель в том, чтобы человек стал тем, кем он всегда хотел стать». Подобным же образом каждый верующий должен побудить себя к тому, чего бы он по доброй воле никогда не сделал, то есть к освоению духовных дисциплин. А окончательная его цель – стать тем, кем, кем он всегда хотел стать, то есть подобием Иисуса Христа. «Упражняй себя в благочестии», – говорит нам Писание.⁴

ДУХОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Джерри Бриджес

Когда я впервые услышал об ученичестве, мне вручили список из семи духовных дисциплин и сказали, что я должен практиковать их ежедневно. В списке были такие дисциплины как время наедине с Богом, заучивание стихов Писания, изучение Писания, молитва. И хотя выполнить этот список было нелегко, мне все же удалось с ним справиться, и теперь безмерно благодарен за освоенные духовные дисциплины. Тем не менее, очень скоро во мне появилась уверенность, что мои отношения с Богом изо дня в день зависят от того, насколько прилежно я выполняю предписанные действия.

Конечно, никто не внушал мне, будто Божье благословение зависит от моих духовных усилий. И все-таки у меня сформировалось туманное, хотя и вполне осязаемое впечатление, что, видя меня, Бог улыбается или хмурится в зависимости от того, что я делаю. Формированию такого мнения, в конечном итоге, способствовало требование регулярных встреч наедине с Богом, хотя, конечно, само по себе это требование чрезвычайно полезно. Прошло немного времени, и я начал передавать свой законнический настрой тем, кого хотел видеть своими учениками.

Я заметил в последнее время, что законничество стало все больше проникать в наставническое служение. Наставники не только внушают своим ученикам идею о том, что Бог благоволит или не благоволит к человеку в зависимости от его духовной успеваемости, но и своим отношением показывают, что их мнение о человеке зависит от прилежного применения духовных дисциплин или от посещения христианских собраний. За этим стоит вполне конкретное убеждение: человек, регулярно практикующий духовные дисциплины «более духовен», или «более верен», чем тот, кто этого не делает.

И все-таки ученичество это не правила, а благодать. Как сказал апостол Павел: «Ибо явилась благодать Божия, спасительная для всех человеков, научающая нас, чтобы мы, отвергнувши нечестие и мирские похоти, целомудренно, праведно и благочестиво жили в нынешнем веке» (Тит. 2:11-12).

Обратите внимание, что, по словам Павла, именно Божья благодать, а не железная дисциплина, учит и наставляет нас в истинах Христа. Если мы желаем стать для человека Хриstopодобным наставником, необходимо сделать ставку на благодать, а не на дух законничества. Впрочем, с этим связана еще одна проблема.

ПРОПОВЕДЬ БЛАГОЙ ВЕСТИ

Принято думать, будто благодать и дисциплина (или ученичество) это антонимы. Среди евангельских верующих законническое отношение к ученичеству распространено не меньше, чем учение о том, что любое акцентирование духовных дисциплин идет вразрез с Божьей благодатью.

Каким же образом сказанное в Тит. 2:11-12 применимо в служении наставничества? Как наставлять по благодати? Во-первых, наша задача постоянно проповедовать человеку Евангелие. Благовесть обычно рассказывают до тех пор, пока человек не обратится, а после этого его обучают в соответствии с требованиями ученичества. Между тем Евангелие это радостная весть о пришествии в мир Сына Божьего и о Его смерти за все наши грехи – не только за те, что мы совершили до покаяния, но и за все настоящие и будущие.

Для чего же проповедовать Евангелие верующим? Один из моих знакомых как-то услышал от христианки такие слова: «Я – неудачница». Он попытался ободрить ее и сказал: «Нет, ты не

⁴ Donald Whitney, *Spiritual Disciplines for the Christian Life* (Colorado Springs, Colo.: NavPress, 1997), стр. 13-18

неудачница». И хотя я ценю попытки своего знакомого поддержать унывающего человека, что касается меня, то я бы предпочел дать другой ответ: «Это правда, все мы неудачники. Но именно поэтому Иисус к нам и пришел. Он Свою отдал жизнь за всех людей, как раз потому что все мы неудачники». Думаю, что эта женщина нуждалась в Евангелии не меньше, чем в день своего обращения.

Иисус пришел к духовно немощным людям, а не к героям веры. Он сказал: «Не здоровые имеют нужду во врачах, но больные. Я пришел призвать не праведников, а грешников [духовных неудачников] к покаянию» (Лк. 5:31-32). Нам не нравится называть себя неудачниками, но это действительно так! Иисус учил, что мы должны любить Господа Бога всем сердцем, душой и разумением и любить ближнего как самих себя (Мф. 22:37-38). Относительно абсолютного стандарта праведности все мы неудачники. Всем нам еще далеко до подлинной любви к Богу и ближнему.

ГОВОРИМ ЗАСЛУГИ - ПИШЕМ БЛАГОДАТЬ

Я убежден, что два основных препятствия на пути наставничества это упование на собственную праведность и чувство вины.

Есть люди, не заинтересованные в том, чтобы стремиться к библейской модели наставничества, по той причине, что они вполне довольны своими трудами. Христианство они свели к набору «измеряемых» правил. Предположительно, это и есть те самые духовно «здоровые» люди, которые не нуждаются во враче (Лк. 5:31-32).

С другой стороны, есть те, кто постоянно живет с чувством вины, и зачастую это чувство не имеет под собой никакой основы. Их гнетет тот факт, что они не преуспели в благочестии так же как остальные, и чувствуют вину за то, что им что-то не удалось в важных сферах жизни. Они не понимают, что Иисус умер как раз за тех, кому что-то не удалось.

Евангелие уничтожает нашу самонадеянность и освобождает от чувства вины. При регулярном изучении Евангелия «преуспевающий» ученик не забудет о том, что он грешник, и что Спаситель нужен лишь тем, кто терпит бедствие. Человеку, испытывающему неудачи, Евангелие напомнит о том, что Иисус умер за все наши неудачи на духовном пути.

Что же нам делать после того, как увидели свои неудачи в правильной перспективе? Необходимо внушить ученикам мысль о том, что даже самые прилежные наши старания не заслуживают и капли Божьего благоволения. Благоволение Божье есть чистая благодать, приобретаемая заслугами Иисуса Христа. Принцип благодати можно понять, разложив слово «благодать» на две составляющих: «благо» и «давать», из чего ясно, что благословения Божьи заслужить невозможно. Все благословения и ответы на молитвы это дар, ниспосылаемый ввиду заслуг Иисуса Христа. В практическом отношении это важно помнить в применении к духовным дисциплинам. Верностью в ежедневном общении с Богом заслужить Его благоволение невозможно. Верно и обратное: не исполнение духовных правил не влечет за собой потери Его благоволения.

Этот принцип необходимо изучать и растолковывать снова и снова, потому что все люди от природы законники. Все от рождения понимают, что такое «зарабатывать очки». Все мы так и поступаем. Нас нужно учить обратному, а именно, тому, что правильные отношения с Богом это отношения в благодати, приобретаемой заслугами Иисуса Христа. Возникает вопрос: зачем вообще беспокоиться о своем духовном совершенствовании?

ПУТЬ К ДУХОВНОМУ ЗДОРОВЬЮ

Хотя с помощью духовных дисциплин нельзя обрести Божье благоволение, без них духовный рост невозможен.

Я часто использую в качестве иллюстрации мать, готовящую здоровую пищу для своего ребенка. Ребенок не может заслужить материнской любви тем, что ест приготовленную ею пищу (хотя это и доставляет ей радость), но эта пища жизненно важна для его физического роста и общего здоровья. То же самое относится к духовным дисциплинам: ими невозможно заслужить Божьего благоволения (хотя, конечно, Он будет нами доволен), но они жизненно необходимы для нашего духовного роста.

Основные дисциплины, способствующие духовному росту, это постижение истин Писания через проповедь других людей и собственные исследования, непрестанная молитва и общение между верующими. Без совершенствования этих дисциплин мы никогда не вырастем, так же как ребенок не вырастет здоровым без правильного питания. И дело не в Божьем благоволении или в его отсутствии (и уж, конечно, дело не в нашем одобрении или неодобрении друг друга). Все дело в том, что духовные дисциплины необходимы для духовного роста.

БЛАГОДАТЬ НЕ ТО ЖЕ САМОЕ, ЧТО ПОПУСТИТЕЛЬСТВО

Что делать, если человек не желает расти или, точнее, не хочет жертвовать временем и силами ради духовного совершенствования. В этом случае нужно поступать так, как поступал Павел – вразумлять и научать (Кол. 1:28). Нужно предостерегать человека об опасности духовной лени и объяснять ему истинный смысл и цель Божественной благодати, как это объясняется, например, в Послании к Титу 2:11-12. Нужно напомнить ему, что Иисус Христос умер не просто для того, чтобы спасти нас от вечных мук, но и для того, чтобы «избавить нас от всякого беззакония и очистить Себе народ особенный, ревностный к добрым делам» (Тит. 2:14).

Важно помнить, что, вразумляя и научая человека, мы принимаем его таким, какой он есть. Нельзя внушать человеку мысль о том, что Божье благоволение зависит от его усердия. Мы должны показать человеку, что благоволение Господа целиком и полностью зависит от того, что сделал для нас Иисус Христос. Ни своим поведением, ни отношением нельзя показывать, что мы принимаем или не принимаем человека в зависимости от его прилежания.

Возникает вопрос: не приведет ли учение о безусловной любви Бога к легкомыслию и беспечности? Такое случается, и иногда все кончается откровенным, осознанным непослушанием. Тем, кто так поступает, необходимо внушать, что благодать Божья не отменяет принципа «что посеет человек, то и пожнет» (Галл. 6:7) и: «Господь, кого любит, того наказывает» (Евр. 12:6). Безусловная любовь не должна приравниваться к вседозволенности и попустительству.

Наша любовь должна безусловной и вместе с тем не должна быть попустительской. Она должна следовать примеру Павла, который пишет в Послании к Коринфянам: «От великой скорби и стесненного сердца я писал вам со многими слезами, не для того, чтобы огорчить вас, но чтобы вы познали любовь, какую я в избытке имею к вам» (2 Кор. 2:4).

В отношениях с учениками нельзя забывать, что мы не более чем служители Господа. Если Он принимает человека по благодати, наша задача относиться к нему так же, проявляя безусловную, но не попустительскую любовь. В основе наставнической деятельности лежит Евангелие Иисуса Христа, а не духовные дисциплины. Только живущий по принципам Евангелия может преуспеть в духовной практике, не впадая при этом в законничество.⁵

⁵ Из книги Jerry Bridges, "How to Develop Learners, not Legalists", *Discipleship Journal* 54, стр. 74.

ДУХОВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Алан Эндрюс

На этой неделе я много размышлял о духовных дисциплинах. Слово «дисциплина» и тому подобные понятия плохо сочетаются с идеалами современного постмодернистического общества, в котором на пьедестал возведен личный комфорт. «Навигаторы» уже давно занимаются духовными дисциплинами и известны тем, что практикуют их постоянно (основные дисциплины). Очевидно, что мы много размышляем на эту тему и посвящаем достаточно времени практике.

В прошлом году я перечитал книгу Далласа Уилларда «Divine Conspiracy» (Божественный замысел). Автор показывает, что мир, который мы воспринимаем пятью чувствами, не является реальным. Реальность – это Божье Царство. Одна из трудностей, с которыми сталкиваемся мы, и те, кому мы служим, заключается в противоречии между миром наших чувств и реальностью, которую Бог открыл пришествием Иисуса Христа. Сосредоточить внимание, мысли, поступки на том, что реально, довольно сложно.

Пребывать в подлинной реальности нам помогают духовные дисциплины. Уиллард рассматривает духовные дисциплины как набор инструментов, средств, с помощью которых наша жизнь наполняется Божьей благодатью. Духовные дисциплины это не способ заслужить Божье благоволение, а средства для обуздания разума и тела (при содействии Святого Духа), чтобы нам представить наши тела «в жертву живую» (Рим. 12:1). Ценность духовных дисциплин станет очевидной лишь для того, кто приступает к ним с правильным отношением. «Когда мы приступаем к духовным дисциплинам с верой и смирением, ценность их становится самоочевидной, – пишет Уиллард. – Кроме того, вам не потребуется много веры и много смирения, если только вы прилепитесь к ним. Они сами откроют наши сердца для Царства Божьего».

С чего же начать? Духовные дисциплины Уиллард подразделяет на две основные группы: дисциплины воздержания и дисциплины действия. К воздержанию относятся, в частности, уединение (чтобы не воспринимать людей исключительно на поверхностном, плотском уровне, важно удаляться от них на значительное время) и молчание (тишина, даже отдых от собственного голоса). Кроме того, я бы включил в этот список пост (напоминание о том, что насыщаемся мы не физической пищей) и отдых (прекращение всякой деятельности, чтобы услышать голос Бога). Воздержание необходимо нам для того, чтобы освободиться от мощнейшего натиска ложной реальности, которая давит на нас со всех сторон.

Дисциплины действия знакомы нам гораздо лучше. Изучение Слова, заучивание библейских стихов и размышление важны не только для того, чтобы расширить наши горизонты и приблизить нас к Богу, но и для того, чтобы в наши мысли, чувства и, в конечном итоге, поступки вошла сама сущность Царства Божьего. Дисциплины воздержания очищают разум и сердце от мирской реальности, а изучение Слова и другие дисциплины действия (такие как прославление и молитва) помогают нам ощутить реальность Божьего присутствия в нашей жизни.

Сегодняшний мир постепенно отходит от реальности, в которой правит Бог. Поэтому в наш постмодернистский, постхристианский век духовные дисциплины (основные) представляют собой гораздо большую ценность, чем когда-либо.⁶

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Как вы понимаете связь между благодатью и духовными дисциплинами?
2. Как бы вы объяснили важность духовных дисциплин возрастающему в вере ученику?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

ПРИВЫЧКИ МЕНЯЮТ ВСЕ

Рэнди Д. Рейсбрук

Не стоит огорчаться, если при очередной встрече вы обнаружили, что ваш ученик не проявил должного прилежания в осваиваемой дисциплине. Воспользуйтесь приведенными ниже рекомендациями для развития в себе и в других «привычек благочестия».

Что отличает героев веры от тех, кто просто живет и просто умирает, не оставляя ни малейшего следа в жизни людей? Одно из очевидных отличий – привычки. Люди, которые умеют оказывать влияние на других, преуспели в духовной практике. Они знают действия, которые необходимо совершить для близкого общения с Богом, и отводят этому нужное количество времени. Бог создал нас таким образом, что при сокращении естественных сил в организме человека включаются привычки, сложившиеся на протяжении жизни. «Привычки имеют огромную силу: заставьте их работать на вас, а не против вас», – писал Э. Стэнли Джонс.

Сформировать привычки в духовной практике очень важно по ряду причин:

- Благочестивые привычки служат Богу. Бог достоин нашего безотрывного внимания, а привычки помогают нам всегда быть обращенными к Нему.
- Благочестивые привычки помогают нам. Только через постоянное общение с Богом и Его детьми и пребывание в Слове можно испытать жизнь с избытком, которую обещает нам Иисус в Ин. 10:10.
- Благочестивые привычки помогают другим. Мы не можем помогать другим в их нуждах, если не развиваем личных отношений с Богом: только через общение с Богом мы обретаем силу, благодать и мудрость, необходимые для истинной любви. Любовь к другим требует от нас самовоспитания.

Ниже описаны десять практических шагов, с помощью которых вы можете развивать в себе основные привычки христианского благочестия. Объясните и покажите своим ученикам, как их вырабатывать.

⁶ Алан Эндрюс, директор "Навигаторов" в США, выдержка из электронного письма к штатным сотрудникам. Весна 2002 г.

1. ПРИМИТЕ РЕШЕНИЕ

Наша жизнь – большой ковер, сотканный из бесчисленных нитей повседневных решений. Дж. Освальд Сандерс говорил, что христианин обладает полным самоопределением: выбор всегда за нами. По нашим решениям видно, кто мы такие. Отправной точкой в освоении духовных упражнений являются принимаемые нами решения. Взять, например, дисциплину уединения с Богом каждое утро. Это наш выбор – молитва вместо подушки. Настроение не в счет. Водитель заливает в автомобиль топливо, когда это необходимо, а не когда ему захочется. Так и мы: необходимо регулярно восполнять свои духовные нужды независимо от того, хочется нам этого или нет. Чувства служат разуму, а разум служит воле. Чтобы угодить Богу, часто приходится отказывать самим себе.

2. ПРОСИТЕ ДРУГИХ ПРОВЕРЯТЬ ВАШИ УСПЕХИ

Когда мы открываем свои успехи и неудачи другим людям, это защищает нас от свойственных человеку слабостей и одновременно позволяет нам служить тем, кто участвует в нашем росте. Вы даете человеку право задавать вам вопросы о вашей жизни и отношениях с Богом. Ваша жизнь становится открытой книгой и темой для обсуждения. Ученичество – это совместное путешествие группы странников, которые поддерживают и ободряют друг друга в любви. К взаимной открытости следует подходить творчески. Необходимо так выбирать метод взаимного контроля, чтобы это подходило и к вашей ситуации, и к характеру. Каждый человек уникален; одного правильного подхода не существует.

3. НАЧНИТЕ С СИСТЕМЫ

Какую бы духовную дисциплину вы ни осваивали, желательно использовать при этом какую-нибудь испытанную и зарекомендовавшую себя программу. Например, для заучивания библейских стихов можно использовать тематическую систему «Навигаторов», стимулирующую постоянное запоминание стихов и их повторение. Существуют также прекрасные пособия и материалы по изучению Библии в процессе наставничества. Использование конкретной программы помогает новичку рассчитать силы и уловить общую структуру обучения, что в свою очередь способствует формированию жизненно важных привычек. С течением времени вы можете составить собственную программу, однако не нужно забывать, что она должна быть простой. Оценивайте ее время от времени на предмет практичности и помните, что она должна способствовать выработке привычек и приближать вас к цели – преображению в образ Христа.

4. ПОМНИТЕ «ПРАВИЛО ПРЯНИКА»

Все мы помним, как в детстве бабушка обещала нам кусок пирога взамен съеденной манной каши. Это называется «правилом пряника». Это же правило можно использовать и для разумного поощрения себя и других. Я знаю много верующих, которые приняли для себя следующее правило: «сначала Библия, потом завтрак». Один мой знакомый смотрел телевизор столько же времени, сколько он потратил на чтение и изучение Библии.

5. ИМПРОВИЗИРУЙТЕ

Если утром вы пропустили отведенное для молитвы время, не думайте, что день пропал, и исправить это невозможно. Перестройтесь и включите молитву в перерывы между делами, даже если вам придется разбить ее на несколько частей. Всегда можно придумать что-то новое, если ваша цель – достижение благочестия (1 Тим. 4:7).

6. ИСПОЛЬЗУЙТЕ АССОЦИАЦИИ

У меня есть друг, который решил молиться за меня каждый день. Чтобы не забывать о своем решении, он молится за меня каждый раз, когда принимает таблетку для щитовидной железы. Создав эту ассоциацию, он уже не забывает о данном мне обещании. Я знаю студентов, которые вспоминают о молитве, услышав звонок. В качестве напоминаний о молитве или о необходимости повторить выученный стих можно также использовать объекты, мимо которых вы проходите каждый день.

7. НАЧНИТЕ С МАЛОГО И ПЕРЕХОДИТЕ К БОЛЬШЕМУ

Ваша цель – постоянство, а не объем. Начинайте с малого, с выполнимой задачи, а затем переходите к более сложным. Заниженная цель лучше завышенной. Со временем вы можете поднять планку, но если вы поставите ее слишком высоко с самого начала и потерпите неудачу, разочарование может помешать росту. «Надежда, долго не сбывающаяся, томит сердце» (Притч. 13:12).

8. ЕСЛИ ЧТО-ТО НЕ ПОЛУЧИЛОСЬ, БУДЬТЕ НАСТОЙЧИВЫ

Когда мы терпим неудачу, сатана делает все, чтобы сфокусировать наше внимание на неудаче, а Христос делает все, чтобы сфокусировать наше внимание на Его вседостаточности. Если вам не дается какая-то из дисциплин, откройте это Богу в молитве, просите Его о помощи и продолжайте попытки. В Притч. 24:16 сказано: «Семь раз упадет праведник, и встанет».

9. РАЗВИВАЙТЕ ДУХОВНЫЕ ПРИВЫЧКИ ПО ОДНОЙ

Рекомендуется начинать духовную практику с регулярного уединения для общения с Богом или с заучивания библейских стихов. Достигнув постоянства в этой дисциплине и в общении с Богом, переходите к другим упражнениям. Важно помнить, что нельзя братья за все сразу. Бог будет направлять вас через молитву и Слово по мере освоения других дисциплин.

10. БУДЬТЕ ГОТОВЫ К ЖЕРТВЕ

Под лежащий камень вода не течет. Благочестие требует от нас вложения сил, без которых оно бы не имело такой ценности. «Одна из тайн бытия – говорил Тед Энгстром, – в том, что легкодоступное приносит мало удовлетворения».

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ
СТРОИТЕЛЬСТВО

ЗАНЯТИЕ ДЕВЯТОЕ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС

План урока:

- Повторите Кол. 1:28-29.
- Поделитесь впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом. Изучите библейские отрывки по теме «Наставничество как процесс».
- Расскажите о радостях и трудностях, которые вы испытываете в служении. Расскажите о своих учениках и о том, возрастает ли в них любовь к Слову.
- Молитесь в группе за каждого наставляемого.
- Обсудите статью «В этом мы не одиноки».
- Обсудите советы наставнику: «Как помочь ученику, впавшему в апатию».

Задание для занятия 10 «Роль Божьего Слова»

- Изучите библейские отрывки на тему «Роль Божьего Слова».
- Прочтите статью «Как говорить с Богом на одном языке».
- Выучите стих 2 Тим. 3:16-17.
- Повторите ранее выученные стихи.
- Пребывайте в общении с Богом.
- Прочтите советы наставнику: «Как молиться за ученика, используя Писание».
- Продолжайте встречи с вашими учениками

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ПРОЦЕСС

Ключевые вопросы:

- Какова взаимосвязь между наставничеством и преображением?
- Какие компоненты являются основными в процессе наставничества?

Процесс наставничества это не набор практических шагов, а путешествие. Он включает в себя систематические мероприятия, направленные на углубление общения со Христом и преображение в Его образ. Аналогично взрослению ребенка, этот процесс состоит из нескольких этапов.

Закончите предложение: «Учениками не рождаются, а становятся, следовательно...».

ПРЕОБРАЖЕНИЕ

Христианская жизнь чаще воспринимается людьми как билет в рай, чем как долгий путь преображения. Все мы словно забыли прочитать набранный мелким шрифтом пункт договора под названием «Преображение». Приобщение к Божьему народу, прощение грехов, участие в наследии Христовом – все это лишь ниспосылаемого Богом дара. Следование за Христом требует перемен – перемен внутренних. Перемены означают не просто обретение нового взгляда на жизнь и согласие с новым учением. Они касаются разума, чувств и воли, затрагивают наши поступки, ценности и убеждения. Уподобление Христу это долгий путь, который предстоит пройти каждому христианину.

Термин, переведенный как «преображение», происходит от греческого *«metamorphoo»*, с которым тесно связано наше слово «метаморфоза». Этим словом обычно описывают процесс превращения гусеницы в бабочку.

1а. В следующих стихах использовано слово «преобразаться». Что можно сказать о процессе перемен на основании этих отрывков?

Рим. 12:1-3

2 Кор. 3:18

Флп. 3:21

1б. Прочитайте первую главу 1-го Послания к Фессалоникийцам. Обратите внимание на связь между переменами в жизни и их плодами.

1в. Как ощущается процесс преобразования в вашем духовном путешествии?

1г. В каких областях вашей жизни происходит меньше перемен, чем вам хотелось бы?

1д. Кто или что является действующей силой перемен, согласно следующим библейским отрывкам? Каково наше участие в этом процесса? Каковы его плоды?

Иез. 18:31

Иез. 36:26

Рим. 13:14

1 Кор. 15:51-54

2 Кор. 4:16

Еф. 4:22-24

Кол. 3:9-10

1 Фесс. 4:3

Тит. 3:5

1 Петр. 1:14-16

1е. Выразите в одном предложении суть процесса преобразования.

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВЗРОСЛЕНИЯ

«Пишу вам, *дети*, потому что прощены грехи ваши ради имени Его. Пишу вам, *отцы*, потому что вы познали Сущего от начала. Пишу вам, *юноши*, потому что вы победили лукавого. Пишу вам, *отроки*, потому что вы познали Отца. Я написал вам, *отцы*, потому что вы познали Безначального. Я написал вам, *юноши*, потому что вы сильны, и слово Божие пребывает в вас, и вы победили лукавого» (1 Ин. 2:12-14, курсив автора).

Человек в своем развитии проходит несколько этапов физического роста, на каждом из которых происходят свои перемены. Определить, где заканчивается один этап и начинается другой, нелегко, но узнать это можно по ряду признаков.

2а. Каковы признаки перечисленных в отрывке этапов роста? Включите в этот список и другие признаки, которые кажутся вам важными.

Духовные младенцы (дети)

Духовные отроки (юноши)

Духовные родители (отцы)

ЕВАНГЕЛЬСКАЯ МОДЕЛЬ

В своей книге «Иисус Христос – наставник» Билл Халл пишет о том, что в процессе подготовки двенадцати апостолов прослеживаются четыре этапа.

Этап 1: Пойдите, и увидите (Ин. 1:35-39)

Этап 2: Следуйте за Мной (Мф. 4:19)

Этап 3: Будьте со Мной (Мк. 3:14)

Этап 4: Пребывайте во Мне (Ин. 15:7-8)¹

2б. Как менялся характер наставлений Иисуса Христа с течением времени?

2в. Какие перемены происходят в апостолах с течением времени?

МОДЕЛЬ РОМБА

Процесс становления ученика можно представить в виде циклической диаграммы. На этой схеме процесс состоит из четырех этапов, производящих соответствующие плоды:

¹ Bill Hull, *Jesus Christ Disciple Maker*, (Westwood, N.J.: Revell, 1990).

Процесс наставничества



1. Верующий – человек, услышавший и принявший Благовестие.
2. Ученик – человек, утверждённый в вере.
3. Наставники – ученики, подготовленные к служению.
4. Посланники – наставники, участвующие в служении.

Обратите внимание, что процесс начинается в мире и заканчивается в мире. Конечная цель наставничества – распространение Евангелия по всему миру.

Каждый этап строится на предыдущем. Этапы не сменяют, а дополняют друг друга. Юноша взрослеет тогда, когда становится отцом. Так же и ученик: он становится более зрелым, когда становится наставником. Переходя к следующему этапу, мы не теряем того, что приобрели на предыдущем. Даже, когда мы становимся духовными родителями, мы не перестаём быть Божьими детьми.

ПРИМЕР СПОРТИВНЫХ СОСТЯЗАНИЙ

Процесс взросления также сравнивают со спортивными состязаниями.

2г. Что необходимо для успеха в духовных состязаниях с точки зрения следующих стихов?

Евр. 12:1-3

1 Кор. 9:24-27

2д. Кратко сформулируйте основные идеи этих отрывков.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОЦЕССА ВЗРОСЛЕНИЯ

Что требуется для духовного взросления? Едва ли можно привести исчерпывающий рецепт духовного роста, но некоторые его ингредиенты выявить можно.

За. Какие элементы духовного роста очевидны из следующих отрывков?

Притч. 27:17

Ин. 14:21

Ин. 17:17

Рим. 8:28

2 Кор. 12:9-10

Гал. 3:3

Еф. 3:14-16

1 Фесс. 5:23

Евр. 5:12

Евр. 12:11

Зб. Какая составляющая была для вас главной во время наибольшего духовного роста?

Зв. Какие составляющие являются наиболее важными для ваших учеников в данный момент?

ПОДВОДИМ ИТОГИ

4. Что говорится в следующих стихах о роли Бога и роли человека в процессе духовного преображения?

Лк. 24:25-26, 31-32, 45

Еф. 1:18-19

Флп. 2:12-13

Евр. 3:8,12

5. Как повлияют результаты данного изучения на ваше наставническое служение?

«Воскресший Христос оставил после Себя наследие, Великую хартию Церкви – «научите все народы». Он дал нам образец для подражания и методологию. Его жизнь и смерть – горнило, в котором переплавляются сердца людей. Он ясно показал, что, если мы не изменили жизнь других людей, мы ничего в жизни не достигли». Ховард Хендрикс.

МЫ В ЭТОМ НЕ ОДИНОКИ

Роберт Н. Нильсен

«Наставничество это не столько то, что мы делаем для людей, сколько то, чем мы для них являемся».

Двери машины распахнулись, и мои братья Том и Майк наперегонки рванулись вдоль берега реки, соревнуясь, кто первым присвоит самое удачное место для рыбалки. Я же выполз из машины последним, а когда добежал до реки, спотыкаясь о камни, то братья уже успели скрыться из виду.

После нескольких неудачных попыток выудить пару зазевавшихся форелей, я бросил свою удочку и раздосадованный пошел искать отца. Я был зол на всю рыбу в реке и в отчаянии пробирался сквозь кустарник к тому месту, где рыбачил отец.

Отец зашел в реку метров на тридцать и спокойно стоял по колена в воде, дымя сигаретой. Поплавок его удочки лениво покачивался на поверхности воды, а вокруг камней неторопливо кружились водовороты. Подойдя к нему, я начал тихо изливать свое недовольство.

— Там нет рыбы, — пробормотал я с опущенными глазами.

— Неужели?

Он улыбнулся и приподнял крышку своей корзины. Я заглянул в корзину и чуть не вскрикнул от удивления. Он была наполнена форелью почти до краев.

— Но откуда они? — спросил я с широко открытыми глазами.

— Тссс! — приложил он палец к губам. — Посмотри на воду и скажи, где бы ты жил, если бы был голодной рыбой?

— Там, где много еды, конечно.

— А теперь взгляни на тот камень. Видишь, как он закручивает водовороты? Если бы я был рыбой, я бы притаился за этим камнем и ждал, пока мимо не проплывет какой-нибудь жирный червяк. Попробуй ловить там.

— Но там я уже пробовал, и ничего не поймал!

Вы наверняка догадались, чем закончилась моя история. Мой червяк был проглочен через несколько секунд. Его заглотила голодная форель, и в тот день я вытащил свой первый улов, получив одновременно и полезный урок, которого я никогда не забуду.

Кроме того, эта история научила меня важному принципу ученичества – на языке рыбалки. Аналогичные ситуации научили меня тому, что главное в наставничестве это создание крепких отношений с человеком. Лучший способ научиться ловле хитрой форели – стоять рядом с тем, кто ее уже обхитрил. Это, конечно, не значит, что в наставничестве мы стремимся кого-то поймать или обхитрить. Мы сближаемся с людьми, чтобы открыть им свою жизнь. Проповедовать Христа личным примером я научился еще в молодости, и приобретенный мной опыт принес мне немалую пользу, когда я служил наставником для студентов колледжа.

НАСТАВНИЧЕСТВО ЧЕРЕЗ ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Все началось в ноябре 1980 года, когда мы с Доном за ужином обсуждали ад и опасности, подстерегающие нас на пути к небесам. Постепенно наши отношения переросли в верную дружбу, которая продолжается до сих пор, хотя поначалу нам и пришлось столкнуться со множеством препятствий. Основой этой дружбы стал Иисус.

Вначале наши встречи были и формальными, и неформальными. Мы проводили много времени в общении, играли в баскетбол за первое место в общежитии, беседовали допоздна, ворчали на еду в столовой и просто валялись дурака. Одновременно мы старались, как могли, приводить людей ко Христу, делились друг с другом проблемами, обсуждали то, как трудно сохранять целомудрие в современном мире и часто поддерживали друг друга по-братски. Спустя какое-то время мы решили вместе переехать в другой город и начать новое служение. Признаюсь честно, у меня мало друзей, которые знают меня

так же хорошо, как Дон. После студенческой поры Дон уехал в другой город, там познакомился с Абигейл, женился на ней и стал работать преподавателем. И хотя у меня нет возможности видеть его так часто, как мне бы хотелось, наши жизни навсегда связаны искренностью, честностью и дружеской преданностью.

В последние пятнадцать лет наставнического служения мне открылось несколько истин: люди меняются, потому что хотят этого, и для этого им обычно не нужны новые знания. Уподобляться Христу человеку мешает не столько интеллект, сколько чувства и препятствия духовного характера. Именно поэтому наставнический процесс требует крепких отношений, а не просто передачи знаний. Наставничество заключается не в том, что мы что-то для человека делаем, а скорее в том, что мы для него кем-то являемся. Это определение ключевое в моем понимании роли наставника.

Старая поговорка о том, что мы учимся в первую очередь через наблюдения за жизнью и людьми, до сих пор верна. Мы поощряем людей к духовному росту как посредством жизненного контекста, в котором раскрывается смысл наших слов, так и посредством содержательной стороны своего учения. Привести эти две стороны в гармонию не так-то просто, но в жизни апостола Павла надлежащий баланс был найден.

ПАВЕЛ, МИССИОНЕР-НАСТАВНИК

Пример гармоничного подхода к наставничеству можно найти во второй главе 1-го Послания к Фессалоникийцам. Павел являет свою любовь к Фессалоникийцам не только через учение, но и через крепкую искреннюю дружбу.

В 1 Фесс. 2:3-5 апостол заявляет о чистоте своих побуждений и об искреннем расположении к фессалоникийцам. В этих отношениях он стремится угодить Богу, а не людям. Во всех своих делах он угождает только Господу и делает то, чего ожидает от него Бог.

Очевидно, что в этом контексте у Павла была возможность не только поделиться истиной Евангелия, но и явить ее на собственном примере, то есть на примере искренней любви (1 Фесс. 2:7-8). Апостол стал для фессалоникийцев и отцом, и матерью: он заботился о них, увещевал, ободрял и даже умолял тех, кто в этом нуждался. С библейской точки зрения, наиболее гармонична та истина, которая открывается в контексте любви.

ВОПРОС ДОВЕРИЯ

Почему наставничество не должно быть простым обменом информацией или набором правил? Я нашел два ответа на этот вопрос:

ВАЖНО, ЧТОБЫ НАШИ СЛОВА СООТВЕТСТВОВАЛИ ДЕЛАМ

Из курса по невербальному общению я узнал, что, когда мы сообщаем человеку нечто двумя способами, вербальным и невербальным, то истину чаще всего отражает невербальное сообщение. Например, если я скорчил гримасу со словами: «Я вас люблю», вы едва ли поверите моим словам. Если в процессе общения человек чувствует расхождение слов и дел, он не станет доверять ни наставнику, ни занятиям.

Однако это не значит, что наставник должен быть совершенством, и что он должен скрывать личные проблемы и беды. Напротив, чем больше мы открываем свою жизнь, тем более честными будут наши отношения, и тем большее влияние мы сможем оказать на жизнь других.

Очень важно не скрывать от людей свои личные неудачи. Если они не видят наших бед и проблем, они решат, что с ними или с нами что-то не так. Их собственная жизнь полна неудач и горестей, и если они не узнают нас со всех сторон, у них сложится впечатление, что мы либо обладаем какой-то волшебной формулой, которую им необходимо раздобыть, либо мы скрываем свои слабые стороны.

Когда люди видят, как мы совершаем ошибки, но при этом не перестаем расти, это помогает им поступать так же. Они освобождаются от оков страха и гордыни и смело обращают взор на другие стороны своей жизни.

С Полом Дрейком я познакомился в ту пору, когда он, бывший морской пехотинец, считал, что все в христианской жизни берется железной армейской дисциплиной. Всеми словами и делами он хотел показать, что успех верующего определяется тем, насколько он дисциплинирован и настойчив. Честно говоря, такое суровое представление о вере, лишенной всякой снисходительности, была мне не по душе, но вскоре в ситуацию вмешался сам Бог.

В течение всего следующего года Бог смягчал стальное сердце Пола через болезнь Джорджи, его жены. Ее мучительная боль была тем молотом, с помощью которого Бог менял характер Пола. Сегодня это один из самых сострадательных и благочестивых людей, которых я когда-либо знал. Наблюдая за тем, как этот человек терпит неудачи и испытывает перемены в своей жизни, я обрел уверенность в том, что тоже могу измениться.

Наставники должны намеренно открывать наставляемым свою жизнь, чтобы они видели их взлеты и падения. Наша искренность и последовательность создают почву для серьезных перемен в жизни наших учеников.

ВОЗМОЖНОСТЬ ОТДАВАТЬ И ПРИНИМАТЬ

Еще один аспект наставничества, помимо открытости, это готовность принимать служение наставляемого. Наставник должен не только отдавать, но и с готовностью учиться у своего ученика.

Бог желает, чтобы наставники были восприимчивыми и чуткими, уязвимыми и «нуждающимися», сохраняя при этом свой духовный авторитет. В традиционном понимании наставник это инструктор, который не принимает никакого участия в жизни наставляемых. Духовные же наставники дают своим ученикам понять, что наставник проходит тот же процесс, что и наставляемые. Наставник должен отречься от гордыни и признать, что он не обладает всей полнотой знания и нуждается в духовной и практической помощи ученика. Когда мы позволяем ученикам служить нам, растут и они, и мы.

Когда я поддерживал Брайана в его духовной жизни, меня радовало уже то, что я общаюсь с таким интересным человеком. Но тот день, когда он начал учить меня своему любимому делу, соколиной охоте, стал переломным в наших отношениях. Брайан был настоящим экспертом по соколиной охоте, и, обучаясь у него этому искусству, я получил возможность долгого и глубокого общения с ним. Мы часами бродили по полям, работали с птицами и изучали искусство обращения с кожаными ремешками. В это время Брайан был моим учителем, и это позволило ему говорить более открыто о других аспектах нашей жизни, а также поддерживать меня в моих слабостях.

ПОДГОТОВКА ПОЧВЫ

Задача наставника не только в том, чтобы быть открытым и способным учиться, но и в том, чтобы создавать подходящий контекст для перемен. И этим контекстом является любовь. Иногда люди просто нуждаются в чьей-то помощи, чтобы разобраться в жизни, или ищут поддержки перед принятием серьезного решения

Когда я познакомился с Грегом, это был неуклюжий молодой человек высокого роста, который недавно пришел к вере и нуждался в духовной поддержке. Он был очень ранимым и легко приходил в смущение. Однажды во время футбольной игры, в которой участвовали верующие, произошло то, что должно было произойти. В один из жестких моментов Грег оказался в эпицентре событий, растерялся из-за своей неуклюжести и почувствовал себя униженным.

Участники игры с удивлением наблюдали, как мы умчались с футбольного поля на красном Шевроле Грега под его отборную ругань. Признаюсь, мне уже самому не хотелось сидеть в его машине. К счастью мы остановились у пыльного придорожного кафе. Вдруг мы начали кричать друг на друга, но, в конце концов, оба расплакались. Я не знал, как помочь ему в тот момент, но точно знал, что люблю его. Это я ему и сказал.

Мои слова решили все. Осознав, что его любят в тот самый момент, когда он меньше всего этого заслуживает, Грег стал со мной честен и открыт, что в конце концов привело к переменам в его жизни.

ЦЕНА, КОТОРУЮ ПЛАТИТ НАСТАВНИК

Наставничество через личный пример требует больших жертв. Наставнику нужно быть готовым к тому, что в его жизни будет гораздо больше сложностей, чем в жизни наставляемого. Нельзя просто сказать: «Делай, что я говорю, и не важно, как я поступаю». Мы участвуем в жизни других людей не для того, чтобы избежать перемен в собственной и не для того, чтобы поднять себе самооценку. Мы делаем это потому, что любим Бога.

От нас потребуются большие затраты времени, а для этого необходимо адаптировать свой образ жизни. С людьми придется встречаться в удобное для них время, особенно если они очень заняты на работе. Три раза в неделю я встречаюсь с бизнесменами в шесть часов утра. Каждый четверг в кафе для нас резервируют отдельную зону, где мы завтракаем. Это время не самое подходящее для перемещений по городу (Калифорния знаменита своими пробками в 6:30 утра), но это единственное время, когда занятые люди не заняты. По этой причине мы и встречаемся так рано.

Кроме того, наставничество через личный пример часто сопряжено с разочарованиями.

Как-то раз в колледже мой сосед по комнате решил сменить место проживания и съехал через шесть недель после начала учебного года. Нужно сказать, что этот человек пришел к вере через меня, но, по его собственным словам, ему надоело жить с таким «религиозным фанатиком», как я. Много ночей подряд я боролся с чувством никчемности и вины, спрашивая себя, не нанес ли я ему вреда и не стал ли причиной ожесточения его сердца. Новые друзья моего соседа не стеснялись выражать ко мне свою ненависть – рисовали языческие символы на двери моей комнаты.

Взбунтовавшись против Бога, мой сосед вернулся к наркотикам и бросил учебу. Однажды ночью я проснулся от того, что услышал сдавленные крики и тяжелый стук в дверь. Это был он: ему стало плохо от наркотиков, и нам пришлось срочно везти его в больницу для промывания желудка.

Меня порадовал тот факт, что он доверился мне и обратился за помощью. И все же я часто с болью вспоминаю о том, что он так и не вернулся к Богу.

Когда мы реально участвуем в жизни людей, не просто инструктируем их о правильном образе жизни, мы открываем себя для боли. Когда один человек отдает другому всю свою любовь и сам растет вместе с ним, ему еще больнее от того, что человек, в которого вкладывается столько усилий, отказывается духовно возрастать и меняться.

Служение наставничества через личный пример принесло мне много благословений, и я бы не променял эти годы ни на что другое, хотя это и потребовало от меня самопожертвования. Подобно апостолу Павлу нам нужно быть готовыми передать людям не только Евангелие, но и собственную жизнь.

Делиться жизнью мы можем лишь тогда, когда поддерживаем с людьми тесные отношения. Таков был мой реальный «улов» на той рыбалке с отцом: я научился не только удить форель, но передавать истину в контексте личных отношений. А если вы можете совместить это с прекрасной рыбалкой на берегу прохладной реки, то лучшего времяпровождения не найти!²

ОБ АВТОРЕ:

Роберт Н. Нильсен живет в городе Кэмпбелл, штат Калифорния, и является одновременно плотником и независимым писателем. Он посещает свободную евангельскую церковь в Сан-Хосе, где участвует в музыкальном служении и служении Благовестия под названием «Служение на рынке». Он говорит, что его лучшие друзья – люди творческие, искренние и неизменно правдивые. У него есть мечта когда-нибудь совершить кругосветное путешествие на трехмачтовой шхуне.

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Можете ли вспомнить ситуацию, в которой вы научились чему-то важному без слов, просто увидев чей-то пример?
2. Как по-вашему, почему человеку свойственно скрывать свои недостатки и неудачи?
3. Наставничество требует изменение образа жизни даже тогда, когда это приносит неудобства. Расскажите о том, как вам пришлось пережить болезненную для вас перемену в связи решением заниматься наставническим служением?

² Robert N. Nelson, "We are in This Together", *Discipleship Journal* 109, стр. 87.

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

КАК ПОМОЧЬ УЧЕНИКУ, ВПАВШЕМУ В АПАТИЮ

Ребекка Ливермор

Какие бы усилия мы ни прилагали, всем нам придется пережить времена, когда наши ученики будут испытывать равнодушие и апатию. В какой-то момент они станут пренебрегать временем общения с Богом, забывать об изучении Писания, начнут искать оправданий, чтобы не приходиться на встречи, или же будут отказываться от участия в процессе. У них может пропасть желание благовествовать. Возможно, они даже начнут вас избегать, перестанут звонить, или будут злиться, когда вы их разыскиваете.

В Евр. 10:24-25 апостол увещевает нас быть внимательными друг к другу, поощряя к любви и добрым делам. Молитва – лучший способ поощрения охладевшего ученика. Молитесь за него молитвой Павла, которая записана в Еф. 1:17-19: «чтобы Бог Господа нашего Иисуса Христа, Отец Славы, дал им Духа премудрости и откровения к познанию Его, и просветил очи их сердца, дабы они познали, в чем состоит надежда призвания Его, и какое богатство славного наследия Его для святых, и как безмерно величие могущества Его в нас, верующих по действию державной силой Его». В Послании к Колоссянам 1:9-12 звучит еще одна молитва, которой можно ходатайствовать за ученика.

АПАТИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ УСТАЛОСТИ

Если вы думаете, что причина именно в этом, предложите ученику сделать то, что повелел Иисус Своим ученикам в Мк. 6:31: «Пойдите вы одни в пустынное место и отдохните немного». Остановитесь на время и отдохните где-нибудь вместе. Отвлекитесь от привычного плана, отложите в сторону стихи для запоминания, не изучайте Писание. Просто погуляйте и поговорите. Почитайте. Помолитесь вместе или по отдельности. Послушайте музыку. Если ваш друг устал, позвольте ему поспать. Ваша цель – обеспечить ему отдых в любой подходящей форме.

АПАТИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОТСУТСТВИЯ ЦЕЛИ

В Евр. 12:3 нам открывается секрет упорства: «Помыслите о Претерпевшем такое над Собою поругание от грешников, чтобы вам не изнемочь и не ослабеть душами вашими». Бывает так, что наставники вкладывают в своих учеников столько духовной пищи и в таком темпе, что те просто не успевают все это переварить. Упростите свой подход, отложите другие задачи для того, чтобы сосредоточить внимание на Иисусе. Подробно рассмотрите Его жизнь и обсудите свои наблюдения. Поделитесь тем, как Его пример помогает вам не падать духом.

Если вы испытываете апатию, снизьте планку требований, отдохните, доверьтесь Богу в молитве и вспомните об источнике жизни, который находится внутри вас.³

³ Rebecca Livermore, “Ways to Help an Apathetic Disciple”, *Discipleship Journal* 109, стр. 87.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

План урока:

- Повторите 2 Тим. 3:16-17 и другие заученные ранее стихи.
- Поделитесь впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом. Изучите библейские отрывки по теме «Значение Божьего Слова».
- Расскажите, какие качества последователей Христа проявляются в ваших учениках. Расскажите, как в ваших учениках проявляется желание изучать Библию.
- Помолитесь в группе за каждого наставляемого.
- Обсудите статью «Как говорить с Богом на одном языке».
- Обсудите советы наставнику: «Как молиться за ученика, используя Писание».

Задание для занятия 11 «Ценность каждого человека»

- Изучите библейские стихи на тему «Ценность каждого человека».
- Прочтите статью «Уникальность каждого человека».
- Выучите наизусть Ис. 60:22.
- Повторите ранее выученные стихи.
- Пребывайте в общении с Богом.
- Прочтите советы наставнику: «Не падайте духом».
- Продолжайте встречи с учениками.

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА БОЖЬЕГО

Ключевые вопросы:

- Является ли Писание единственным твердым основанием для нашей жизни и служения?
- Что говорится в Библии об ее авторитете и достаточности?
- Как способствовать утверждению новообращенного в Слово Божьем?

ВСТУПЛЕНИЕ

Ничто не имеет такого значения для укрепления новообращенных в вере и общении со Христом, как их укорененность в Слово Божьем. Апостол Петр в своем послании указывает на то, что жажда к Слову есть признак духовного возрождения: «Как новорожденные младенцы, возлюбите чистое словесное молоко, дабы от него возрасти вам во спасение» (1 Петр. 2:2).

Жажда к Слову жизненно необходима для правильного духовного роста и здоровой жизни. Мир предлагает нам множество заменителей духовной жажды, но ничто так не питает душу, как Слово Божье. Для многих Писание – не более чем предмет для изучения, историческая книга или религиозная концепция. Нет никаких оснований полагать, что человек, которого мы наставляем, уже верит в авторитетность и достаточность Библии. В начале духовного пути человек обычно не знает Писания и имеет смутное представление о библейских истинах.

Не исключено, что этот человек с детства убежден, что истина относительна, и абсолютных категорий не существует. Если так, то Библия для него – один из многих источников, но никак не авторитет для жизни и веры. Наставник должен прежде всего прояснить два важнейших момента:

1. Писание – высший авторитет для вашей жизни. Всеми своими словами и поступками необходимо показывать, что в жизненных вопросах верховным судьей является Слово Божье, и что вы «привязаны» к его повелениям и откровениям. Слово Божье абсолютно авторитетно и абсолютно достаточно для вашей жизни.
2. Для наставляемых Писание абсолютно необходимо и абсолютно достаточно. Преображение в образ Христа требует очищения и постепенного изменения, которое совершается через Слово.

Достаточность – необходимое количество; столько, сколько требуется; удовлетворительное количество, соответствие норме.

Авторитетность – власть, право давать указания, требовать повиновения, предпринимать действия или принимать окончательные решения (словарь Webster).

Достаточность и авторитетность Писания демонстрируется и обосновывается двумя способами. Первый способ – апологетика, аргументированная защита, доказательство истинности Писания. Второй подход – применение Писания с целью демонстрации его авторитета и силы на практике.

В Евр. 4:12 сказано: «Ибо слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого: оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помысления и намерения сердечные». О силе меча можно много говорить, но можно просто пустить его в ход. Применение меча на практике будет куда убедительней попыток объяснить его молекулярную структуру. При доступности такого количества соответствующей литературы разрешать жизненные проблемы гораздо легче с помощью человеческих мнений, нежели с помощью Слова Божьего. Новообращенные должны знать, что могут обращаться к Писанию и, уповая на силу Святого Духа, слушать, что Бог говорит непосредственно им. Писание должно открыться им как любовное послание Бога.

Они должны быть уверены в том, что Библия актуальна и сегодня, что она обращена к ним, и они могут ее понимать.

1. Какими символами описывает Библия саму себя в приведенных ниже стихах? Объясните, что каждый означает каждый из символов?

Пс. 118:105

Евр. 4:12

Иак. 1:23-25

2. Как относился к Писанию Сам Иисус Христос?

Мф. 4:3-11

Мф. 5:17-20

Мк. 2:24-26

Ин. 8:55-56

Ин. 10:34-35

УКОРЕНЕННОСТЬ В СЛОВЕ БОЖЬЕМ

Наставник должен быть убежден не только в том, что Слово Божье авторитетно, но и в том, что оно абсолютно достаточно для жизни и веры.

СЛОВО – КЛЮЧ К НЕПОКОЛЕБИМОСТИ

3. Прочитайте Пс. 1:1-3 и изобразите то, что в нем говорится.

4. Глядя на свою иллюстрацию, ответьте на следующие вопросы.

Что есть дерево?

Что есть корни?

Что есть вода?

Что видимо, а что невидимо?

Как это сопоставимо с духовной жизнью?

Назовите общие черты дерева и человека, размышляющего над Писанием.

СЛОВО – СИЛА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПОБЕДЫ

5а. Что можно сказать об авторитетности и достаточности Писания по отрывку Мф. 4:1-11, где Христос противостоит сатане?

5б. Какие из этого следуют выводы для наставничества?

СЛОВО НЕОБХОДИМО ДЛЯ ЖИЗНИ

В Книге Второзакония собраны речи Моисея, произнесенные непосредственно перед тем, как он перестал быть вождем Израиля. Эти речи суммируют те уроки, которые израильтяне получили на протяжении сорокалетнего блуждания по пустыне в испытаниях и трудностях.

Когда Моисей говорил, народ вспоминал следующее:

- семьдесят человек, пришедших в Египет четыреста лет назад, умножились до сотен тысяч
- вместо рабства они получили свободу в земле обетованной
- Бог даровал им Закон на горе Синай
- установление скинии и богослужбных чинов
- время сомнений у Кадес-Варни
- наказание Моисея, проявившего неверие
- второй шанс овладеть землей обетованной, когда они снова подошли к границам Ханаана.

6а. Втор. 32:44-47 – это финальные слова Моисея, итог всего. Прочитайте эти стихи внимательно и скажите:

Что он повелевает народу?

Чем вызвано это повеление?

6б. Перескажите стихи своими словами.

СЛОВО БОЖЬЕ – КЛЮЧ К ПРОЦВЕТАНИЮ

После смерти Моисея вождем народа израильского стал Иисус Навин. На его плечи легла огромная ответственность: он должен был совершить то, чего не смог сделать даже Моисей. Ему предстояло ввести непокорный, непослушный, своевольный народ в совершенно неизвестное им место. В эту землю побоялись вступить их отцы сорок лет тому назад.

Принимая на себя этот непосильный груз, Иисус Навин получает от Бога слово (Нав. 1:1-9).

7а. Какие обещания Бог дает Иисусу Навину в этом отрывке?

7б. Каковы условия этих обещаний?

7в. Какие повеления получил Иисус Навин? Что он должен был сделать?

7г. Какие общие темы можно найти в Нав. 1:1-9 и Втор. 32:45-47?

7д. Что это значит для вашей жизни?

УКРЕПЛЕНИЕ ВЕРУЮЩИХ В СЛОВЕ БОЖЬЕМ

Очень важно, чтобы наставник передал своим ученикам веру в авторитетность и достаточность Писания. Можете ли вы сказать, что вы как служитель уверены в Божьем Слове и в том, что оно может привести к преображению человеческой жизни? Верите ли вы, что Писание способно изменить человека изнутри? Чем вы руководствуетесь, когда отвечаете на вопросы, решаете трудности, учите людей жизненным принципам: Писанием, здравым смыслом, опытом или мнением других людей? Учите ли вы людей самостоятельно «питаться» Божьим Словом, или они полностью зависят от «разжеванной пищи»?

СЛОВО БОЖЬЕ: ТРЕБУЮТСЯ ПОДГОТОВЛЕННЫЕ СЛУЖИТЕЛИ

8. Прочитайте 2 Тим. 2:15 и своими словами опишите служителя, верно преподающего Слово истины.

СЛОВО БОЖЬЕ: ВСЕСТОРОННЯЯ ПОДГОТОВКА К СЛУЖЕНИЮ

9. Прочитайте 2 Тим. 3:14-17 и 2 Тим. 4:1-2. Найдите ключевые слова в отрывках и кратко сформулируйте, чего ожидал Павел от Тимофея.

СЛОВО БОЖЬЕ: МУДРОСТЬ УЧЕНИКА

«Преуспеть в изучении Слова Божьего нам не удастся не потому, что оно тяжело для понимания, скучно или неинтересно. Причина в том, что это большой труд. Не в том дело, что у нас не хватает ума или желания. Главная проблема – наша лень».

Р. С. Спраул

10а. Прочитайте Притч. 2:1-11. Что требуется от сына в этом отрывке?

10б. Какие обещания дает Господь?

10в. Какие сходства и различия можно найти между изучением истин Божьего Слова и поиском сокровища?

ПОДВОДИМ ИТОГИ

11. Поразмышляйте над следующими вопросами:

- Являетесь ли вы примером для тех, кого хотите научить?
- Важно не просто верить в истинность Библии, а почитать ее повеления обязательными для своей жизни. Можете ли вы это сказать о себе?
- Когда вы слышите Божье Слово, обращенное к вам, что вы делаете: спорите, ищите оправданий, игнорируете услышанное?
- Умеете ли вы раскапывать истины Писания, добывать его золото, отыскивать его сокровища?
- Получаете ли вы через Писание силу и поддержку?
- Можете ли вы назвать его компасом, руководством по жизни, источником жизненно необходимого питания?
- Служит ли оно вам защитой, мечом?
- Умеете ли вы уверенно пользоваться им в своей жизни?

12. Исходя из изученного материала кратко сформулируйте тезис об авторитетности и достаточности Божьего Слова.

13. Как вы можете научить человека ценить и признавать авторитет и достаточность Божьего Слова. Перечислите несколько способов.

КАК ГОВОРИТЬ С БОГОМ НА ОДНОМ ЯЗЫКЕ

Джони Эрексон Тада

Огромное окно международного аэропорта Балтимор-Вашингтон открывало вид на пасмурное небо. Наш самолет задерживался, и зал ожидания был переполнен. Джуди и Банни стояли рядом и молились, что мы часто делаем до и после полета.

В тот день я была расстроена целым ворохом неприятностей, в том числе новостями о том, что у нас не хватало средств для организации нового служения детям-инвалидам в детских домах Восточной Европы. Поймав мой печальный взгляд, Банни взяла нас с Джуди за руки. Вознеся хвалу и благодарение Господу, она тихим, но уверенным голосом помолилась: «Господь, пошли нам хлеб, вино и елей. Пошли дождь ранний... дождь поздний... и произрасти великий урожай благословений». Я узнала в ее молитве строки из Иоилия 2:19: «И ответит Господь, и скажет народу Своему: вот, Я пошлю вам хлеб и вино и елей, и будете насыщаться ими...».

Пока Банни цитировала в молитве строки о хлебе, вине и елее, я вдруг почувствовала присутствие в нашем кругу четвертого человека, который встал между Джуди и мной. Вскоре подошел пятый и тоже встал в круг. В конце молитвы образовался небольшая молитвенная группа, поставившая точку под молитвой Банни благодарным «аминь».

После молитвы нам едва хватило времени обменяться именами с новыми друзьями – это была семейная пара. Прежде чем уйти на посадку, мужчина вложил стодолларовую купюру в руку Банни, а та начала махать ею в воздухе, словно это было знамя победы: «Бог послал мне ангела, когда я еще молилась!»

«Джони, – произнесла она, положив купюру в карман моего пальто, – это лишь начало того, что Господь собирается нам послать!»

Она оказалась права, и меня это не удивило. Когда Банни молится, всегда что-нибудь происходит. За много лет совместных молитв я не могла не заметить, что ее молитвы как-то особенно действенны.

БОЖИЙ АКЦЕНТ

Я убеждена в том, что эффективность молитв Бани объясняется (по крайней мере, отчасти) тем, что она научилась молиться на языке Бога Отца. Она даже отвечает на этом языке – словами, которые она произнесла, «когда я еще продолжала молиться...», начинается Дан. 9:21.

Подражая примеру Бани, я научилась использовать в своих молитвах Слово Божье. Так мы можем разговаривать с Богом на Его языке, на Его диалекте, на Его «профессиональном жаргоне». Когда я с Бани, я часто шучу, что слышу акцент Бога в ее молитвах.

Если молитва «во имя Иисуса» для нас естественна как дыхание, то и молитва «Словом» должна быть для нас не менее естественной. В Библии подчеркивается, что Бог более всего превозносит Свое Имя и Свое Слово. «...ибо Ты возвеличил слово Твое превыше всякого имени Твоего», – писал Давид (Пс. 137:2). Молитва, наполненная Божьим Словом, есть молитва возвеличенная.

Дело не просто в использовании библейского лексикона; дело в силе, которую несет в себе Слово Божье. Когда мы используем Божье Слово в молитве, мы привносим в нее Божью силу. В Евр. 4:12 сказано: «Ибо слово Божие живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого». Слово живо и способно наполнять наши молитвы жизнью и

действенностью. Божье Слово действительно аналогичным образом: оно дает нашим молитвам силу и эффективность. Вот что Господь сказал пророку Иеремии о Своем Слове: «Слово Мое не подобно ли огню, говорит Господь, и не подобно ли молоту, разбивающему скалу?» (Иер. 23:29). Благодаря Слову Божьему наши молитвы получают силу молота и власть огня.

ВАШ МОЛИТВОСЛОВ

Без сомнения, Богу нравится, когда мы намеренно используем Его Слово в молитвах. Он видит, что мы глубоко продумываем свои прошения и благодарения и сверяем их с мерилем Божьего Слова. Это убеждает Его в том, что мы благоговеем перед Словом и исполнены благодарности, искренне желая познать Его сердцем и ожидая Его помощи. Когда мы молимся словами Писания (так называемая молитва Писанием), наши молитвы становятся созвучными Божьей воле. Они – верный признак того, что мы знаем и умеем применять самый действенный из когда-либо написанных молитвенников, Библию.

Такой способ молитвы широко практиковался библейскими святыми. Пророк Аввакум, опираясь на Божье Слово, взывал к Господу во время величайшего из народных бедствий: армия жестоких вавилонян готовилась вторгнуться в его страну, чтобы подобно реке, прорвавшей дамбу, смести все на своем пути. Пророк не спорил с тем, что Иудея заслуживала Божью кару, но почему Господь использовал для осуществления Своих намерений еще более развращенный народ? Аввакум обращается к псалмам и притчам в своем разговоре с Богом: «Чистым очам Твоим не свойственно глядеть на злодеяния, и смотреть на притеснение Ты не можешь. Для чего же Ты смотришь на злодеев и безмолвствуешь, когда нечестивец поглощает того, кто праведнее его?» (Авв. 1:13).

Давид в своих молитвах исходил из того, что он точно знал о Боге из Писаний: «Вспомни щедроты Твои, Господи, и милости Твои, ибо они от века... по милости Твоей вспомни меня Ты, ради благодати Твоей, Господи! (Пс. 24:6-7).

Возможно, вам покажется, что напоминать Богу о Его характере и обещаниях с нашей стороны дерзко и даже самонадеянно? Но все ваши сомнения развеются, как только вы познакомитесь с молитвенной практикой таких святых, как Давид и Аввакум. Господь желает, чтобы мы молились, уповая на Его благодать, полагались на Его святость, напоминали Ему о Его любви, твердили о Его долготерпении и неизменности, вопрошали в Его силе. В Ис. 1:18 Бог взывает: «Придите и рассудим». Он приглашает нас к беседе.

МОЛИТВЫ, ПРОПИТАННЫЕ СЛОВОМ

Когда я бываю на молитвенных встречах, я часто слышу, как одна за другой звучат просьбы об исцелении, материальной помощи, безопасности в пути, повышении на работе. Конечно, все мы хотим молиться о таких вещах. Но если внимательней присмотреться к Слову Божьему, из него можно почерпнуть более глубокие и богодухновенные способы ходатайства.

Если кто-то болен раком, конечно, нужно молиться об исцелении, однако не менее важно, молиться за благословения, обещанные в Слове Божьем, например, в Пс. 118:41: «Да придут ко мне милости Твои, Господи, спасение Твое по слову Твоему». Можно обогатить свою молитву к Богу, сказав: «Господь, эта болезнь – испытание Твоего слова в жизни моего друга, но Ты остаешься верным обещаниям, которые Ты ему дал. Пусть же он возлюбит Твое чистое слово во время этих испытаний».

При необходимости молиться о материальных нуждах, мы просим Бога как о финансовой стороне вопроса, так и об описанных в Притч. 15:17 благословениях: «Лучше блюдо зелени, и при нем любовь, нежели откормленный бык, и при нем ненависть». Представьте, сколько жизни несет в себе такая молитва: «Господь, мы ищем не только финансовых благословений. В Слове Твоем сказано, что между нами всегда должна быть любовь. Научи нас довольствоваться малым, чтобы нам полагаться больше на Тебя и друг на друга».

Когда я молюсь о детях-инвалидах, я всегда ходатайствую за них, помня о Мф. 19:14: «Но Иисус сказал: «Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное». В следующем стихе, Мф. 19:15, мы видим, что Иисус нежно возложил руки на каждого ребенка. «Господь Иисус, – говорю я в молитве, – когда Ты был на земле, Ты дарил Свою любовь детям. Я представляю Тебя играющим с ними, вижу, как Ты рассказываешь им интересные истории, благословляешь их, возлагаешь на них руки. Если Ты сочувствовал каждому ребенку, то насколько же больше сострадания Ты испытываешь к Жанетт, которая страдает расщеплением позвоночника, и к Бенджамину, который болен церебральным параличом. Пусть сегодня они почувствуют на себе Твою руку, полную благословений».

Можно во время молитвы процитировать целый библейский отрывок, подставляя в него имя человека, о котором вы ходатайствуете. Пример такой молитвы – молитва, записанная в Послании к Колоссянам 1:9-12. С ее помощью можно молиться так: «Прошу Тебя исполнить Сюзан познанием воли Твоей, во всякой премудрости и разумении духовном, чтобы она поступала достойно Бога, во всем угождая Тебе, принося плод в каждом деле благом и возрастая в познании Тебя, укрепляясь всякою силою по могуществу славы Твоей, во всяком терпении и великодушии с радостью, благодаря Бога и Отца».

Помните, что Божье слово живо, действенно и могущественно. Молитвы, пропитанные Словом, не только производят коренные перемены в людях и обстоятельствах, но и помогают нам видеть то, что важно для Бога. Пропитывая молитвы Божьим Словом, мы ставим Его цели во главе каждой возносимой просьбы.

УРОКИ БИБЛЕЙСКОГО ЯЗЫКА

В том, что касается использования в молитве библейского языка, Бани – прекрасный учитель. Для начала необходимо много читать Слово Божье, не обязательно с целью тщательного изучения Писания, а скорее с целью обнаружения идей, которые могут иметь отношение к молитве и прославлению. Далее необходимо размышлять над теми местами, в которых нам открываются истины с молитвенным подтекстом. Подумайте, как прочитанный отрывок можно превратить в молитвенное прошение. Побуждает ли вас Бог молиться за человека, который испытывает такую же нужду? Можно ли молиться Богу словами этого отрывка? В заключение, опираясь на выбранный отрывок, сформулируйте свою молитву.

Предположим, ваш знакомый, христианин, чувствует, что жизнь для него закончилась, после того как умерла его жена. Однажды утром вы читаете Флп. 1:6: «Будучи уверен в том, что начавший в вас доброе дело будет совершать (его) даже до дня Иисуса Христа». «Да! – проносится у вас в голове. – Вот что нужно моему брату!», и вы начинаете за него молиться: «Господь, я хочу помолиться этими словами от имени своего брата. Пусть он увидит доброе дело, которое Ты хочешь совершить в его жизни через эти страдания. Я знаю, что Ты останешься верным обещанию, данному в этом стихе, и если мой брат слишком угнетен, чтобы обращаться к Тебе, я скажу за него: исполни Свое обещание».

Когда мы молимся словами Писания, сила и жизнь Слова Божьего входят не только в тех, за кого мы молимся, но и в нас самих. Поставьте себе цель просить Бога о том, что нам обещано Его милостью, как это делал Давид, и вы сами станете милосердной. Просите у Него мудрости по 4-й главе Притч, и вы станете мудрым. Говорите в молитвах о святости Бога, и вы будете совершенствоваться в святости.

БОЖЬИ ОБЕЩАНИЯ: УМНОЖЕНИЕ БЛАГОСЛОВЕНИЙ

Э. М. Баундс был известен как великий молитвенник. Однажды он сказал следующее: «Слово Божье – это точка опоры, на которую полагается рычаг молитвы, чтобы произвести великие сдвиги. Бог, Его замыслы и обетования связаны с молитвой. Его Слово – это основание и вдохновение для наших молитв; существуют обстоятельства, при которых настойчивая молитва это путь к умножению обещанных Богом благословений».

Банни сказала бы на это: «Аминь!» И я тоже. Никогда не забуду той поры, когда я получила от Бога «умножение обещанных благословений» в ответ на молитву Писанием. Случилось это в начале 80-х годов, вскоре после того, как закончился наш с Кеном медовый месяц. Я узнала, что мой муж любит по вечерам в понедельник сидеть перед телевизором с пачкой чипсов и смотреть футбол вместо того, чтобы помогать мне в изучении Писания. «Какой ужас! – подумала я, – он не любит Слово всем сердцем!»

Мне так хотелось немедленно изменить его в лучшую сторону, однако все мои упреки и ворчания только ухудшали положение. Чувствуя себя мучеником, я обратилась за поддержкой к Слову Божьему. Там я нашла следующие слова в Флп. 2:3-4: «Ничего не делайте по любопрению или по тщеславию, но по смиренномудрию почитайте один другого высшим себя. Не о себе только каждый заботься, но каждый и о других».

Я поняла, что это сказано обо мне. Я хотела изменить Кена по причине собственного эгоизма – ради того, чтобы он соответствовал моим ожиданиям. По правде сказать, я не почитала его «выше себя». Мне казалось, что в этой ситуации права я. Я думала о себе как о духовно зрелом верующем в отличие от своего мужа.

Писание открыло мне глаза. Осознав свою неправоту, я перевела старания в русло молитвы за Кена. Во мне родилось искреннее желание следовать Божьему Слову, чтобы обрести смиренномудрие и почитать Кена «высшим себя». Но как проявить заботу о муже в таких обстоятельствах? Я лихорадочно листала страницы Библии, пока не нашла идеальный отрывок для ходатайственной молитвы:

«Кто взойдет на гору Господню, или кто станет на святом месте Его? Тот, у которого руки неповинны и сердце чисто, кто не клялся душою своею напрасно и не божился ложно, — Тот получит благословение от Господа и милость от Бога Спасителя своего. Таков род ищущих Его, ищущих лица Твоего, Боже Иакова! Поднимите, врата, верхи ваши, и поднимитесь, двери вечные, и войдет Царь славы! Кто сей Царь славы? — Господь крепкий и сильный, Господь сильный в брани» (Пс. 23:3-8).

Вечерами я молилась этими словами в спальне: «Господь, я хочу, чтобы Кен взошел на Твое святое место, чтобы его руки были неповинны и сердце чистым. Пусть он посмотрит на Тебя, отдаст Тебе свою душу и получит благословение. Пусть он ищет Твоего лица. Открой его сердце, чтобы в него вошел Царь славы. Господь, скажи ему: Я, Царь славы, войду и буду править в твоей жизни. Я — Господь крепкий и сильный!»

Не могу сказать точно, сколько раз я вознесла Богу эту молитву, но сейчас, спустя много лет, совершенно очевидно, что Христос правит в сердце моего мужа. (В данный момент он учит наизусть всю Нагорную проповедь, но это не моя идея!) Очевиден еще один момент: Кен по-прежнему любит смотреть футбол по понедельникам. Перемены случились не в нем, а во мне: я тоже полюбила футбол! А что касается ведения записей при изучении Писания, то теперь у меня есть для этого помощники в другие дни.

Свои молитвы за мужа я начала с Пс. 23, уповая на то, что Бог изменит его, но Бог сделал гораздо больше.

Библия это наш молитвослов, и было бы легкомысленно пренебрегать таким богатством. В ней ключ к молитве по воле Божьей; она придает молитвам ясность и помогает не сбиться с пути. Темы Писания неисчерпаемы: Божья святость, мудрость, верность, владычество, любовь, милость, и каждая из них может украсить наши славословия, преобразить наши прошения и придать молитвам особый смысл.

Более того, когда мы молимся Словом Божьим, мы оказываемся в непосредственной близости Живого Слова, Господа Иисуса Христа. Если мы желаем молиться в Его имя, важно научиться говорить на Его языке.¹

¹ Joni Eareckson Tada, “Speaking God’s Language”, *Discipleship Journal* 111, стр. 56.

ОБ АВТОРЕ:

Джони Эрексон Тада является директором служения JAF Ministries, которое активно распространяет христианство среди инвалидов по всему миру. Она написала несколько книг, в том числе «Когда Бог плачет», «Дороже серебра» (выпущены издательством «Zondervan»).

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Чем полезна молитва Писанием? (Аргументируйте мыслями из статьи и собственными рассуждениями).
2. Как вы можете сделать молитву Писанием своей повседневной практикой?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

КАК МОЛИТЬСЯ ЗА УЧЕНИКА, ИСПОЛЬЗУЯ ПИСАНИЕ

Джон Д. Первис

Я хотел бы поделиться тем, что мы с женой узнали о действии Божьем через молитвы за других людей. Особенно это относится к молитвам с использованием Писания. Когда мы взываем к Богу исходя из того, что уже сказано в Божьем Слове о той или иной ситуации в жизни учеников, мы можем быть уверены в действенности наших молитв.

А. ДЛЯ ПОИСКА ПОДХОДЯЩИХ ОТРЫВКОВ ИСПОЛЬЗУЙТЕ СИМФОНИЮ ИЛИ ЭЛЕКТРОННУЮ БИБЛИЮ

Предположим, мой наставляемый использует в речи грубые слова. Я открываю симфонию и ищу соответствующую тему. При поиске можно пользоваться другими ключевыми словами, такими как «говорить», «язык» или «слова». Когда я нахожу стихи с обещаниями, прощениями или объяснением какого-либо принципа, я кладу их в основу своей ходатайственной молитвы.

Б. МОЛИТЕСЬ ЭТИМИ СТИХАМИ ЗА НАСТАВЛЯЕМОГО

Предположим, я прошу Бога смягчить речь Джейка:

- Притч. 21:23 – «Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою».
- Притч. 25:15 – «Кротостию склоняется к милости вельможа, и мягкий язык переламинает кость»

- Еф. 4:29 – «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающему».
- Кол. 4:6 – «Слово ваше (да будет) всегда с благодатию, приправлено солью, дабы вы знали, как отвечать каждому».
- Иак. 3:9-10 – «Языком благословляем Бога и Отца, и им проклинаем человеков, сотворенных по подобию Божию: из тех же уст исходит благословение и проклятие. Не должно, братия мои, сему так быть».

... Чтобы [имя] молился и был благодарен за все при любых обстоятельствах:

- Флп. 4:6
- 1 Фесс. 5:18

... Чтобы [имя] увидел чудеса в Слове Божьем:

- Пс. 118:18

... Чтобы [имя] возрастал в познании Иисуса Христа:

- Кол. 1:15-17

... Чтобы [имя] укрепился и возрастал во Христе, приняв силу для веры и вознося благодарение:

- Кол. 2:6-7

... Чтобы кровь Агнца разрушила твердыни сатаны в жизни [имя]:

- 1 Петр. 1:18-19

... Чтобы [имя] приносил плоды вечные и видел, как Бог отвечает на его (ее) молитвы:

- Ин. 15:16

... Чтобы [имя] все считал бессмысленным по сравнению с познанием Христа:

- Флп. 3:7-8

... Чтобы [имя] искал Бога всем своим сердцем:

- Втор. 4:29
- Иер. 24:6-7

... Чтобы [имя] отражал славу Христа в мире, который нуждается в четком представлении о том, кто есть Бог на самом деле:

- 2 Кор. 3:18
- 2 Кор. 5:15

В. МОЛИТЕСЬ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВАХ УЧЕНИКА, ВМЕСТО ТОГО ЧТОБЫ СЕТОВАТЬ НА ЕГО НЕСОВЕРШЕНСТВО

С помощью этой таблицы вы можете молиться о благочестии своего ученика, когда видите его недостатки.

Качества, которые мы видим как отрицательные	Положительные стороны, за которые можно благодарить Бога	Качества, которые мы видим как отрицательные	Положительные стороны, за которые можно благодарить Бога
резкость, излишняя прямота	честность	расточительность	щедрость
замкнутость на своем круге	гостеприимство	безразличие, индифферентность	терпение
соперничество, амбициозность	целеустремленность	чрезмерное любопытство	любопытность
уступчивость, лукавство	готовность помочь	нервозность	бдительность
гордыня, самодовольство	уверенность в себе	отсутствие убеждений	дружелюбность, благожелательность
привередливость	скрупулезность	узость взглядов	старательность
недостаток самостоятельности, желание угождать людям	уважение	самоуверенность	твердость взглядов
несобранность	спонтанность	дотошность	склонность к анализу
властность	лидерство	склонность к господству	энтузиазм
лесть	благодарность	фанатичность	искренность
грубость, склонность к господству	правдивость	перфекционизм, требовательность	аккуратность
фарисейство	духовность	инстинкт обладания	преданность
недостаток терпения	работоспособность	напористый, склонный к навязыванию своих идей	убедительность
независимость	решимость	безрассудство	смелость
неуверенность	гибкость	строгость, деспотичность	дисциплинированность
закомплексованность	скромность	скрытность	верность
упрямство	решительность	самоволие, упрямство	настойчивость

недостаток чувствительности, сострадания	беспристрастность	сентиментальность	сочувствие
бестактность	прямота	угрюмость	серьезность
настойчивость	сосредоточенность	скупость	бережливость
безответственность		упрямство, несговорчивость	твердость
склонность к осуждению	справедливость	превосходство, утонченность	позитивное отношение
лень		болтливость	способность доносить мысли ярко
законничество	послушание	скардность	практичность
самоуничужение, низкая самооценка	смирение	робость, осмотрительность	благоразумие
интриги, манипулирование	планирование	обидчивость	чуткость
педантизм	квалификация	слабость, попустительство	великодушие
хитрость	творческое мышление		

ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

План урока:

- Поделитесь впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом. Повторите Ис. 60:22
- Изучите библейские отрывки по теме «Ценность каждого человека»
- Обсудите статью «Важность каждого человека»
- Помолитесь в группе за каждого наставляемого, используя библейские стихи и изученные принципы.
- Расскажите друг другу, какие препятствия вашим ученикам придется преодолеть в будущем
- Обсудите советы наставнику: «Не сдавайтесь»

Задание для занятия 12 «Духовные поколения»

- Изучите библейские отрывки по теме «Духовные поколения»
- Выучите 2 Тим. 2:1-2
- Повторите ранее выученные стихи
- Прочтите статью «Мотивация: наставничество длиною в жизнь»
- Пребывайте в общении с Богом
- Прочтите советы наставнику: «Наставничество как образ жизни»
- Продолжайте встречи с учениками

Молитвенные просьбы участников группы

ИЗУЧЕНИЕ БИБЛИИ

ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

Ключевые вопросы:

- Как видеть ценность каждого человека?
- Какое влияние может оказать на общество, а впоследствии и на весь мир, небольшая группа людей?
- Что означает готовность посвятить себя наставничеству?

В настоящее время на нашей планете живет более шести миллиардов человек. Неужели один человек имеет ценность среди такого множества? Отсутствие кого-то одного в группе из пяти человек заметить несложно. Остальным его не хватает. Но что если один отсутствует в церкви, насчитывающей пятьсот членов? Или в многомиллионном мегаполисе? Насколько ценен для Бога каждый из ныне живущих на земле миллиардов? Насколько ценен для Него каждый из всего множество когда-либо живших на земле людей?

Бог смотрит на вещи иначе, чем мы. Обозревая человечество, Бог видит не только массы, но и отдельных людей. Очи Его обращены не только на прославленных и знаменитых, но и на простых, малозаметных людей. Он видит не только выдающихся личностей, но и тех, кто покажется нам заурядным. Намерения Божьи часто отличаются от наших, человеческих. Как правило, Бог выбирает Себе простых, ничем не отличающихся людей, пренебрегая превознесенными, великими, красивыми и успешными. Вот что говорит Исайя (60:21-22) о высоком призвании человека: «И народ твой весь будет праведный, навеки наследует землю, – отрасль насаждения Моего, дело рук Моих, к прославлению Моему. От малого произойдет тысяча, и от самого слабого – сильный народ. Я, Господь, ускорю совершить это в свое время».

ЦЕННОСТЬ – ВНУТРЕННЕ ПРИСУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКУ КАЧЕСТВО

Судить о людях на основании того, что они для нас делают и какую пользу они могут нам принести, очень легко. Бог же говорит:

«Не потому, чтобы вы были многочисленнее всех народов; тебя избрал Господь, Бог твой, чтобы ты был собственным Его народом из всех народов, которые на земле. Но потому, что любит вас Господь, и для того, чтобы сохранить клятву, которую Он клялся отцам вашим, вывел вас Господь рукою крепкою, и освободил тебя из дома рабства, из руки фараона, царя Египетского. Итак знай, что Господь, Бог твой, есть Бог, Бог верный, Который хранит завет Свой и милость к любящим Его и сохраняющим Его до тысячи родов» (Втор. 7:7-9).

Когда я (Джон) был еще новообращенным, я встретил человека, который жил исключительно Благовещием. Я спросил, откуда у него такое сильное желание донести до людей Бога. Он ответил, что в течение двух лет у него буквально отнимался язык всякий раз, когда он пытался рассказывать людям об Иисусе Христе. Но потом его осенило. Он решил смотреть на каждого как на будущего Билли Грэма или мать Терезу. После этого ему уже было не трудно разговаривать с людьми. Он помог возрасти в вере многим людям, которые впоследствии стали эффективными служителями в Божьем Царстве.

БОЖЬЯ ЛЮБОВЬ К ЧЕЛОВЕКУ

Божья любовь к человеку, пожалуй, самая яркая из всех библейских тем.

1. Прочтите следующие отрывки, обращая внимание на то, как Бог относится к человеку.

Пс. 8:4-9

Пс. 115:6

Ис. 43:4

2 Петр. 3:9

БОГ ИЩЕТ ОБЩЕНИЯ С КАЖДЫМ

Бог общается не только с группами, народами и семьями, но и с отдельными людьми. Ему важны не только все вместе, но и каждый в отдельности. В Слове Божьем мы читаем о Боге, жаждущем общения с каждым человеком. Большинству из нас родословные Ветхого Завета не кажутся интересными, однако из них видно, как Бог ценит отношения с отдельными людьми.

2а. Как следующие стихи свидетельствуют об интересе Бога к отдельным людям?

2 Пар. 16:9

Иер. 32:19

Иез. 22:30

Евр. 4:13

2б. Бог знает каждого из нас в совершенстве. Что сказано об этом совершенном знании в следующих отрывках?

1 Цар. 16:7

2 Пар. 16:9

Пс. 138:1-6

Пс. 138:13-18

Еф. 2:8-10

2в. Какими должны быть наши жизненные принципы и поведение в свете Божьего интереса к каждому отдельному человеку?

ВАЖНОСТЬ ПРОСТОГО СМЕРТНОГО

«Обыкновенных людей не бывает»¹
К. С. Льюис

Бог не просто общается с человеком; Он видит его потенциал, его предназначение. Ценность одного человека в общем замысле Бога поистине огромна и непостижима.

¹ К.С. Льюис, «Просто христианство».

3а. Зная истории конкретных библейских героев, опишите влияние, которое каждый из них оказал на окружающий его мир. В каком смысле эти люди были «обыкновенными»? Выберите из приведенного ниже списка двух героев (минимум) и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каков был их вклад, и каково было их влияние окружающий мир?
- 2) В каком смысле они являются «обыкновенными»?

Ной (Быт. 6-10)

Иосиф (Быт. 37-47)

Раав (Нав. 2; 6:23; Мф. 1:5; Евр. 11:31)

Варнава (Деян. 4:36; 9:27; 11:22-30; 13)

Лидия (Деян. 16:11-40)

3б. В Писании много удивительных историй о том, как Бог использовал для осуществления великих целей простых людей. Что говорят следующие стихи о ценности каждого человека?

1 Кор. 1:26-29

1 Кор. 12:14-26

2 Кор. 4:7

2 Тим. 2:20-21

1 Петр. 2:5

Зв. Какие события вашей жизни иллюстрируют вашу ценность с точки зрения Бога?

ЦЕННОСТЬ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЕНА ИИСУСОМ

4. Впишите в таблицу свои наблюдения о том, как Иисус повлиял на жизнь упомянутых людей.

Имя	Каким образом Иисус доказал ценность этого человека?	Какие изменения произошли в этом человеке благодаря индивидуальному вниманию со стороны Иисуса?
Бесноватый (Мк. 5:1-20)		
Закхей (Лук. 19:1-10)		
Самарянка (Ин. 4:3-30, 39-42)		

ПОДВОДИМ ИТОГИ

5. На какую мысль урока вы обратили больше всего внимания?
6. Как можно применить изложенные принципы в повседневной жизни?

ВАЖНОСТЬ КАЖДОГО ЧЕЛОВЕКА

Лорн Санни

Представьте на секунду, что у вас есть сокровище. Конечно, оно для вас очень ценно. Представьте также, что оно досталось вам дорогой ценой, и, разумеется, от этого вы цените его еще больше. Учтите также, что стоимость этого сокровища в будущем вырастет, и оно станет намного прекраснее. Эта мысль только поднимет его ценность в ваших глазах. А теперь подумайте о том, что именно так относится к нам Бог. Для Него мы – такое сокровище.

Задумаемся на секунду: кто же мы для Бога?

Библия предостерегает: «Не думайте о себе более, нежели должно думать; но думайте скромно, по мере веры, какую каждому Бог уделил» (Рим. 12:3). Говорить о важности каждого человека, то есть конкретно вас, крайне необходимо, поскольку мы не можем оценить себя адекватно. Чаще всего мы впадаем то в одну из двух крайностей.

Я слышал историю о человеке, который пришел к психологу с жалобой на то, что друзья его избегают. Психолог попросил его сесть и рассказать все от начала до конца. «Хорошо, – ответил этот человек, – в начале я сотворил небо и землю».

Конечно, это всего лишь история, но многие христиане похожи на того кота, которому постоянно наступали на хвост. В результате у него сформировалась такая низкая самооценка, что он решил, будто его предназначение состоит в том, чтобы ему наступали на хвост. Каждый раз, когда к нему кто-то подходил он поворачивался и подставлял хвост. К сожалению, многие из нас глубоко в сердце верят, что они похожи на этого кота.

Что вы думаете о себе? Быть может, в глубине души вы ощущаете неудобство, неуверенность, страх или разочарование? Вы улыбаетесь на людях и смеетесь в компании друзей, но знаете, что стих 13 из четырнадцатой главы Книги Притч говорит чистейшую правду: «И при смехе иногда болит сердце, и концем радости бывает печаль». Приходилось ли вам скрывать под улыбкой сердечную боль? Часто за напускной храбростью прячется неуверенность.

Почему мы так относимся к себе? Одна из причин в том, что мы привыкли сравнивать себя с другими. Но, согласно Писанию, это не мудро. Результат всегда плачевный: либо мы решаем, что мы лучше других и впадаем в гордыню, либо думаем, что мы хуже всех и впадаем в уныние.

Кроме того, мы часто смотрим на себя и других человеческими глазами. В 2 Кор. 5:16, однако, сказано: «Потому отныне мы никого не знаем по плоти». Павел объясняет, что значит быть новым

творением во Христе. Он пишет, что сам раньше смотрел на вещи по-человечески, даже на самого Христа, но это уже в прошлом. Теперь мы можем смотреть на Христа, на самих себя и на других, глазами Бога.

Бога интересует каждый отдельно взятый человек. Мне очень нравится притча Иисуса о потерянной овце из Евангелия от Луки 15. Пастух оставил девяносто девять овец, чтобы искать одну пропавшую, и не вернулся, пока ее не нашел. Притча учит нас о том, как важен Богу каждый человек.

В другой истории рассказывается, как Иисус шел в Иерихон. Дороги были наводнены людьми, сопровождавшими Иисуса, поэтому Закхей, человек невысокого роста, решил забраться на дерево, чтобы увидеть Иисуса. Проходя мимо, Иисус выделил этого маленького человека из толпы: он взглянул на него и сказал: «Спускайся, Закхей, сегодня иду к тебе в гости!»

Когда Лазарь, брат Марии и Марфы, умер, Иисус отправился в Вифанию. Поговорив с Иисусом, Марфа пришла к Марии и сказала ей, что Учитель здесь и желает видеть ее. То же самое можно сказать и о нас. Господь здесь и зовет вас. Не бойтесь: вы не ошибетесь, Он зовет именно вас, а не кого-то другого. Господь желает видеть вас, потому что вы для Него – сокровище.

Могу назвать вам три причины, почему вы важны для Бога:

- 1) потому что Он нас создал;
- 2) потому что вы куплены дорогой ценой;
- 3) потому что вас ожидает прославление.

СОЗДАНЫ ПО ОБРАЗУ БОГА

«И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему... И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их» (Быт. 1:26-27).

Люди часто задают себе вопрос: «Кто я?» Я убежден, что на этот вопрос невозможно ответить, пока не укажешь на связь человека с кем-то другим. Главный ответ на этот вопрос зависит от того, кем человек является по отношению к Богу.

Кто же мы? Все мы сотворены по образу Божьему. Это означает, во-первых, то, что каждый из нас уникальная, отличающаяся от всех остальных личность.

Во-вторых, помимо неповторимости Бог даровал нам способность абстрактно мыслить. Мы можем задавать вопросы: кто я? зачем я живу? что будет со мной после смерти?

В-третьих, мы обладаем способностью делать моральный выбор. Мы можем выбирать между добром и злом. Понятие добра и зла заложено в нас от рождения. Десять Заповедей – это отражение самой сущности Бога; они вплетены в законы Вселенной и являются частью человеческого мышления. Об этом свидетельствует хотя бы то, что когда люди грешат, они пытаются оправдать свой поступок. Оправдание греху мы ищем потому, что у всех нас внутри есть нравственный «судья».

Однажды, когда одному из моих сыновей не было еще пяти лет, он задал мне гениальный вопрос, сидя рядом со мной на диване: «Папа, а почему я не слушаюсь?» В таком юном возрасте он уже знал разницу между добром и злом. И знание это вложено в нас Богом.

Помимо уникальности, способности абстрактно мыслить и нравственных качеств, все мы обладаем духовной природой. В каждом из нас есть пустота, которая может быть заполнена только Богом – в противном случае жизнь нас не удовлетворяет. Дух наш мятется, пока мы не найдем то, что выше и больше нас. В Еккл. 3:11 сказано, что Бог вложил вечность в сердца людей. В глубине души мы знаем, что были созданы для Бога и для вечности. Цветы распускаются и увядают, а человек существует, мыслит, чувствует вечно.

Каждый из нас бесконечно ценен. Ценность одного человека превышает ценность всей земли. Иисус сказал: «Ибо какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит? Или какой выкуп даст человек за душу свою?» (Мк. 8:36-37).

МЫ ВАЖНЫ БОГУ, ПОТОМУ ЧТО ДОРОГО СТОИМ

Однажды на Гавайях мы увидели в продаже стеганные одеяла по 800 долларов за штуку. Продавец объяснил, почему они так дорого стоят: одеяла изготавливаются вручную жителями южных островов, и над каждым из них они работают в течение семи-восьми месяцев. На изготовление этих одеял требуются сотни часов, а ценность любой вещи определяется вложенными в нее затратами.

Теперь поразмыслите, во сколько вы обошлись Богу: «Ибо так возлюбил Бог мир [вас!], что отдал Сына Своего единородного...» Бог отдал за вас самое дорогое, что у Него было.

Когда я ездил в Шотландию с командой Билли Грэма для Благовестия, один из журналистов, освещавших это событие, оказался втянутым в разговор со своими коллегами, критиковавшими Билли Грэма и его кампанию. Журналист, о котором идет речь, неожиданно для себя стал защищать Билли Грэма. «Что вы, Билли Грэм учит, что Христос умер за грешников», заявил он с уверенностью в своей правоте. А затем добавил: «Христос умер... даже за меня». В тот момент он вдруг впервые в жизни понял смысл этих слов: Христос действительно умер за него. Он покался и стал верующим.

Изображение распятого Христа видели все. Такова заплаченная за нас Богом цена, и ваша ценность определяется величиной принесенной жертвы. Апостол Петр писал: «Зная, что не тленным серебром или золотом искуплены вы от суетной жизни, преданной вам от отцов, но драгоценною Кровию Христа, как непорочного и чистого агнца...» (Петр. 1:18-19).

ВЫ ВАЖНЫ ДЛЯ БОГА, ПОТОМУ ЧТО ВАС ЖДЕТ ПРОСЛАВЛЕНИЕ

Прославление есть результат преображающей силы Святого Духа. Один из моих любимых стихов – Ин. 1:42: «И привел [Симона Петра] к Иисусу. Иисус же, взглянув на него, сказал: ты – С Симон, сын Ионин; ты наречешься Кифа, что значит: «камень» (Петр)». Иначе говоря, Иисус взглянул на Симона и сказал: «Сейчас ты такой... но будешь совсем другим...»

Иисус увидел в Симоне того, кем он станет под влиянием Святого Духа: сейчас Ты – Симон, но станешь Петром. Сейчас ты небольшая галька, а станешь твердой скалой. Сейчас ты робок и малодушен, а станешь храбрым воином. Сейчас ты слаб и немощен, а станешь верным и непоколебимым.

Смысл слов Иисуса вполне очевиден из истории о бесславном отречении Петра и о том, как он впоследствии проповедовал Христа иерусалимским начальникам.

Если сердце ваше полно враждебности к людям, Господь может наполнить его любовью и прощением. Если вас преследуют нечестивые мысли, мучит страх, Бог даст вам мир.

Несколько лет назад я получил письмо от одного бизнесмена, который излил на меня беспощадную критику за то, к чему я не имел ни малейшего отношения. Я мог бы написать ему ответ и объяснить ситуацию, но, помолвившись, решил позвонить ему и пригласить поужинать в ресторане. Когда мы встретились и сделали заказ, я заметил, что губы его начали дрожать.

«Лорн, – проговорил он, – прости, что я написал тебе это письмо. Я ощущаю неприязнь к людям уже много лет. Я не общаюсь с женой, и это тянется долгие годы. Я выгнал из дома детей. Я воюю с соседями и ругаюсь с коллегами по работе. Эта враждебность проявляется везде и во всем. Такое чувство, что если я не избавлюсь от этого сейчас, другого шанса у меня не будет». После этого он добавил: «Мне нужен ревизор, который бы меня контролировал».

«Если хочешь, я буду твоим ревизором, – ответил я. – Буду тебя проверять». Он стал приходить ко мне домой и первое, что я сказал ему сделать, это выучить наизусть Еф. 4:30-32: «И не оскорбляйте Святого Духа Божия, Которым вы запечатлены в день искупления. Всякое раздражение и ярость, и гнев и крик, и злоречие со всякой злобою да будут удалены от вас; но будьте друг ко другу добры, сострадательны, прощайте друг друга, как и Бог во Христе простил вас».

Этот человек написал извинительные письма всем, кого обидел. Он извинился перед детьми и помирился с женой. Общение с женой возобновилось, дети стали чаще приезжать домой, а артериальное давление стабилизировалось.

Таково действие преображающей силы Святого Духа. «Сейчас ты такой, но будешь совершенно другим». Богу Отцу мы важны, потому что Он сотворил нас, Богу Сыну – потому что Он искупил нас, а Святому Духу – потому что Он освящает нас. Что же нам делать? В Рим. 12:1 сказано: «Итак умоляю вас, братия, милосердием Божиим, представьте тела ваши в жертву живую, святую, благоугодную Богу, для разумного служения вашего».

Он создал вас по образу Своему, заплатил за вас кровью Своего Сына, преображает силой Святого Духа, а потому вы должны отдать себя в жертву Богу.

Один молодежный пастор рассказал мне поучительную историю о христианской конференции. В последний день все собрались у костра, и каждый бросал в огонь веточки в знак того, что они отдают свою жизнь Богу. Один парень сказал: «Я отдаю Богу свои сигареты» и бросил в огонь пачку сигарет. Пастор палкой вытащил пачку из огня прежде, чем она успела сгореть, и вернул ее парню со словами: «Богу не нужны твои сигареты. Он хочет тебя».

Божья воля состоит в том, чтобы мы отдали Ему свои жизни в смирении и уповании. Давая брачную клятву, невеста не говорит своему будущему мужу: «Я отдаю тебе свое кулинарное искусство». А жених не говорит ей: «Я отдаю тебе свой банковский счет». На церемонии венчания они клянутся отдать друг другу самих себя. Вот о чем говорит Послание к Римлянам 12:1. Мы должны сказать Богу: «Я отдаю Тебе самого себя».

Бог отдал нам самое лучшее, что у Него было. Можете ли вы сказать, что сделали для Него то же самое? Для начала необходимо полностью довериться Богу, после чего Он направит стопы ваши туда, куда вам нужно идти. Он обратит слух ваш к тем, кого вам нужно слушать, вложит в уста слова, которые вы должны сказать. Он будет действовать через ваше время, работу и финансы.

Сказали ли вы Богу окончательное и бесповоротное «да»? Такое «да», какое говорят при венчании жених и невеста? Более того, говорите ли вы Ему «да» ежедневно, предавая себя в жертву живую и благоугодную? Я убежден, что наше служение Богу начинается со смиренного принесения себя в жертву. Повседневное несение креста значит именно это: мы должны принять твердое и бесповоротное решение следовать за Христом, а затем каждый день принимать мелкие решения на основании наших отношений с Богом.

Принося себя в жертву, мы отдаем Богу самое драгоценное, что у нас есть.²

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Согласны ли вы с утверждением автора: «Иногда за напускной храбростью прячется неуверенность»?
2. Что конкретно необходимо услышать вашему ученику о причинах, побуждающих Бог ценить каждого человека? Почему его важно услышать именно эту причину?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

НЕ ПАДАЙТЕ ДУХОМ
Кейти Келли

² Lorn Sanny, “The Importance of Every Individual”, *Discipleship Journal* 2, март 1981 г., стр. 24-25.

Наставничество, как правило, приносит с собой много радости, но что делать, если человек, в которого мы вложили столько сил, начинает охладевать к Богу? Видеть, как ученик возвращается к прежнему образу жизни или теряет интерес к духовному росту, тяжело и грустно. Понять, что делать дальше, довольно непросто.

Далее изложен ряд рекомендаций о том, как оживить отношения с учеником, которые начали угасать.

1. НЕ СДАВАЙТЕСЬ

Очень просто убедить себя в том, что пора умыть руки и искать себе другого ученика. Однако помните, что Бог никогда не оставляет вас, как бы низко вы ни пали! Конечно, вы не ответственны за то, что у этого человека ослабевает интерес к духовности и растет нерадивость, однако не оставляйте попыток вернуть его на путь духовного роста.

2. БУДЬТЕ СНИСХОДИТЕЛЬНЫ К ПРОЯВЛЕНИЯМ НЕЗРЕЛОСТИ

Бог не начал скрупулезно разбирать ваши грехи, как только вы к Нему обратились. Наш характер меняется постепенно, по мере познания Иисуса Христа. Наставляя новообращенных, проявляйте к ним терпение: постепенно они поймут, что значит уподобляться образу Христа.

3. ОБЛИЧАЙТЕ ГРЕХ

Не бойтесь обличать ученика, но делайте это в любви. Когда мы говорим истину в любви, это помогает заблудшему вернуться к Богу, которого он оставил.

4. ПРОБУЙТЕ РАЗНЫЕ ПОДХОДЫ

Интерес наставляемого можно вернуть, если неожиданно изменить подход к наставничеству. Если большую часть времени вы посвящали изучению Писания, замените это простой беседой. Можно для разнообразия отложить тетради, записи и книги и просто сходить в кафе и поговорить о жизни.

5. СТАВЬТЕ ПЕРЕД НИМ НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Понять, когда человек готов к новому этапу духовного роста, нелегко, однако если вам показалось, что процесс развития замедлился, возможно, пора усложнять стоящие перед учеником задачи. Попросите его провести урок в воскресной школе, организовать молитвенную встречу, рассказать свое свидетельство небольшой группе людей. Напомните ему, что чем больше на человеке ответственности, тем с большей самоотдачей он должен ее реализовывать.

6. МОЛИТЕСЬ

Самое главное, необходимо молиться за учеников. Больше всего сатана стремится к тому, чтобы новообращенный опустил руки и стал пассивен в служении Христу. Ваша помощь заключается в коленопреклоненной молитве за победу ослабевших учеников.

Наставничество – огромный труд, но когда мы видим человека, твердо стоящего в вере, мы понимаем сколь бесценные его плоды. Если в отношениях с учеником вы испытываете трудности, не падайте духом! Его можно вернуть на путь духовного роста с помощью молитвы, творческого подхода и терпения.³

³ Kathy Kelly, “Don’t Give Up Yet”, *Discipleship Journal* 112, стр. 20.

ДУХОВНЫЕ ПОКОЛЕНИЯ

План урока:

- Поделитесь впечатлениями/откровениями, полученными во время личного общения с Богом. Повторите 2 Тим. 2:1-2
- Изучите библейские отрывки по теме «Духовные поколения»
- Расскажите, что вы узнали о наставничестве через личный пример
- Обсудите статью «Мотивация: наставничество длиною в жизнь»
- Расскажите об успехах своих учеников в течение этого курса
- Обсудите советы наставнику: «Наставничество как образ жизни»

Заключительное задание

- Отпразднуйте окончание курса! Устройте вечеринку!
- Примите решение о дальнейших действиях. Подумайте, не пора ли участникам группы взять на себя роль старших наставников?

Молитвенные просьбы участников группы

ДУХОВНЫЕ ПОКОЛЕНИЯ

Ключевые вопросы:

- Что такое духовное поколение?
- Что говорится о духовных поколениях в Писании?
- Как плодотворность и наставничество связаны с концепцией духовных поколений?

Понятия «духовные поколения», «умножение», «воспроизводство», «плод», «потомство», «семья», «род» заключают в себе принцип, пронизывающий все Священное Писание от Бытия до Откровения. Текущий урок посвящен теме духовных поколений, которые так важны для Бога. Наша задача понять, как эти концепции связаны с нашей жизнью.

Принцип воспроизводства лежит в основе всей живой природы. Каждое существо, от одноклеточных амеб до человека, обладает способностью к воспроизводству. Это видно каждой весной, когда на спящих деревьях начинают распускаться почки. У животных рождается потомство в соответствии с установленным природой циклом. Воспроизводство – неотъемлемое свойство природы. Чем же духовная сфера отличается от природной?

Замысел Бога состоит в том, чтобы через Иисуса Христа благословить весь мир. Иисус сказал о Себе, что Он пришел с целью найти и спасти погибших. Бог хочет видеть наши жизни и служения плодотворными, желает, чтобы мы производили духовное потомство. Господь благословил нас для духовного плодоношения, и это в наших силах. Евангелие это своего рода имение, или наследство, которое передается из поколения в поколение. Великое Поручение заключается в том, чтобы передать Евангелие следующему поколению.

Общие определения

- *Поколение* – звено в цепи воспроизводства себе подобных.
- *Умножать* – увеличивать число.
- *Воспроизводить* – делать копию, дубликат; производить путем воспроизводства, рождать.

Рабочие определения

- *Духовное воспроизводство* – умножение верующими себе подобных по действию Божьему.

- *Духовные поколения* – звенья в цепи воспроизводства верующими духовного потомства.
- *Духовное умножение* – принцип духовного воспроизводства одного поколения другим во времени.

1. Что говорится о духовных поколениях в следующих стихах?

Быт. 17:7-10

Втор. 6:4-9

Пс. 102:17-18

Ис. 44:3

ОСНОВА ДУХОВНОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА

Естественное размножение – столь привычное для нас явление, что мы редко о нем задумываемся. Медицина использует его создания новых медицинских препаратов, а селекционеры выводят новые высокопроизводительные сорта сельскохозяйственных культур. Но как эта концепция влияет на строительство Божьего Царства на земле?

2а. Слова «плодитесь и размножайтесь» звучат на протяжении всей книги Бытия. Что говорится о духовных поколениях в следующих стихах?

Быт. 1:22

Быт. 8:17

Быт. 9:1

Быт. 35:11

В своих посланиях Павел часто сравнивает отношения между последователями Христа с отношениями между членами семьи. В четвертой главе Послания к Римлянам Павел называет Авраама, основателя иудейской веры, отцом огромной семьи верующих.

Новая семья состоит из тех, кто подобно Аврааму верит в Божьи обещания. Соответственно, в ней представлено несколько духовных поколений, и родители, и дети. Павел называет своими детьми, тех, кто поверил в Божьи обещания через его служение.

- Гал. 4:19 – «Дети мои, для которых я снова в муках рождения, доколе не изобразится в вас Христос!»
- 1 Тим. 1:2 – «Тимофею, истинному сыну в вере...»

Большая семья Авраама – семья духовная, семья уповающих на Бога. Она охватывает всю историю непрерывной цепочкой поколений. В ней есть отцы и матери, сестры и братья. К сожалению, в настоящее время модель большого семейства, где родители берут ответственность за детей, и где одно поколение заботится о другом, вытеснила другая модель, больше похожая на духовный детский дом, где детей много, а родителей очень мало. Дети растут сами по себе и подражают не родителям, а сверстникам.

26. Прочтите новозаветные тексты о духовных поколениях и скажите, какие аспекты духовного воспроизводства в них затронуты?

Ин. 17:20

Рим. 4:16-18

Гал. 3:7-9

Евр. 11:12

Откр. 7:9

2в. Кратко сформулируйте свои основные выводы о роли духовных поколений в созидании Божьего Царства.

ДУХОВНЫЕ ПОКОЛЕНИЯ И ПРИНЕСЕНИЕ ПЛОДА

Говоря о принесении плода и духовном воспроизводстве, Иисус Христос часто использовал примеры из природы.

3а. Что говорится о духовных плодах в следующем отрывке?

Мф. 13:18-23

Ин. 12:24-25

Ин. 15:1-16

3б. Как эти принципы связаны с духовным умножением?

«Труд благовестника испытывается не тем, что происходит в его служении на данный момент, а тем, насколько эффективно его работа перенимается следующими поколениями».

Роберт Коулман

УМНОЖЕНИЕ ДУХОВНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

Писание много говорит об умножении духовных поколений. Очевидно, Богу важно, чтобы верующие следовали за Ним из поколения в поколение. Замысел Его в том, чтобы одно поколение передавало свои богатства тем, кто приходит ему на смену.

4а. Назовите поколения, о которых идет речь в следующих отрывках Писания.

Пример: Иов 42:16-17

Иов, сыновья, внуки, четвертое поколение

Втор. 6:4-9

Втор. 32:45-46

Пс. 77:1-4

Пс. 144:4-5

Ис. 59:21

Иоил. 1:1-3

Мф. 28:19-20

2 Тим. 2:2

1 Фесс. 1:5-9

46. В 1 Кор. 4:14-17 Павел описывает себя не столько как наставника, сколько как отца или мать для верующих в Коринфе. Почему? Какой в этом смысл?

Я познакомился с Крейгом, когда он учился в государственном университете Манкато. Он был весельчаком, и студенческий городок любил его за задорный смех и чувство юмора. История его, однако, началась гораздо раньше... Когда-то человек по имени Майк помог Рэнди найти общение с Иисусом Христом. А Рэнди из послушания Богу передал Евангелие молодому Крейгу Мейеру.

Крейг, сын фермера из Миннесоты, поступил в университет, чтобы посвятить себя Богу. В первые несколько недель учебы Крейг познакомился с Джеффом. Они стали хорошими друзьями, так же как некогда Майк с Рэнди и Рэнди с Крейгом. Крейг рассказал Джеффу о своем духовном пути, и тот принял Евангелие Иисуса Христа и отдал свою жизнь Богу. После этого Крейг привлек к Богу и других своих друзей, Хьюа, Брайана и Кена.

Это было двадцать лет назад. Джефф начал работать с молодежью в своей церкви и недавно организовал для них миссионерские поездки. Хьюа, Брайан и Кен продолжают работу с людьми, передавая веру новым поколениям верующих.

Месяц назад в возрасте сорока трех лет Крейг предстал перед Господом после долгой схватки с раком. Его жизнь была короткой, но плодотворной. Он оставил после себя жену и двоих детей. Но это не все. Он оставил после себя духовное наследие, которое переходит из поколения в поколение и преобразует жизнь людей во славу Царства Божьего.

4в. Как изменится наше служение (наставление, поступки, принципы подготовки), если думать и действовать на перспективу, учитывая потребности трех-четырех поколений в противоположность одному-двум?

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНЫХ ПОКОЛЕНИЙ

В следующей таблице сопоставляются два способа духовного воспроизводства – по арифметической и геометрической прогрессиям.

Конец года	Ежедневное прибавление	Ежегодное умножение
0	1	1
1	365	2
2	730	4
3	1 095	8
4	1 460	16
5	1 825	32
6	2 190	64
7	2 555	128
8	2 920	256
9	3 285	512
10	3 650	1 024
11	4 015	2 048
12	4 380	4 096
13	4 745	8 192
14	5 110	16 384
15	5 475	32 768
20	7 300	1 048 576
25	9 125	33 554 432
30	10 950	1 073 741 824
33	12 045	8 589 934 592

5а. Сравните результаты по трем годам, двенадцати годам и тридцати трем годам. Какова общая тенденция?

5б. В чем плюсы и минусы каждого способа?

5в. Каким образом это связано с духовным умножением, практикуемым вами?

5г. Почему описанный выше принцип умножения до сих пор не действует?

ПОДВОДИМ ИТОГИ

6. Насколько концепция духовных поколений важна для вас лично?

7. Сформулируйте пример практического применения того, что вы узнали из этого урока.

Соединенные между собой кольца составляют единую цепь. Каждый человек может стать звеном в духовной цепи, простирающейся в будущее. Эта цепь – духовное наследие, переходящее от предков к потомкам и позволяющее производить «от малого тысячу, и от самого слабого – сильный народ».

МОТИВАЦИЯ: НАСТАВНИЧЕСТВО ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Джим Уайт

Мотивацией к наставничеству может послужить как чей-то вдохновляющий пример, так и осознание человеческой нужды или восхищение плодами чьей-то деятельности.

Однако самые «лучшие» мотиваторы это:

- любовь Божья, наполняющая наши сердца
- собственное желание расти

- постижение Божьего Слова
- желание прославить Бога

Вспоминая то время, когда я воспитывал собственных детей, могу сказать, что мои попытки создать в них правильную мотивацию часто приводили к прямо противоположным результатам. Нужно сказать, что попытки мотивировать людей к духовному росту могут оказаться такими же бесплодными. Со своей стороны мы можем учить и наставлять сколько угодно, но только Святой Дух способен вдохнуть в человека желание быть учеником или наставником.

Мотивация нужна всем. Сидеть дома или в офисе и делать все, что только можно, за исключением несения по-настоящему тяжкого бремени наставничества, проще простого.

И все же иметь мотивацию недостаточно: ее можно потерять. Многие горевшие делом наставники, со временем «перегорают».

Когда-то я восхищался руководителем студенческого служения в университете, в котором учился. Я был искренне убежден, что это один из самых высоко духовных людей, с которыми я когда-либо встречался. А годы спустя он признался мне, что, похоже, больше всего в жизни ценит телевизор и секс. Еще один человек, служивший наставником вместе со мной, преподает за границей и возглавляет представительство коммунистической партии в своем университете.

Незадолго до смерти Павел написал, что его ученик Димас оставил его, «возлюбив нынешний век» (2 Тим. 4:10). Сам Иисус Христос говорил, что в последние дни «во многих охладает любовь» (Мф. 24:12). Вы наверняка горите желанием служить Богу из любви к людям, но не стоит забывать, что, по словам Самого Иисуса, мир это огромный «холодильник», который может заморозить все ваши благие желания. Все козни сатаны направлены на то, чтобы сбить вас с наставнического поприща.

Что же поможет нам сохранить желание?

ПРИМЕР ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

Когда мы видим перед собой заразительный пример наставничества, это пробуждает в нас желание заниматься тем же. Альберт Швейцер говорил, что пример это не главный способ мотивации, а единственный. Что касается меня, я бы не стал утверждать так категорично, и все же факт остается фактом: пример действительно является мощнейшим побудителем.

Как-то раз я присутствовал на проповеди Билли Грэма на стадионе в Далласе в 1953 году. Незадолго до этого я целую неделю слушал лекции Доусона Тротмана на конференции. Любовь Доусона к людям глубоко тронула мое сердце.

Закончив свою речь, Билли Грэм пригласил людей выйти вперед, и я заметил на поле Доусона в белом ковбойском костюме. Он был похож на полевого командира, направлявшего людей к ассистентам, которые готовы были оказать им помощь. Я сидел гораздо выше и, хотя нас разделяло рядов шестьдесят, внимательно наблюдал за его действиями.

Вдруг он посмотрел в сторону и увидел сидящую у края поля пожилую женщину в инвалидном кресле. Казалось, она кого-то ждала. Дюсон попросил, чтобы его заменили, а сам подошел к ней, взял ее за руку и достал из кармана Новый Завет. Затем он опустился рядом с ней на колени, прочитал несколько стихов из Библии и помолился. После этого он поднялся, пожал ей руку и вернулся на поле. Эту ситуацию я запомнил на всю жизнь: она неизменно напоминает мне, что такое любовь к людям.

Когда я учился в последнем классе школы, мне позвонил студент-христианин, который как-то раз проповедовал в нашей церкви. Его университет находился в нескольких сотнях миль от нашего городка. Он пригласил меня поучаствовать вместе с ним на выходных в служении и поехать в церковь, которая находилась в часе езды от его университета. Я поинтересовался, как я туда доберусь, и он ответил, что приедет за мной сам.

После занятий в пятницу он выехал за мной и добрался до места только после полуночи. На следующий день рано утром мы отправились в путь, и я все выходные наблюдал, как он служит людям, прихожанам той церкви. А в воскресенье вечером он отвез меня домой. Когда мы добрались до дома уже около часа ночи, я спал, чтобы не проспять занятия в школе. А моему знакомому пришлось остаток ночи провести за рулем, чтобы вовремя вернуться в университет.

В общей сложности он провел за рулем восемнадцать часов вместо двух – только потому, что захотел пообщаться со мной по дороге и позволить мне взглянуть на его служение. Эти выходные остались в моей памяти навсегда. Вдохновляющие примеры действительно заразительны.

ОСОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ НУЖДЫ

Несколько лет назад ко мне подошел человек, который по возрасту годился мне в отцы, и сказал, что ему нужен духовный наставник. Я не смог ответить ему ничего определенного: в служении мы работали только со студентами, и я не знал никого, кто бы мог ему помочь. Однако нужда его была столь очевидна, а намерения столь тверды, что я не смог не увидеть его огромной духовной жажды. Подумав, я согласился ему помочь.

В течение следующих шести месяцев я каждый понедельник вставал в 4:30 утра, тратил около часа в дороге и проводил наставнические встречи с ним и его знакомым. И все это я делал только потому, что его нужда, его духовная жажда была совершенно очевидной.

ВОСХИЩЕНИЕ ПЛОДАМИ

Было время, когда в нашем доме в течение двенадцати лет одновременно жило семь человек, парни и девушки, которых мы с женой наставляли. Все мое служение сводилось к тому, чтобы отдавать себя этим людям. Впоследствии они стали служителями не только в США, но и в Австрии, Канаде, Аргентине, Корее, Новой Зеландии, Нидерландах, Филиппинах и Нигерии. Мы с женой можем только радоваться, глядя на плоды потраченных лет: мы поделились с ними своим домом и жизнью.

Мотивацией к неослабному служению может послужить как пример других людей, так и осознание человеческих нужд и несомненность добрых плодов. Но я убежден, что ни одно из этих средств не является совершенным. Это не стопроцентная гарантия успеха. Если наша мотивация зависит только от вышеперечисленных факторов, в конце концов она угаснет.

СЕРДЦА, НАПОЛНЕННЫЕ БОЖЬЕЙ ЛЮБОВЬЮ

Это и есть наш главный побудительный фактор. Павел писал: «Ибо любовь Христова объемлет нас, рассуждающих так: если один умер за всех, то все умерли» (2 Кор. 5:14).

Как известно, никто не может любить других, пока сам не почувствовал себя любимым. Если бы мы действительно знали, как сильно мы любимы Господом, то сердца наши наполнились бы радостью и изгнали бы всякий страх. Мы были бы свободны для любви.

Вся беда в том, что сами по себе мы не можем ощутить всей полноты Божественной любви. Согласно Рим. 5:3-5, однако, эта проблема решена следующим образом:

«И не сим только, но хвалимся и скорбями, зная, что от скорби происходит терпение, от терпения опытность, от опытности надежда, а надежда не постыжает, потому что любовь Божия излилась в сердца наши Духом Святым, данным нам».

Святой Дух показывает нам всю меру Божественной любви. По мере осознания этой любви, страхи наши исчезают, и мы внутренне освобождаемся для посвящения себя другим.

СОБСТВЕННОЕ ЖЕЛАНИЕ РОСТА

Павел писал римлянам: «Ибо я весьма желаю увидеть вас, чтобы преподать вам некое дарование духовное к утверждению вашему, то есть утешиться с вами с вами верою общею, вашею и моею» (Рим. 1:11-12).

Таким образом, Павел желал лично участвовать в духовном преобразении своих учеников, поскольку это способствовало его собственному укреплению. Едва ли тот, кто убежден в достаточности собственных ресурсов, сохранит мотивацию к наставничеству до конца жизни. Человек, желающий развиваться, знает, что он должен учиться у других и прислушиваться к их словам.

СЛОВО, ГОРЯЩЕЕ В НАШИХ СЕРДЦАХ

У каждого в жизни бывают трудные времена. В Книге пророка Иеремии 20:7-9 рассказывается переживаниях Иеремии. Он сетовал: «...я каждый день в посмеянии, всякий издевается надо мною. Ибо лишь только начну говорить я, – кричу о насилии, вопию о разорении, потому что слово Господне обратилось в поношение мне и в повседневное посмеяние. И подумал я: не буду я напоминать о Нем и не буду более говорить во имя Его; но было в сердце моем, как бы горящий огонь, заключенный в костях моих, и я истомился, удерживая, и – не мог».

Когда Слово Божье пылает в наших сердцах, в нас вливаются силы, необходимые для служения.

Я был знаком с человеком по имени Хьюберт Митчелл. Несколько лет назад он выучил наизусть весь Новый Завет. В свои шестьдесят этот бывший миссионер взял на себя особое служение: ходил от здания к зданию в деловом центре Чикаго и разговаривал с директорами компаний. Секретаршам он сообщал, что ему требуется поговорить с начальником пять минут по личному делу. Зайдя в кабинет, Хьюберт начинал так: «У меня есть только пять минут, и я хотел бы узнать, читали ли вы сегодня утром Библию?»

Недоумевающий начальник обычно отвечал: «Нет».

Тогда Хьюберт с улыбкой пояснял: «Сэр, вы упустили огромное благословение. Позвольте мне рассказать, о чем Бог говорил мне сегодня через Библию». Он открывал Новый Завет, протягивал его начальнику и начинал цитировать места Писания слово в слово.

Пораженный бизнесмен выслушивал его до конца. По прошествии пяти минут Хьюберт заканчивал словами: «Что ж, мое время истекло, я должен идти. Согласитесь, большего благословения трудно себе и вообразить?» Нередко начальники просили его остаться, и они начинали беседовать.

Таким способом Хьюберт Митчелл привел ко Христу многих бизнесменов Чикаго, и все потому что в сердце у него пылало Божье Слово.

ЖЕЛАНИЕ ПРОСЛАВИТЬ БОГА

С мотивацией не все так просто. Как сказал один христианский лидер, духовное лидерство удовлетворяет многие психологические потребности человека, в результате чего лидеру очень трудно разобраться в своих мотивах.

Когда человек занимается самокопанием, он может погрузиться в самоанализ, психологию и окончательно запутаться. Поэтому каждый из нас должен еще в начале пути искренне признаться Богу: «Господь, я хочу трудиться для Твоей славы, и если я начину превозноситься, останови меня, пока я не зашел слишком далеко».

Когда на вас смотрят как на лидеров, это очень часто восполняет вашу потребность в чувстве собственного достоинства. Но если вы стремитесь к тому, чтобы наставляемые надеялись на Бога, а не на вас, – хотя могут возникнуть моменты, когда они должны будут полагаться и на вас в какой-то мере – это даст вам уверенность в том, что ваша цель слава Божья. Несколько лет назад на пресс-конференции, посвященной награждению известной писательницы Кори Тен Бум почетной степенью, один из журналистов задал ей вопрос, трудно ли ей оставаться смиренной, когда ей оказывают столько почестей. На это писательница, не задумываясь, ответила: «Молодой человек, когда Иисус Христос въезжал в Иерусалим на осле, и все приветствовали его пальмовыми ветвями, расстилали перед Ним одежды и пели Ему хвалу, ослу не приходило в голову, что все это для него».

Она добавила: «Если мне выпало быть ослом, на котором во славе восседает Христос, то я воздам всю честь и хвалу Ему».

Мотивы нашего сердца должны быть неизменно чисты, потому что наша цель – прославить Христа.

Не оставлять служение наставничества нам помогут следующие побудительные факторы: Божья любовь, желание духовного роста, Божье Слово, горящее в наших сердцах, и искреннее желание прославить Бога.

Что может лишить нас мотивации? Одно из препятствий – излишняя сосредоточенность на формальной стороне дела в ущерб следованию за Богом. В этом вопросе нужно быть очень осторожным, потому что разница едва заметна. Многие верующие не занимаются наставничеством, потому что у них не системы, и они просто не знают, что делать. Однако если для вас формальная сторона на первом месте, Бог уже не в центре внимания.

Именно это случилось с фарисеями. Они заучивали Писание наизусть, однако в сердцах их не было ревности о Боге. Их последователи были ревнителями «системы», а не последователями Бога. Иисус сказал о них: «Но тщетно чтут Меня, уча учениям, заповедям человеческим» (Мк. 7:7).

Однажды пресвитерианского пастора, автора многих книг Ричарда Хальверсона спросили, какой совет он дал бы человеку, вступающему на путь христианского служения. Тот ответил: «Не становиться профессионалом. В служении Богу, как нигде, преуспевающему человеку грозит опасность превратиться в напыщенное ничтожество».

Иисус Христос предупреждал об еще одном препятствии на пути служителя. Об этом говорится в Мк. 4:19. Иисус упомянул о «заботах века сего», способных заглушить Божье Слово и погубить добрый плод. Озабоченность веком сим означает постоянную заботу о себе в противоположность тому, что хочет Бог и что нужно людям.

По мере возрастания моей ответственности в служении я пришел к выводу, что одно из самых опасных искушений на этом пути – беспокойство о какой-то проблеме или о важном решении. Божье Слово повелевает нам возложить все заботы на Бога.

Большой опасностью в жизни наставника также является похоть. Еще до своего переезда в Африку в 1967 году, я встретил на конференции «Навигаторов» человека, на лице которого были видны следы долгих физических и эмоциональных страданий. Он рассказал, что в годы войны он плотно общался Доусоном Тротманом и другими «навигаторами», но потом начал изменять жене, гоняться за деньгами и покупать дорогие вещи. В результате он потерял и жену, и здоровье. По его словам, последние двадцать лет были для него сущим адом. Похоть не позволила ему посвятить жизнь наставничеству. Я никогда не забуду выражение его лица.

Не позволяйте похоти взять над вами верх. Молитесь, чтобы Святой Дух наполнил ваше сердце любовью Божьей и показал вам, как сильно Господь вас любит, чтобы, наполнившись, вы смогли пойти к людям и изливали на них любовь.

Дайте Богу обет: «Господь, я знаю, что я немощный человек и без Твоей благодати нарушу это обещание завтра же. Но я хочу до конца своих дней трудиться для Твоей славы и жертвовать всем, что у меня есть».

Просите у Бога веры для радостного послушания Слову.

И, наконец, просите Бога о промыслительных встречах или обстоятельствах, которые не позволяли бы вам сбиться с пути.

Едва ли для этого можно найти лучшую молитву, чем эта: «Господи, сделай так, чтобы ко времени Твоего пришествия или когда настанет мой час предстать перед Тобой, во всей моей жизни не было бы ни одного дня, более исполненного любовью к Тебе и послушанием, чем последний».¹

ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ

1. Какие из перечисленных в статье мотивов побуждают вас больше всего?
2. Какие помогут вам оставаться в служении наставничества до конца жизни? Почему?

СОВЕТЫ НАСТАВНИКУ

НАСТАВЛЕНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ

Франциск Арзадон IV

Рики я наставлял, когда мы еще учились в институте. Каждую неделю я встречался с ним для изучения Библии и поощрения к духовному росту. Однако на старших курсах у него появилось множество дел, и постепенно он оставил наши встречи. Когда мы случайно наталкивались друг на друга, мы обычно обменивались парой слов о делах, о жизни. Спустя какое-то время он попросил меня помочь в организации его свадьбы, а потом, когда он открыл собственный ресторан, я стал время от времени туда заходить. Однажды он решил вложить значительную сумму в свой бизнес. С тех пор они с женой стали часто советоваться со мной в отношении принимаемых решений. Казалось, снова вернулись те старые добрые времена, когда мы тесно общались друг с другом.

Из общения с Рики и другими учениками я понял, насколько важно быть готовым помочь человеку в любую минуту. Заложив в жизни учеников прочное библейское основание, необходимо предоставить им свободу действий: они должны сами определять степень своей дружбы с нами. Уровень общения может меняться с течением лет.

Распространенная ошибка наставников – желание контролировать наставляемых во всем. Но бесконечные попытки удержать человека «на пути истинном», могут ему надоесть. Такие отношения только мешают и даже вредят, поскольку наставляемый будет всячески избавляться от нашего контроля. Наставники должны помнить притчу о сеятеле, который бросил в землю зерно и терпеливо ожидает урожая. Иногда плоды нашего труда появляются спустя много лет после сеяния наставлений – и то лишь в том случае, если мы готовы протянуть руку помощи в любую минуту.

Ниже перечислены рекомендации о том, как сохранить общение с наставляемым и быть неизменно готовым к помощи.

Рассматривайте свои отношения как долговременные. Это избавит вас от гнетущего чувства, что вам необходимо передать все знания за короткий срок.

Будьте чуткими. Давайте человеку столько, сколько требует его духовная жажда. Будьте внимательны, узнайте, что доставляет ему радость. Не давайте ему больше, чем он может принять.

Не огорчайтесь отсутствием видимых результатов. Когда человек не оправдывает ваших ожиданий, позвольте ему развиваться своими темпами.

¹ Jim White, “Motivation: For a Lifetime of Disciplemaking”, *Discipleship Journal* 3, весна 1981 г.

Не оставляйте общения. Не разрывайте отношений с человеком даже после того, как вы формально прекратили наставнические встречи.

Будьте готовы помочь ему в трудную минуту. Для продолжения общения используйте естественные события жизни (свадьба, смена работы, рождение первого ребенка, смерть близкого человека).

Непрестанно молитесь. Просите Бога о том, чтобы Он преобразил этого человека в образ Иисуса Христа.²

² Francisco Arzadon IV, "Discipling Over the Long Haul", *Discipleship Journal* 99, стр. 87.

ЛИТЕРАТУРА ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ

На сегодняшний день доступно большое количество материалов и пособий в помощь наставнику. Чтобы научить новообращенных жить верой в Иисуса Христа, можно использовать как библейские уроки, так и книги. Со своей стороны, однако, мы настоятельно советуем вам положить в основу своей наставнической деятельности Слово Божье. Научив человека постигать истину Божьего Слова, вы не только даете ему руководство по жизни, но и на практике демонстрируете ключевое значение Божьего Слова для христианина.

Для наставляемых Слово Божье – главный источник духовного питания. Знакомя человека с библейскими принципами, мы на деле показываем, что «не одним хлебом живет человек, но всяким словом, исходящим из уст Господа, живет человек» (Втор. 8:3).

Что же касается наставнических материалов, то мы рекомендуем следующие. Все они выпущены издательством миссии «Навигаторы» (NavPress). В этих изданиях затронуты те же темы, что и в настоящей книге, однако рассматриваются они по-разному. Нижеследующий список составлен по принципу возрастающей сложности.

«Уроки христианской жизни» (Studies in Christian Living)

Цикл из шести книг; в каждой от трех до четырех кратких уроков. Форма работы – по выбору: либо ответы на вопросы в группе, либо индивидуальная подготовка.

«Рост во Христе» (Growing in Christ)

Книга состоит из двенадцати уроков, составленных в вопросно-ответной форме. В каждом уроке дается ключевой стих Писания и стих для заучивания наизусть.

«Замысел ученичества» (Design for Discipleship)

Цикл из семи книг; составлен для изучения широкого спектра вопросов. Можно использовать как курс или как отдельные занятия. Изучение начинается с основ и заканчивается более глубокими вопросами. Выполнение заданий требует около часа.

«Серия 2:7 – в Божьей семье» (The 2:7 In God's Family Series)

Цикл из трех книг; самый сложный в этом списке. Изучение Писания сочетается с другими духовными дисциплинами, такими как личное общение с Богом, заучивание стихов, Благовестие. Материал построен вокруг иллюстрации «Колесо». Цикл создан для глубокой духовной подготовки и требует выполнения заданий и проверки их наставниками.

«Основы христианской жизни» (Foundations for Christian Living)

Цикл из восьми книг, посвященный теме укоренения во Христе. Уроки интересны тем, что обучение проходит в двух направлениях: изучение Библии и развитие отношений в малой группе.

Также вы можете воспользоваться материалами других издательств. Наставнику важно хорошо знать изучаемый материал, чтобы уверенно его преподавать. По мере совершенствования своих умений наставник расширяет список используемых материалов. Опытные наставники не подстраивают ученика под систему, а приспособливают материал к индивидуальным особенностям ученика.

ПОБУЖДЕНИЕ МОЛИТЬСЯ

Запишите имена людей, о спасении которых вы чувствуете побуждение молиться. Этим людям вы хотели бы привести к Богу. Можно также записать имена, названные другими участниками группы, чтобы молиться за них сообща. В течение курса рассказывайте друг другу о производимых Богом переменах в их жизни. Если за время обучения у вас появятся другие имена, добавьте их к списку.

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

Участник группы: _____
 Имена: _____

СПИСОК ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИКОВ

Запишите имена людей, которым вы и другие участники группы хотели бы предложить совместные занятия. Список можно изменять после каждого занятия. Он может помочь вам в ваших молитвах в течение всего времени обучения.

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

Участник группы: _____

Потенциальный ученик: _____

ИЛЛЮСТРАЦИЯ «РУКА»

Как «ухватить» смысл Слова Божьего

Иллюстрацию можно использовать в наставнических встречах. Она проста, и ее легко пересказать другим.

Нарисуйте руку и напишите на каждом пальце: слышать, читать и т.д.

Чем больше пальцев «держит» Библию, тем больше пользы мы извлекаем из Божьего Слова.

(Польза, выраженная в процентах)

Слышать — 5-10%

Читать — 20-30%

Изучать — 60-75%

Заучивать наизусть — 100%

Размышлять — неограниченно

Подчеркните важность размышления, поскольку оно:

- является аналогом большого пальца, удерживающего то, к чему прикасаются другие пальцы;
- позволяет извлечь наибольшую пользу из того, что ухватили остальные пальцы.

«Ухватывать» смысл Писания следует каждый день, и чем больше для этого используется «пальцев», тем крепче ваша вера.